Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 14.01.2019

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Брянский
городской лицей № 27 имени Героя
Советского Союза И.Е. Кустова»

_____ И.А.Афонин

Приказ №6 от 14.01.2019

ОТЧЕТ

О результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» г.Брянска
За 2018 год

Содержание

Общие сведения об организации	2
1 Система управления организацией (организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность)	4
2 Образовательная деятельность, организация образовательного процесса	6
2.1 Выполнение образовательных программ	6
2.2 Организация питания	7
2.3 Соблюдение правил и инструкций по охране труда	10
2.4 Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально –педагогические эффекты и др.	11
3 Содержание и качество подготовки обучающихся	30
4 Качество кадрового состава (численность, образовательный ценз, квалификация, аттестация)	54
5 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	59
5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой	59

5.2 Ведение и своевременное обновление официального сайта школы	59
6 Качество материально-технической базы	61
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
8 Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	87

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» г. Брянска, официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» г. Брянска

Дата создания образовательной организации: 22 .07.1993 года

Место нахождения образовательной организации: 241020, г.Брянск, пр.Московский д.64 Учреждение не имеет филиалов и представительств.

Контактная информация:

Телефоны: (4832) 63-65-41

Факс: (4832) 63-65-41

E- mail: lesay27@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: https://licey27.ru/

В лицее созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно – методическое и материально-техническое обеспечение.

Количество обучающихся в лицее

на 01.01.2018 г.:

I ступень: 16 класс – 442 обучающихся

II ступень: 14 классов – 398 обучающихся

III ступень: 4 классов – 118 обучающихся

Итого: 34 классов, 958обучающихся.

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся на протяжении трех лет.

Учебный год	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
1. Количество учащихся	867	953	958
2. Количество классов	32	35	34

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебных недели,

2-8,10 классы – 34 учебных недели

9,11 классы – 34 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Режим работы.

МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» работает в режиме пятидневной учебной недели.

Лицей работает в 1 смену

В ходе самообследования деятельности МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения

1. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

(организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений общеобразовательной организации, реализация принципа коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность)

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» осуществляется на основании лицензии, выданной Департаментом образования и науки Брянской области 32ЛО1 № 0003405 от 17.12.2018г. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с лицензией лицей осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выдача документов об образовании лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, осуществляется МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» на основании свидетельства о государственной аккредитации 32АО2 № 0000018, регистрационный № 091 от 12.02.2015г., выданного Департаментом образования и науки Брянской области.

Условия функционирования МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены свидетельством о постановке на учёт в налоговом органе № 001927614 от 10 января 2013 года.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «Лицей №27 им. Героя советского союза И.Е.кустова» г.Брянска соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного

процесса подтверждаются санитарно-эпидемиологическим заключением Роспотребнадзора № 32.БО.21.000.М.000231.06.17 от 05.06.2017.

Образовательная деятельность МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» осуществляется на основании Федерального Закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных правовых актов Российской Федерации: Конституции РФ, Федеральных законов, указаний и распоряжений Президента РФ, постановлений и распоряжений Правительства РФ, иных правовых актов Российской Федерации. МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» также в своей деятельности руководствуется законами Брянской области, решениями органов управления образованием, муниципальными правовыми актами города Брянска, договором с Учредителем, Уставом Лицея.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы лицея, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова»г.Брянска

Устав Лицея утверждён Постановлением Брянской городской администрации от 26.10.2015 № 338 О-П;

зарегистрирован в установленном порядке в ИФНС по городу Брянску 19.11.2015 года, ГРН 2153251284938

Устав МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» содержит разделы: I. Общие положения II. Предмет, цели и виды основной и иной приносящей доход деятельности учреждения III. Организация образовательного процесса IV. Имущество и финансовое обеспечение деятельности Учреждения V. Организация деятельности и управление учреждением. VI. Локальные акты Учреждения. VII. Порядок изменения Устава. VIII . Реорганизация, изменение типа и ликвидация Учреждения.

Содержание перечисленных разделов Устава регламентирует организацию образовательной деятельности МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова», определяет уровни компетентности органов самоуправления, дает перечень локальных актов Учреждения.

Органами самоуправления Лицея являются:

- Педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий совет;
- органы ученического самоуправления (Совет Лицея).

