Управление образования Брянской городской администрации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г. Брянска отделение дополнительного образования

«Дом детского творчества им. Героя России О. Визнюка»

И.о.директора МБОУ «Лицей № 27 им. Героя

«СОГЛА BAHO»..

Ди р БУ Центр «ЛадьЯ» г. Брянска

Е.М. Северина

Советского союза И.Е. Кустова» г. Брянска

Рассмотрена на педагогическом совете отделения дополнительного образования «Дом детского творчества

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЖИВАЯ ВОДА»

*Направленносшь:* социально - гуманитарная

*Boзpаcт oбучающихся:* 7-10 лет

*Срок peализации:* 1год

*Уровень пpoгpаммы:* ознакомительный

Составитель:

 Иванютина Татьяна Анатольевна

педагог дополнительного образования

г. Брянск - 2021

**СОДерЖАНИЕ**

введение …………………………………………………………………………3

Пояснительная записка ……………………………………………………...3

Актуальность и педагогическая целесообразность………………………..4

 Отличительные особенности программы…………………………………..5

 Учебный план……………………………………………………………….12

 Содержание программы…………………………………………………..16

 Планируемые результаты………………………………………………….20

Комплекс организационно-педагогических условий……………...21

 Условия реализации программы…………………………………………..22
 Оценочные материалы (Приложение №1,№2)…………………………...23
 Формы аттестации……………………………………………………........23
 Методическое обеспечение программы ……………………………........26
 Оценка эффективности программы…………………………………........31

ЛИТЕРАТУРА…………………………………………………………………….34

**Введение**

Программа профилактики рискованного поведения и ВИЧ-инфекции для детей младшего подросткового возраста «Живая вода» ***имеет своей целью*** развитие духовной и нравственной ценностной ориентации личности, адаптивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, способствующих эффективной психосоциальной адаптации и препятствующих формированию отклоняющихся и рискованных форм поведения. Она предназначена для детей 9 – 12 лет и создана с учетом особенностей этого возраста.

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Живая вода» относится к
**социально-гуманитарной направленности** и предназначена для развития
духовной и нравственной ценностной ориентации личности, адаптивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов, способствующих эффективной социальной адаптации и препятствующих формированию отклоняющихся и рискованных форм поведения.

 Дополнительная программа разработана в 2015 году на основе программы с использованием материалов профилактики рискованного поведения ВИЧ/СПИДа «Живая вода» (младшие школьники), авторский коллектив под руководством Сирота Н.А., доктора медицинских наук, профессора.

Нормативно - правовым сопровождением программы являются:

1.Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Письмо МО и Н РФ от 18 ноября 2015 г. № 09 – 3242. « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41 « Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172 – 14» Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5. Устав МБОУ « Лицей № 27 им. Героя Советского Союза И. Е Кустова» г. Брянска

6. Лицензия № 4654 от 17.12.2018 г. на осуществление образовательной деятельности серия 32Л01 №0003405

Программа «Живая вода» представляет собой общеразвивающую программу дополнительного образования детей, которая предполагает стартовый уровень освоения программного материала.

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

В современных условиях проблема духовно-нравственного воспитания
приобретает особую актуальность. На сегодняшний день профилактика
рискованного поведения в его различных формах является одной из
приоритетных задач психолого-педагогического сопровождения становления
личности детей и подростков. В основе многих современных психолого-
педагогических программ универсальной профилактики рискованного поведения и социально значимых заболеваний лежит образец позитивного сопровождения развития и становления личности, создания условий для формирования личностного потенциала, поддерживающего благополучие и эффективное развитие подрастающего человека. В качестве факторов защиты от рискованного поведения традиционно рассматриваются различные личностные ресурсы поведения, способствующие успешной социальной адаптации детей и подростков. Именно на их формирование чаще всего и ориентированы имеющиеся на сегодняшний день программы первичной профилактики рискованного поведения.

В программе «Живая вода» помимо перечисленных выше затрагивается и более глубокий пласт факторов защиты от рискованного поведения - духовно- нравственные ценности и ориентиры ребенка, которые являются личностным ядром совершаемых им поступков и принимаемых решений. Психолого-педагогический смысл работы, направленной на духовно-
нравственное становление личности ребенка, заключается в том, чтобы помогать ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где ему требуется самостоятельность в принятии и осуществление нравственного выбора.

**Отличительные особенности программы**

Программареализуется в рамках сетевого взаимодействия МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ЛадьЯ» г. Брянска, что позволяет повысить образовательные результаты обучающихся и профессиональное мастерство педагогов, за счет использования квалифицированного кадрового состава Центра «ЛадьЯ», а также использования предоставленного им информационно-методического материала.

В рамках реализации программы на основе сетевого взаимодействия для совместной разработки и проведения:

* мастер-классов
* игр
* творческих заданий и других форм организации образовательного процесса могут быть привлечены специалисты Центра «ЛадьЯ».