Участники образовательного процесса наделены реальными полномочиями в процессе управления образовательным учреждением. Информирование о работе органов

самоуправления осуществляется через стенды, лицейскую газету, официальный сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» осуществляет эффективное взаимосторудничество с учреждениями профессионального образования г.Брянска и Брянской области (БГУ, БГИТУ, БГТУ, БГАУ, Брянский медицинский колледж и др.), Брянской областной научной универсальной библиотекой им. Ф. И. Тютчева; с городским выставочным залом, центром театральной педагогики, театром «Взрослые и дети», реабилитационным центром «Наши дети», социальным приютом для детей и подростков Брянского района и другими организациями.

Нормативно - правовое обеспечение МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» позволяет осуществлять управление образовательным учреждением в полном соответствии с действующим законодательством.

2 Образовательная деятельность, организация образовательного процесса

2.1 Выполнение образовательных программ

В МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» соблюдена процедура согласования и утверждения учебного плана – учебный план принимается педагогическим советом, утверждается директором Лицея.

Учебный план состоит из необходимых структурных элементов - пояснительной записки, сетки часов и учебно-методического комплекса, учебный план соответствует Базисному учебному плану 2004 года, ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-8 классы).

В учебном плане соблюден перечень учебных курсов, предметов и дисциплин, минимум часов на их изучение. Распределение часов лицейского компонента (образовательной организации) произведено в соответствии с запросами участников образовательного процесса, возможностями образовательного учреждения.

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану.

Таблица1. Выполнение учебного плана.

Предметы	**% выполнения учебного плана**
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	100

Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
ОРКСЭ	100
Литература	100
История	100
География	100
Обществознание	100
Биология	100
Иностранный язык (немецкий язык)	100
Черчение	100
Физика	100
Информатика и ИКТ	100
Химия	100
ОБЖ	100
Экономика	100
Право	100
Исследовательская деятельность	100
Итого	100

Программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

2.2. Организация питания

Для обучающихся МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» в лицейской столовой было организовано горячее питание. Организатор питания является АО«Фармация», выбор поставщика продуктов питания был определен путем проведения аукциона в электронной форме (электронный аукцион).

В столовой было организовано платное и бесплатное питание. Платное питание обучающихся производилось за счёт средств родительской платы завтрак в размере 45руб.00

коп, обед 40 руб.00 коп., полдник 7руб.00 коп., доплата к льготному питанию 25 руб.00коп в день.

Таблица 2. Сравнительный анализ охвата горячим платным питанием

Классы	Кол-во учащихся, питающихся платно	Охват питанием (%)
1-4	373	84%
5-9	259	65%
10-11	26	22%
Итого по лицею:	658	69

Бесплатным питанием были охвачены дети из малообеспеченных семей, состоящих на учёте в учреждениях системы социальной защиты населения Брянской области.

Расходы на питание учащихся осуществлялись за счёт средств городского бюджета.

Таблица 3. Сравнительный анализ охвата горячим бесплатным питанием

Класс	Количество уч-ся, питающихся бесплатно	Охват питанием (%)
1- 4	71	16%
5- 9	126	32%
10- 11	92	30%
Итого по лицею:	289	30%

Таблица 4. Сравнительный анализ охвата горячим бесплатным питанием детей с ОВЗ (в числе инвалиды

Класс	Количество уч-ся, питающихся бесплатно	Охват питанием (%)
1- 4	2	0,5%
5 - 9	3	0,8%
10 - 11	-	-
Итого по лицею:	5	0,5%

Таблица 5. Охват бесплатным питанием учащихся лицея

Классы	Количество уч-ся в классах	Кол-во учащихся, получающих горячее питание	Охват питанием (%)
1 – 4	442	373	84%
5 - 9	398	259	65%
10 - 11	118	26	22%
Итого по лицею:	958	658	69

Классные руководители 1-11кл. ведут ежедневный контроль за питанием в столовой, проводят разъяснительную работу, убеждают детей и родителей в необходимости получения питания в школе.

На протяжении всего учебного года были проведены классные часы, родительские собрания, уроки здоровья, выставки, направленные на пропаганду правильного и здорового питания в школе.

Спад желающих получать горячее питание в школе происходит с 6 класса. Основная причина заключается в том, что нет возможности выбора блюд, маленькие порции, порой в этом возрасте дети тратят деньги по своему желанию, покупая булочки и пирожки в кулинарии.