 ***«Игровые оболочки» как форма осуществления первичной неспецифической профилактики рискованного поведения***

Психологическая специфика этапа перехода от младшего школьного к младшему подростковому возрасту диктует приоритет групповых форм профилактической работы над индивидуальными. При этом крайне важны форма и метод преподнесения профилактической информации. Если это навязанный и вынужденный процесс, то новая информация усвоена не будет. Профилактическая программа должна приобрести для детей личностный смысл, быть не просто сухой формулой, а живым источником личностного развития. В связи с этим одним из наиболее адекватных и эффективных форматов профилактической работы в этом возрасте является применение «игровых оболочек».

Использование «игровых оболочек» опирается на сохраняющийся в возрасте 9-12 лет интерес к игровой активности и готовность активно включаться в нее. Однако важно помнить, что на этом этапе возрастного развития игра уже не является ведущим механизмом становления личности, что ограничивает диапазон ее применения и требует привлечения других, более адекватных возрасту детей методов психолого-педагогической работы.

«Игровые оболочки» позволяют достигнуть необходимого баланса между «интересом» и «пользой» благодаря тому, что игра в данном случае является фоном профилактической работы, для осуществления которой могут использоваться любые соответствующие поставленным целям и задачам методы. Сюжет, заложенный в «оболочке», служит преимущественно формой организации, но не содержанием профилактики.

В структуру «игровых оболочек», используемых в программе «Живая вода», входят четыре перекрывающихся и взаимно дополняющих друг друга элемента: объединение детей в группу, рассказ, развитие сюжета и итоговое обсуждение.

Объединение детей в группу происходит на основе совместной и интересной для них деятельности (построение космического корабля, звездолета либо другого реального или фантастического средства передвижения) с осмысленной и важной целью. Цели в каждом занятии разные, но их объединяет общая направленность – осознание ребенком себя как ценной личности, поиск внутренних ресурсов, осмысление социальных норм и ценностей.

Рассказ ведущих задает основной вектор занятия и обозначает ориентиры для развертывания игрового сюжета. Элементы театрализации, используемые при этом, способствуют эмоциональному вовлечению детей в ход занятия, формируют интерес к происходящему.

На этапе развития сюжета, который в структуре каждого занятия является основным, последовательно воспроизводятся фантастические и реальные ситуации. По мере продвижения группы от занятия к занятию содержание заданий меняется от простого к более сложному, происходит создание условий для формирования нравственных ценностей детей, планирования ближайшего и отдаленного будущего ребенка как носителя этих ценностей, достижения более эффективной социальной адаптации.

Итоговое обсуждение призвано «перевести» опыт, полученный в рамках игровой деятельности, в плоскость реального жизненного опыта детей, показать взаимосвязи между достигнутыми на занятии результатами и жизнью. По его результатам детьми формулируются представления о содержании и значимости важнейших нравственных категорий, причем применяемое для этого использование элементов ритуализации способствует усилению этого эффекта, акцентированию итоговых выводов.

**Новизна программы**

Система положительных нравственных ценностей, действующая как
регулятор поведения в различных жизненных ситуациях, препятствует
многочисленным формам рискованного поведения. Содействие формированию устойчивых нравственных ориентиров рассматривается как перспективная стратегия универсальной профилактики употребления позитивных веществ, распространения социально значимых заболеваний.

 **Адресат программы**

Обучающиеся 9-12 лет; программа создана с учетом особенностей этого возраста.

**Особенности духовно-нравственного развития детей на рубеже младшего школьного и подросткового возраста (9-12 лет)**

Младший школьный возраст – это период усвоения самых разных норм и ценностей, а также правил жизни в обществе. Происходит переориентация с непроизвольной регуляции собственного поведения, свойственной дошкольникам, на произвольную саморегуляцию, опирающуюся на значимые просоциальные мотивы, что и является одним из основных достижений развития на этом этапе.

Однако возрастно-обусловленные возможности нравственной сферы личности младшего школьника таковы, что полноценное формирование собственных нравственных убеждений в этом возрасте практически невозможно. Ассимиляция различных моральных норм и требований на этом этапе развития происходит преимущественно под влиянием взрослых – родителей, педагогов, более старших товарищей. Самостоятельные нравственные суждения требуют более высокого уровня когнитивного развития и начинают формироваться в младшем подростковом возрасте.

Основой «нравственной самостоятельности» в этом возрасте становится развитие понятийного мышления, которое делает для подростка возможным понимание связей между конкретным поступком и его последствиями, а также его «нравственным статусом». Благодаря этому подросток получает возможность осознанно и добровольно подчинять свое поведение нравственным принципам, критически оценивать предлагаемые извне моральные нормы и требования.

Тем не менее, не смотря на имеющееся, на первый взгляд, сходство нравственной сферы младших подростков с нравственностью взрослого человека, для данного возрастного этапа характерна фрагментарность нравственных убеждений, обусловливающая избирательность его нравственной активности. В наиболее зрелом варианте нравственность младших подростков характеризуется доминирующей ролью социальных деловых мотивов в регуляции поведения, способностью к сотрудничеству и компромиссу, возможностью рефлексивной оценки собственных поступков.

Обозначенные особенности духовно-нравственного развития детей 9-12 лет обусловили конкретные задачи программы, а также определили формат проведения занятий, заключающийся в использовании разнообразных «игровых оболочек».

**Объем программы**

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 72 ч. / 144 ч.

**Срок освоения программы**

Срок реализации программы 1 год.

Учебных недель – 36.

Месяцев – 9

**Формы организации образовательного процесса**

Программой предполагаются групповые и по подгруппам. Формат проведения занятий, заключается в использовании разнообразных «игровых оболочек».

**Формы организации учебного занятия**

 Программа состоит из занятий, каждое из которых, кроме вводного, имеет следующую структуру:

* «эмоциональный зонд» - обмен информацией об исходном эмоциональном состоянии каждого члена группы;
* церемония встречи;
* произнесение Девиза Команды и исполнение Гимна Команды;
* разыгрывание основного сюжета игры;
* работа по теме занятия;
* вручение Даров;
* возвращение, обсуждение занятия, обмен чувствами;
* заполнение Бортового Журнала;
* церемония прощания.

Программа построена в единой концептуальной плоскости, но с разнообразными сюжетными включениями. Каждое занятие по структуре строго повторяет все другие. Каждое занятие по программе «Живая вода» является результатом сотворчества всех членов Команды, а вся программа – как чрезвычайно важное и значительное событие, активные творцы которого – сами дети.

**Режим занятий**

Продолжительность занятий 2 академических часа, с 10 минутным перерывом. Занятия проводятся 1 раз в неделю.
Количество часов в неделю - 2. Количество часов в год - 72 ч. /144 ч.

**Цель:** универсальная неспецифическая профилактика рискованного

поведения детей 9-12 лет, посредством создания условий для развития духовно- нравственного потенциала личности.

**Задачи:**

* создание условий для получения детьми определенного объема
нравственных знаний, которые впоследствии могут быть положены в основу
самостоятельных устойчивых нравственных суждений и стать теми самыми
нравственными ориентирами личности;
* создание условий для формирования у детей устойчивого положительного отношения к приоритетным нравственным ценностям;
* создание условий для формирования умения совершать нравственный выбор и действовать в соответствии с ним, умения предвидеть возможные последствия поведения и оценивать их по шкале нравственной ценности;

•создание условий для выработки таких стратегий поведения в ситуации нравственного выбора, которые способствовали бы психосоциальной адаптации и личностному благополучию ребенка, а также препятствовали формированию рискованного поведения.

**Учебный план**

**Стартовый уровень**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов, темы** | **Количество часов** | **Формы аттестации контроля** |
| **1.** | Организационное занятие. Вводный инструктаж.Диагностика.  | 2 | 1 | 1 | Метод ассоциативного ряда |
| **2.** | Введение в программу. Инструктаж по ТБ.  | 2 | 1 | 1 | Мониторинг беседы |
| **3.** | Введение в сюжет ролевой игры, принятие правил (Устава, Законов) | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| **4.** | **Культура общения.**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Заполнение бортового журнала |
|  | Культура общения.  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **5.** | **Дружба** | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
|  | Дружба | 2 | 1 | 1 |  |
| **6.** | **Игры на сплочение** | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| **7.** | **Честность** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Честность  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **8.** | **Доверие** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Доверие | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **9.** | **Семья** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Семья  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **10.** | **Здоровье** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Здоровье | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **11.** | **Любовь** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Любовь  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **12.** | **Родина** | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
|  | Родина | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **13.** | «С чего начинается Родина» | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
| **14.** | **Разум**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Разум  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **15.** | **Щедрость** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Щедрость | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **16.** | Промежуточная аттестация по итогам I полугодия . | 2 | - | 2 | Мониторинг, беседа |
| **17.** | **Подарок по кругу.**  | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа |
| **18.** | **Ответственность**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Ответственность | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **19.** | **Согласие** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Согласие | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **20.** | **Поддержка** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Поддержка  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **21.** | **Надежда** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Надежда  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **22.** | **Радость**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Радость | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **23.** | **Благородство**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Благородство  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **24.** | **Мужество**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Мужество  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **25.** | **Доброта**  | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
|  | Доброта  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **26.** | **Улыбка – лекарство от злости** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
| **27.** | **Справедливость**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Справедливость  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **28.** | **Свобода**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Свобода.  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **29.** |  **Время.** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Время.  | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **30.** | **Человеколюбие.**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Человеколюбие. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **31.** | **Верность.**  | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Верность. | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **32.** | **Прощение** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Прощение | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **33.** | **Мудрость** | 4 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
|  | Мудрость | 2 | 0,5 | 1,5 |  |
| **34.** | **Мудрость** | 2 | 0,5 | 1,5 | Наблюдение, беседа |
| **35.** | **Диагностика. Итоговая аттестация.**  | 2 | - | 2 | Мониторинг, беседа |
| **36.** | Душа  | 2 | - | 2 | Наблюдение, беседа  |
|  |  **ВСЕГО:**  | **72 ч.**  | 21,5 | 50,5 |  |

**Содержание программы**

**Стартовый уровень**

**Организационное занятие.** Развитие навыков правильного знакомства;
создание предпосылок для возникновения и развития межличностных
отношений. Вводный инструктаж.