Предложения:

1. Повысить охват учащихся горячим питанием в 2019 году.
2. Классным руководителям проводить с учащимися и их родителями мероприятия, направленные на пропаганду здорового питания, прививать культуру поведения в столовой.

2.3 Соблюдение правил и инструкций по охране труда

Работа по соблюдению правил и инструкций по охране труда в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» строилась согласно Плану работы по охране труда. В течение 2017-2018 уч.г. проводились повторные инструктажи работников по охране труда, вводный, первичный, целевой, внеплановый инструктажи. В начале учебного года была создана комиссия по охране труда, которая проводила один раз в четверть проверку учебных кабинетов и помещений лицея по соблюдению норм охраны труда, наличия и ведения нормативно-правовой документации по охране труда учителей-предметников и классных руководителей, уголков охраны труда.

Вопросы соблюдения требований охраны труда рассматривались на совещаниях при завуче, заседаниях кафедр учителей-предметников и классных руководителей, совещаниях педагогического коллектива.

Произведен косметический ремонт первого этажа (раздевалка, правое и левое крыло, танцевальный зал, спортивный зал, столовая, актовый зал, костюмерная), частичная замена плитки на втором этаже возле кабинета психолога, ремонт третьего этажа (лестничные пролеты, туалеты) Обновлен фасад здания.

Все кабинеты начальной школы в отличном состоянии и хорошей сохранности. Готовы к приему обучающихся спортивный зал.

Оформлены уголки охраны труда с инструкциями и памятками для учащихся во всех кабинетах.

В соответствии с требованиями СанПиН проведена маркировка мебели в учебных кабинетах.

Созданы безопасные условия для занятий на уроках физической культуры. Частично приведена в порядок в соответствии с существующими требованиями спортивная площадка. Покрашено имеющееся оборудование. В целях соблюдения требований по охране труда при организации и проведении занятий в помещениях лицея ведется журнал административно-общественного контроля. Все сотрудники лицея прошли очередной медицинский осмотр, и гигиеническое обучение.

С 18.04.2018 по 22.04.2018 г. в лицее прошла неделя охраны труда. Преподавателем ОБЖ, проведены викторины на знание требований охраны труда, тестирования по вопросам безопасности жизнедеятельности, организованы просмотры кинофильмов по вопросам электробезопасности, пожарной безопасности, проведен конкурс кроссвордов по требованиям противопожарной безопасности.

Несмотря на проводимую работу, в 2017-2018 уч.г. зарегистрирован 1 несчастных случая с обучающимися. Пострадавший выздоровели и приступили к занятиям. Травма произошла в спортивном зале.

Причиной являлись несоблюдения педагогическими работниками требований должностных инструкций по сохранности жизни и здоровья детей, обучающиеся нарушали правила поведения в лицее во время перемен и во время занятий. Виновные лица привлечены к ответственности в установленном порядке. Проведены внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогическими работниками по данным фактам.

Выводы:

В течение 2017-2018 уч.г. в лицее проводились инструктажи с педагогическими работниками и обучающимися по охране труда согласно требованиям нормативно-правовой документации.

1. Имеется в наличии документация по охране труда учителей-предметников и классных руководителей.

2. Педагогическим работникам необходимо обратить внимание на соблюдение безопасных условий для жизни и здоровья обучающихся на уроках и во время перемен. Не допускать случаев травмирования обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

3. Классным руководителям необходимо регулярно проводить работу с обучающимися по соблюдению требований правил инструкций по охране труда с целью предотвращения несчастных случаев во время уроков и во время перемен.

2.4 Выполнение программ воспитательной, профилактической полученные социально-педагогические эффекты деятельности

В соответствии с планом МБОУ «Лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г. Брянска в 2017-2018 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач конкретного этапа жизнедеятельности лицея. Главным вопросом является построение целостного образовательного процесса, необходимой составной частью которого является – воспитание. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Цель воспитательной деятельности лицея: создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для развития индивидуальных способностей обучающихся, удовлетворения их актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления достигнута.

Перед педагогами лицея в 2017-2018 учебном году стояли следующие **задачи** воспитательной работы:

- совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся (обучающихся) к обучению,

- развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся;
- формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности;
- практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.