**Введение в программу.**

Диагностика личностных особенностей младших школьников Р. Кэттелла,
методика изучения общительности, диагностика уровня воспитанности.

**Организация команды.** Введение в сюжет ролевой игры, принятие правил
(Устава, Законов).

Практическая работа: игра «Приветствие по », Игра-разминка «Фруктовый салат».

**Культура общения**

Правила вежливости и культуры общения.

Практическая работа: эмоциональный зонд. Игра-разминка «Гримаса»,
упражнение «Узкий мост», упражнение «Поиск способов быть культурным в
общении в трудной ситуации».

**Дружба**

Понятие дружбы, значение дружеских отношений

Практическая работа: упражнения «Болото», игра-разминка «Города»,

упражнение «Огонек моей души». Игры на сплочение.

**Честность**

Источник честности и искренности в отношениях с другими людьми.
Практическая работа: игра-разминка «Планета Правдивцев», обсуждение
притчи «Нищий», упражнение «Волк и семеро козлят».

**Доверие**

Понятия «доверие, здоровое чувство недоверия».

Практическая работа: игра-разминка «Бактерии», игра «Доверие», игра
«Испытание в джунглях».

**Семья**

Семья. Ценностное отношение к семье. Взаимоотношения в семье.

Практическая работа: игра «Крокодил», упражнение «Правила хорошей семьи». Семейный альбом.

**Здоровье**

Здоровье как комплексный феномен, включающий физическое,
психологическое и социальное благополучие.

Практическая работа: упражнение «Обратный отсчет», коллаж «Нужно и
нельзя», упражнение «Я в будущем», упражнение «Подари здоровье».

**Любовь**

Понятие «Любовь», «Кого и что я люблю », «Кто любит меня».

Практическая работа: упражнение «Я люблю…», упражнение «Слова любви», упражнение «Раскрасить любовью».

**Родина**

Родина. Патриотизм.

Практическая работа: упражнение «Ассоциация на космическую тему»,
упражнение «Место, которое я считаю своей родиной», упражнение «Один день жизни на межгалактической станции», упражнение: «Как можно позаботиться о месте (городе, деревне и т. д.), в котором я живу?».

**Разум**

Решение жизненных проблем и задач с использованием любознательности и нестандартного мышления.

Практическая работа: игра-тренировка «Сумма знаний», упражнение-
тренировка «Голубь в портфеле», групповой рисунок «Фотография на память».

**Щедрость**

Понятие «щедрость» в материальном и в нематериальном смысле.

Практическая работа: игра-разминка «Талант», упражнение «Подарок по
кругу».

**Ответственность**

Связь между заботой и ответственностью, значимость заботы о других людях для собственного душевного благополучия.

Практическая работа: игра-тренировка «Волшебная нитка», дискуссия «Птичье царство», игра-тренировка: «Поездка в Диснейленд».

Совместное проведение мастер-класса с Центром «ЛадьЯ».

**Согласие**

Нахождение компромисса в решении жизненных проблем.

Практическая работа: игра-тренировка «Роса для птицелета», игра «Контакт»,

игра «Движение в тройках».

**Поддержка**

Понятие «социальной поддержки», ее важное значение.

Практическая работа: игра – тренировка «Преодолей препятствие», игра -
тренировка «Растопи замороженное чувство», групповой рисунок «Фотография
на память».

**Надежда**

Осознание ресурсов, на которые можно опираться в трудной ситуации.
Сохранение надежды и оптимизма.

Практическая работа: рисунок на тему «Что или кто поддерживает и утешает
меня в трудную минуту».

**Радость**

Навыки эффективной коммуникации на основе доброжелательности,
открытости, искренности, конструктивного выражения позитивных эмоций и
навыки преодоления негативных эмоций.

Практическая работа: игра-тренировка «Море волнуется раз….», упражнение-
тренировка «Лекарство от уныния», сплачивающая игра «Радостные паровозики».

**Благородство**

Понятие «благородство, принадлежность к своему роду» Сохранение семейной истории, традиций, любви и уважения к своим предкам.

Пробуждение интереса к познанию истории своей семьи и рода.

Практическая работа: упражнение «Ворота», упражнение «Фотография из
бабушкиного альбома», задание: «Составление кодекса чести рыцаря».

**Мужество**

Разрядка актуальных страхов. Признание собственных ошибок.

Практическая работа: упражнение «Внутренняя сила», упражнение

«Хвасталки».

Совместное проведение мастер-класса с Центром «ЛадьЯ».

**Доброта**

Формирование этических представлений.

Практическая работа: игра-тренировка «Три лица, три чувства», упражнение- тренировка «Улыбка – лекарство от злости», мини-упражнение «Волны
доброты».

**Справедливость**

Справедливость как нравственно-ценностная категория. Многогранное
понятие справедливости.

Практическая работа: игра-разминка «Белая ворона», дополнение сказки
«Коряга».

Совместное проведение мастер-класса с Центром «ЛадьЯ».

**Свобода**

Свобода и ответственность.

Практическая работа: игра – тренировка «Путаница», игра – тренировка
«Календарь», игра «Телепатический контакт», упражнение-тренировка
«Дирижер», групповой рисунок «Фотография на память».

**Время**

Понимание ценности времени, приемов эффективного использования
времени, важности использовать время с пользой и во благо других людей.

Практическая работа: игра-разминка «Башня», обсуждение «Сказки о
потерянном времени», упражнение «Жизненный путь», упражнение
«Планирование времени».

**Человеколюбие**

Внимательные и бережные обращения в отношениях между детьми.

Практическая работа: игра «Рукопожатие», упражнение-тренировка «Лекарство
от эгоизма», групповой рисунок «Фотография на память».

**Верность**

Ценностное отношение к верности, представления о важности верности в
отношениях между людьми, о разрушительной силе предательства.

Практическая работа: обсуждение стихотворения «Верность», упражнение
«Драгоценный сундук».

**Прощение**

Ошибки, исправление ошибок, выход из сложных ситуаций.

Практическая работа: игра – тренировка «Ужасно-прекрасный рисунок»,
упражнение-тренировка «Работа над ошибками».

**Мудрость**

Понятие «мудрость, мудрый человек».

Практическая работа: игра-тренировка «Полезное – неполезное», игра-тренинг «Совет Мудрецов», игра-тренировка «Собери мудрое изречение».
**Заключительное занятие. Душа.**

Знакомство с понятием «душа».

Практическая работа: упражнение «Карта моей Души»

**Планируемые результаты**

По окончании обучения обучающиеся будут знать:

* Определённый объём знаний по темам: дружба, честность, доверие, семья, здоровье, любовь, родина, разум, щедрость, ответственность, согласие, поддержка, надежда, радость, благородство, доброта, справедливость, свобода, верность.

Будут уметь:

* Совершать нравственный выбор и действовать в соответствии с ним, умения предвидеть возможные последствия поведения и оценивать их по шкале нравственной ценности; Развитие у подростков духовной и нравственной ценностной ориентации личности.
* Выбирать самостоятельные устойчивые нравственные суждения.
* Принимать адаптивные поведенческие стратегии и личностные ресурсы, способствующие эффективной психосоциальной адаптации и препятствующие формированию отклоняющихся и рискованных форм поведения.

**Комплекс организационно – педагогических условий**

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата началауч.год. | Датаоконч.Уч.год. | Кол.Уч.нед. | Кол. Уч.час | Сроки провед.Аттест. | Режим занятий | Продолжительн.Каникул |
| 1. | 1 сентября 2021г. | 31 мая 2022г. | 36 | 72 | Промежу-точная С 10 по 28 декабря 2021 г.;по итогам года: с 15 апреля 2022 г. по 25 мая 2022 г.  | 2 час. с 10 мин перерывом занятия 2 раза в неделю.  | С 1 по 8 января 2022 г.,С 1 июня по 31 августа 2022 г.,Праздничные, нерабочие дни4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая |
| 2. | 1 сентября 2021 г. | 31 мая 2022г. | 36 | 144 | Промежуточная С 10 по 28 декабря 2021 г. ;по итогам года: с 15 апреля по 25 мая 2022 г. | 2 час. с 10 мин перерывом занятия 2 раза в нед, 4 часа в неделю. | С 1 по8 января 2022 г.,С 1 июня по 31 августа 2022 г.,Праздничные, нерабочие дни4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1,9 мая  |

**Условия реализации программы**

**Кадровый потенциал:**

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, прошедший курсы повышения квалификации в ГАУ «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Содержательные и методические аспекты реализации программы профилактики рискованного поведения младших подростков «Живая вода» с 25.01.2017г. по 23.06.2017 г. в объеме 72 часа. Регистрационный номер 17-467-5744.

 **Помещение для занятий должно быть:**

* достаточно просторным для использования подвижных техник, но не
слишком большим, так как это разрушает ощущение безопасности;
* свободным от всего лишнего - предметов, плакатов и прочего;
* без острых углов и опасных мест;

 всегда одним и тем же, чтобы не нарушалось ощущение безопасности;

непроходным и не просматриваемым для посторонних;

* достаточно светлым и проветриваемым;
* хорошо звукоизолированным, чтобы в него не проникали посторонние
шумы;
* дверь во время занятий должна быть закрыта;
* стулья в помещении должны легко перемещаться;
* оптимальным является вариант, если в помещении имеется возможность
сидеть и работать на полу (рисовать, передвигаться, использовать элементы
телесно ориентированного тренинга);

должна быть возможность крепить ватман к стене или к доске и
использовать аудио-, видео- и мультимедийное оборудование.

Для большинства занятий необходимы такие **материалы,** как цветные
карандаши, ручки, бумага, скотч, ножницы, доска.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Бортовой журнал, анкетирование, тестирование, фото, анализ отзывов о программе со стороны родителей, детей, педагогов.