Принципы реализации:

- Принцип гуманистической направленности воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
- Принцип сотрудничества и сотворчества, это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- Принцип самоактуализации. В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей
- Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации
- Принцип субъективности. Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.
- Принцип целостности воспитательного процесса. Каждое мероприятие несет в себе элементы этики, эстетики, патриотизма, трудовых усилий и т.д. Дело, которое проводится в классе, может и должно быть многонаправленным.
- Принцип единства образовательной и воспитательной среды - включение всех ее участников в непосредственное активное взаимодействие, а не в пассивное созерцание и наблюдение за процессом воспитания.
- Принцип опоры на ведущую деятельность. Воспитательный процесс обязан учитывать ведущую деятельность каждого возрастного этапа развития ребенка.

Соблюдение этих принципов в процессе образования, воспитания и развития лицея позволило максимально эффективно воплотить в реальное воспитательное пространство идею школы успеха, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – успешный учитель – успешный родитель - успешный лицей».

Основные направления воспитательной программы.

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый обучающийся мог бы реализовать себя в различных **направлениях:**

Нравственное воспитание – «Дорога к человечности»

Цель:

воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.

Задачи:

Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;

Формировать социально ценностные установки поведения;

Формировать и развивать такие качества характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.

Пути реализации и ключевые дела:

Волонтерское движение: акция «Милосердие», «Сладкая ярмарка»

Тематические классные часы.

Праздничные поздравления одноклассников, педагогов, родителей.

Тренинги нравственного самосовершенствования.

Цикл мероприятий «Примите наши поздравления» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека и т. д.)

Встречи с интересными людьми, ветеранами

Акции милосердия (сотрудничество с Белобережским социальным приютом, Супоневской школой-интернат VI вида, социальным предприятием «Ковчег»)

Результат деятельности:

Воспитание гуманности обучающихся: понимания ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

Вывод: Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся лицея стали призерами различных конкурсов.

В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по классам.

Гражданско-патриотическое воспитание «Мы - патриоты»

Цель:

формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, лицея, города, области, России на основе изучения традиций и культурного наследия.

Задачи:

Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, лицея т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания.

Используя музейную педагогику, воспитывать у лицеистов творческое мышление, толерантность, преданность своему краю и народу.

Формировать бережное, уважительное отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям, гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую

память поколений в памяти потомков.

Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Проявлять гражданскую позицию в различных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Пути реализации и ключевые дела:

День памяти,

Конкурс патриотической песни .

Взаимодействие с ветеранами, советом ветеранов, матерями Героев

Митинг ко Дню Победы, Дню города. Уроки мужества;

Календарь памятных дат (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);

Линейки Памяти (к 9 мая, 1 марта, 17 сентября);

Заочные экскурсии по историческим местам России «Русь златоглавая»; Посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;

Встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;

Фестиваль детского творчества «Есть такая профессия - Родину защищать»;

Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.

Акции, викторины, игры «Моё Отечество», «Отчий край». «Земля – мой дом», «Забота».

Вечера: «Знай своё Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов»,

Спортивные праздники.

Концерты «Этот День Победы!», «Когда поют солдаты».

Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

Заочные экскурсии в города Воинской славы.

Уроки мужества.

Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты своё Отечество?».

Родительские собрания в форме диспута с привлечением обучающихся по теме «Существует ли коррупция в нашем обществе?».

Проведение бесед, классных часов, организация встреч с представителями правоохранительных органов, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

-Конкурс сочинений, эссе.

Месячники по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»

Уроки и внеклассные мероприятия по реализации программы ПДД.

Тематические утренники, сборы, конкурсы, соревнования, игры, викторины по безопасности дорожного движения.

Составление маршрута из дома в школу обучающимися .

Результат деятельности:

Убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

Вывод: В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности, посвященных 75-й годовщине освобождения Брянска от немецко-фашистских захватчиков

Художественно-эстетическое воспитание "Искусство рядом с нами"

Цель:

формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.

Задачи:

Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности;

Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности;

Воспитывать творческие потребности и способности

Пути реализации и ключевые дела:

Классные часы;

Деятельность объединений дополнительного образования.

День Знаний, Принятие в лицеисты, День Матери, день Семьи, Последний звонок, Выпускной.

Народные праздники (Масленица, Рождество и т.д.)

Выставки декоративно-прикладного искусства

Мастерская Деда Мороза

Конкурсы и КТД.

Конкурс «Лучший ученик », «Лучший учитель», «лучший классный руководитель»

Концертные программы ко Дню матери, Дню учителя, Международному женскому дню.

Программа ко Дню пожилых людей.

День самоуправления.