**Формы аттестации**

Оценка изменений в духовно – нравственной сфере детей осуществляется с помощью психосоматических методов, например, с помощью метода **свободного ассоциативного ряда**, наблюдений, бесед, анализа отзывов родителей, педагогов и администрации учебного заведения, которые получают в результате беседы или письменного опроса.

**Оценочные материалы**

**промежуточная аттестация**

Цель: Проведение контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Задачи: Определение уровня усвоения обучающимися содержания образовательной программы.

Форма проведения: метод **свободного ассоциативного ряда**, оформление бортового журнала

Ассоциативный ряд

Детям предлагается написать по 5 слов, которые приходят в голову в связи со следующими понятиями: **семья, любовь, честность, дружба, здоровье.** Показателем работы является полное содержательное наполнение категорий, выраженное в баллах. 5бал – отлично, 4 –хорошо, 3 удовлетворительно, 2 –неуд.

**итоговая аттестация**

Цель: Проведение контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Задачи: Определение уровня усвоения обучающимися содержания образовательной программы.

Форма проведения: метода **свободного ассоциативного ряда**, оформление бортового журнала

Ассоциативный ряд

Детям предлагается написать по 5 слов, которые приходят в голову в связи со следующими понятиями: **семья, любовь, доброта, дружба, здоровье, ответственность, мужество, свобода, честность, Родина** Показателем работы является полное содержательное наполнение категорий, выраженное в баллах. 5бал – отлично, 4 –хорошо, 3 удовлетворительно, 2 –неуд

**Дидактические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Дидактический продукт**  |
| **1.** | Фрагменты Ключа к каждому разделу программы.  |
| **Введение в программу** |
| **2.** | Карточки для упражнения «Поиск способов быть культурным в общении в трудной ситуации».  |
| **Честность** |
| **3.** | Карточки с пиктограммами радости, удивления и печали для игры «Планета Правдивцев».  |
| **4.** | Карточки для упражнения «Волк и семеро козлят» |
| **Здоровье** |
| **5.** | Картонные фишки и коробка для упражнения «Тайное голосование». |
| **Родина** |
| **6.** | Картинки для письма-рисунка |
| **Разум** |
| **7.** | Задачи из «Задачника» г. Остера.  |
| **Щедрость**  |
| **8.** | Для игры «Талант»: игровые деньги одинакового номинала.  |
| **Ответственность** |
| **9.** | Карточки- задания для игры-тренировки «Поездка в Диснейленд»  |
| **Поддержка** |
| **10.** | Материалы для игры «Растопи замороженное чувство» |
| **Благородство**  |
| **11.** | Наглядный материал: нарисованные семейные гербы жителей Рыцарьграда.  |
| **Доброта** |
| **12.** | Раздаточный материал : смайлики с разными эмоциями для игры –тренировки «Три лица, три чувства».  |
| **Справедливость** |
| **13.** | Игровые карточки со словами «белая ворона» и «черная ворона» для игры «Белая ворона».  |
| **Время** |
| **14.** | Раздаточный материал: по 15 картонных прямоугольников красного, синего, зеленого и желтого цветов для каждой подгруппы в упражнении «Башня» |
| **Человеколюбие** |
| **15.** | Раздаточный материал: по два листа бумаги в форме сердца на каждую малую группу (на одном перечислены способы проявления внимания, второй – пустой).  |
| **Свобода**  |
| **16.** | «Пазлы» для игры «Календарь».  |

**Методическое обеспечение программы**

Содержательное наполнение «игровых оболочек» в программе «Живая вода» обеспечивается применением разнообразных методов, среди которых чаще других применяются:

* интерактивные игры и разминки;
* ролевая игра;
* мозговой штурм;
* элементы сказкотерапии;
* ритуализированное осмысление;
* групповое обсуждение и безопасная обратная связь.

**Каждое занятие программы имеет следующую структуру:**

 «эмоциональный зонд» - обмен информацией об исходном
эмоциональном состоянии каждого члена группы;

* церемония встречи;

«произнесение Девиза Команды и исполнение Гимна Команды;

* разыгрывание основного сюжета игры;
* работа по теме занятия;
* вручение Даров;
* возвращение, обсуждение занятия, обмен чувствами;
* заполнение Бортового Журнала;
* церемония прощания.

Программа построена в единой концептуальной плоскости, но с разнообразными сюжетными включениями. Каждое занятие по структуре строго повторяет другие. Это дает детям ощущение безопасности , дисциплинирует, создает условия для проявления инициативы и активности, самостоятельности в действиях, распределения ответственности.

Игра в профилактической программе «Живая вода» требует участия не менее двух квалифицированных и специально подготовленных для данной программы ведущих. Они должны быть способны к игровой , интеллектуальной и эмоциональной активности, хорошо чувствовать психологическую ситуацию в детской группе, а также уметь понять, что в тех или иных обстоятельствах испытывает каждый ребенок. Очевидно, что ведущие должны быть носителями тех духовных ценностей, актуализация которых предусмотрена программой, и ясно их осознавать. Вместе с основным ведущим и под его руководством может работать волонтер, хорошо подготовленный, способный к активной игровой деятельности вместе с детьми.

**Методические материалы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п**  | **Методический продукт**  |
|  | Дары – стихи, афоризмы к каждому разделу программы. |
| **Введение в программу**  |
|  | Свиток Мудрецов |
|  | Игра «Приветствие по…» |
|  | Игра – разминка «Фруктовый салат» |
| **Культура общения** |
|  | Игра-разминка «Гримаса» |
|  | Ролевая игра «Воспитанный и невоспитанный человек» |
|  | Упражнение «Узкий мост» |
|  | Упражнение «Поиск способов быть культурным в общении в трудной ситуации» |
| **Дружба** |
|  | Игра-разминка «Города» |
|  | Упражнение «Огонек моей души» |
|  | Упражнение «Болото» |
| **Честнос**ть |
|  |  Игра – разминка «Планета Правдивцев» |
|  | Притча «Нищий» |
|  | Упражнение «Воле и семеро козлят» |
| **Доверие** |
|  | Игра-разминка «Бактерии» |
|  | Игра «Доверие» |
|  | Игра «Испытание в джунглях» |
| **Семья** |
|  | Игра «Крокодил» |
|  | Упражнение «Правила хорошей семьи» |
| **Здоровье** |
|  | Упражнение «Обратный отсчет» |
|  | Упражнение «Тайное голосование» |
|  | Упражнение «Я в будущем» |
|  | Упражнение «Подари здоровье» |
| **Любовь** |
|  | Упражнение «Я люблю…» |
|  | Упражнение «Слова любви» |
|  | Притча «Любовь» |
|  | Упражнение «Раскрасить любовью» |
| **Родина** |
|  |  Упражнение «Ассоциация на космическую тему» |
|  | Упражнение «Место, которое я считаю своей Родиной» |
|  | Упражнение «Один день жизни на межгалактической станции» |
|  | Упражнение «Как можно позаботиться о месте (городе, деревне и тд, в котором я живу?) |
| **Разум** |
|  | Ролевая игра «Мы и трудности» |
|  | Игра-тренировка «Сумма знаний» |
| **Щедрость**  |
|  | Игра-разминка «Талант» |
|  | Упражнение «Подарок по кругу» |
| **Ответственность** |
|  | Игра-тренировка «Волшебная нитка» |
|  | Игра – тренировка «Поездка в Диснейленд» |
| **Согласие** |
|  | Игра-тренировка «Роса для птицелета» |
|  | Игра «Контакт» |
|  | Игра «Движение в тройках» |
| **Поддержка** |
|  | Игра-тренировка «Преодолей препятствие» |
|  | Игра-тренировка «Растопи замороженное чувство» |
| **Радость** |
|  | Упражнение –тренировка «Лекарство от уныния» |
|  | Сплачивающая игра «Радостные паровозики» |
| **Благородство** |
|  | Упражнение «Ворота» |
|  | Упражнение «Фотография из бабушкиного альбома» |
| **Мужество** |
|  | Упражнение «Внутренняя сила» |
|  | Рассказ Николая Носова «Огурцы» |
|  | Упражнение «Хвасталки» |
| **Доброта** |
|  | Притча «Добро и зло» |
|  | Игра-тренировка «Три лица, три чувства» |
|  | Упражнение – тренировка «Улыбка – лекарство от злости» |
| **Справедливость** |
|  | Игра-тренировка «Белая ворона» |
|  | Сказка «Коряга» психолога Алисы Поповой |
|  | Отрывок из романа В.Гюго «Отверженные» |
| **Свобода** |
|  | Игра-тренировка «Путаница |
|  | Игра-тренировка «Календарь» |
|  | Игра «Телепатический контакт» |
|  | Упражнение – тренировка «Дирижер» |
| **Время** |
|  | Игра- разминка «Башня» |
|  | «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца.  |
|  | Упражнение «Жизненный путь» |
|  | Упражнение «Планирование времени» |
| **Человеколюбие** |
|  | Игра «Рукопожатие» |
|  | Упражнение-тренировка «Лекарство от эгоизма» |
| **Верность**  |
|  | Упражнение «Драгоценный сундук» |
| **Прощение**  |
|  | Игра –тренировка «Ужасно-прекрасный рисунок» |
|  | Упражнение – тренировка «Работа над ошибками» |
| **Мудрость** |
|  |  Игра-тренировка «Полезное-неполезное» |
|  | Игра-тренинг «Совет Мудрецов» (притчи для обсуждения: «Про царя Соломона», «Семь братьев», «Про старика и юношу» |
|  | Легенда о Халифе |
|  | Игра-тренировка «Собери мудрое изречение» |
| **Душа** |
|  | Упражнение «Карта моей души» |
|  | Сборка ключа. Церемония прощания.  |

**Дистанционное обучение**

Для работы с детьми в дистанционной форме создаются общие группы в Мессенджер WhatsApp, Viber. В общий чат Мессенджер WhatsApp, Viber детям высылается тема, алгоритм выполнения заданий, список необходимых материалов, видеоматериал, мастер – классы, аудиосказки, тесты по сказкам. В общем чате проходит обсуждение выполнения задания. Дети выполняют задания, фотографируют этапы выполнения задания. получают обратную связь через комментарии педагога Мессенджер WhatsApp, Viber. Также проводится индивидуальная консультация(видеозвонок) Мессенджер WhatsApp, Viber.Дети выполняют задания, фотографируют свои работы, отправляют педагогу, педагог размещает работы в общем чате группы и на сайте.

**Оценка эффективности программы**

Оценка эффективности программывключает в себя два взаимосвязанных блока ипредполагаетсравнение этических представлений учащихся до и после окончания занятий, а также анализ отзывов о программе со стороны родителей детей, педагогов и администрации учебного заведения.

Первый блок – оценка изменений в духовно-нравственной сфере детей – может осуществляться с помощью психосемантических методов, например, с помощью метода свободного ассоциативного ряда. Для этого до начала и после окончания занятий дети выполняют ассоциативное задание, стимулами для которого являются «сквозные» категории, заложенные в программе. Детям предлагается написать по 5-7 слов, которые первыми приходят им в голову в связи с этими категориями. При проведении работы в группе ведущему целесообразно зачитывать эти понятия с интервалом 30-50 секунд (ориентируясь на скорость работы группы в целом), а не записывать их на доске и не раздавать в форме анкет. Это позволит избежать трудной для ведущего ситуации, когда часть детей уже закончили выполнение задания и не знают, чем себя занять.

Анализируется глубина этических представлений, для чего полученные ассоциативные ряды сравниваются с программным содержанием. Показателем эффективности программы будет являться расширение этических представлений, включение в них новой, по сравнению с первоначальным содержанием ассоциативных рядов, проблематики. Процедура проведения и обработки результатов ассоциативного эксперимента приводится в Приложении № 1.

Дополнительный материал, позволяющий проводить промежуточную диагностику эффективности работы, можно почерпнуть с помощью контент-анализа записей Бортового Журнала, в котором в качестве категорий также выступают основные понятия по обсуждаемым темам.

Второй блок – анализ отзывов родителей, педагогов и администрации учебного заведения, которые получают в результате беседы или письменного опроса*.* Опрашиваемым предлагается в свободной форме ответить на следующие вопросы:

1. *Что Вы знаете о завершившейся программе? Каковы были ее цели и задачи?*
2. *Какие отзывы о программе Вы слышали от детей, принимавших в ней участие?*
3. *Заметили ли Вы какие-либо изменения в детях – участниках программы? Какие именно?*
4. *Каково Ваше общее впечатление о программе?*
5. *Ваши пожелания?*

Для оценки результатов ответы опрошенных анализируются по следующим направлениям:

1. количество опрошенных, более или менее точно представляющих себе цели и задачи программы;
2. количество опрошенных, получавших положительные отзывы детей-участников программы;
3. количество опрошенных, отметивших позитивные изменения в детях, участвовавших в программе;
4. количество опрошенных, высказавших положительное отношение к программе и ее результатам;
5. пожелания опрошенных.

 Показателем эффективности является признание программы интересной, полезной и соответствующей заявленным целям.

**Литература для педагогов**

* Аксельрод А., Любарская Е. Мир различий. Сборник упражнений для учащихся общеобразовательных школ. Уфа, 2004
* Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и
подростками. М., 2002
* Бачков И.В. Основы технологии группового тренинга. М., 2001
* Посохова С. Т. Психология адаптирующейся личности. СПб, 2001
* Сельцовский А.П. в соавт. Пять специальных уроков для школьников 9-11 классов по профилактике ВИЧ/СПИДа. Методическое пособие.
Разработано и издано в рамках Московской городской целевой
программы«АнтиВИЧ/СПИД>. М., 2005
* Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Проблемы подростковой адаптации с
позиций профилактики и психотерапии личностных и поведенческих расстройств и зависимости от психоактивных веществ. Фонд «Система профилактических программ). М., 2007
* Столин В. В. Самосознание личности. - М., 1983
* Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. М., 1999
* Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб., 1999
* Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1990
* Яцышин С.М., Середа В.М., Латышев Г.В. с соавт. Организация меро-приятий по профилактики наркомании. Сборник методических рекомендаций для педагогических коллективов школ, работников подростковых клубов и социальных педагогов. СПб., 2001
* Яцышин С.М., Скрипков А.П., Латышев Г.В. соавт. Сборник
информационно-методических материалов по организации социально-психологической помощи в области профилактики наркомании среди молодежи. СПб., 2003

 **Литература для обучающихся**

1**.** Азбука общения (основы коммуникации). СПб.,1997
2. Ганаго Б. Легенда о халифе. В кн. Детям о душе. Минск., белорусская Православная Церковь, 2008 .
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
4. Солдатова Г.У. Может ли «другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. М., 2006.