Результат деятельности:

Умение лицеистов видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности

Вывод: Художественно-эстетическое воспитание - одно из приоритетных в воспитательной работе лицея. В следующем году планируется продолжить работу по формированию художественно - эстетических ценностей.

Интеллектуальное направление «Эврика»

Цель:

Осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

Задачи:

Знакомить учащихся школы с интеллектуальными достижениями различных людей.

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы.

Поощрять инициативу и стремление обучающихся к интеллектуальному самосовершенствованию.

Давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в лицее и за ее пределами.

Разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии.

Пути реализации и ключевые дела:

Деятельность объединений дополнительного образования, творческие конкурсы;

Классные часы;

интеллектуальные бои, викторины, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции, интеллектуальные марафоны;

читательские конференции по книгам из серии «Жизнь замечательных людей»;

экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок.

Сотрудничество с библиотеками

Заочные интеллектуальные мероприятия.

День Знаний, Последний звонок. Конкурсы «Лучший…»

Результат деятельности:

Понимание обучающимися ценности знаний, стремление к самосовершенствованию, активное участие в жизни школы.

Вывод: Продолжить работу по самосовершенствованию учащихся, формированию понимания ценности знаний и умения их добывать.

Физическое воспитание "Бодрость, сила и здоровье!"

Цель:

Способствовать пониманию лицеистами значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Задачи:

Продолжить формирование осознанного отношения лицеистов к своему физическому и психическому здоровью;

Содействовать формированию важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек;

Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;

Способствовать преодолению вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

Пути реализации и ключевые дела:

Деятельность объединений дополнительного образования (секции, соревнования).

Классные часы на тему «ЗОЖ»

Беседы медицинских работников.

Физкультминутки на уроках.

Дни здоровья, турслёты, экскурсии на природу.

Участие в городских соревнованиях ЮИД «Безопасное колесо».

Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты.

Уроки безопасности.

Тропа здоровья (мероприятия по сохранения и укреплению здоровья)

Конкурсы спортивных коллажей, проектов, газет.

Соревнования на кубок Героев.

Результат деятельности:

Осознание обучающимися необходимости здорового образа жизни, формирование правильного отношения к здоровью.

воспитание осознанного понимания экологической культуры человека

формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;

Формировать умения и навыки экологического поведения;

Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека

Классные часы;

Лицейские конференции Малой научной академии.

Проектная деятельность по благоустройству и озеленению территории.

Праздник Земли, «День птиц»

Акция «Мой родной город»

Акция «Мой лицейский двор»

Благоустройство территории памятника Трем Героям

Экологические десанты.

Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности.

Обучающиеся осознают ценность духовной и материальной культуры, духовность человека, своего существования на планете Земля, необходимость её сохранения.

Настоящий гражданин любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Работа с семьей "Отчий дом"

Цель

развитие и упрочение связей семьи и лицея как основы социальной адаптации.

Задачи

Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;

Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости,

заботливости, самопожертвования т. д.

Создать условия для активного и полезного взаимодействия лицея и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

Преодолевать негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;

Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Пути реализации и ключевые дела

Родительский лекторий;

День семьи;

Классные часы;

Вечера встречи поколений «Чтобы помнили»;

Праздники «Мама, мамочка, мамуля!», «Дорогое слово- отец», «Мой дом – моя крепость».

Конкурс на лучшую семейную фотографию «Семь-Я!»;

Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья!», походы;

Дни открытых дверей.

Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви, семьи.

Конкурсы писем: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»

Результат деятельности

Сформировать у лицеистов понятия сущности социальных ролей:

настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;

настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;

настоящий сын бережёт покой родителей, членам семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное слово;

настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

Вывод: Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса и лицея даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. В следующем году нужно продолжить работу по этому направлению.

Профориентационное воспитание "Путь в мир профессии"

Цель

формирование профессионального самоопределения

Задачи

Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий;

Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию;

Формировать убежденность в том, что трудовая деятельность на благо отчизны является формой морально оправданного существования человека;

Воспитывать уважение ко всякому труду и людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.

Пути реализации и ключевые дела

Классные часы;

Участие в ярмарках профессий.

Конкурсы к 8 марта и 23 февраля: «А ну-ка, девочки!» «Защитники Отечества»,

Экскурсии на предприятия и учреждения города.

Работа спортивных секций, творческих объединений, клубов по интересам.

Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей, с ветеранами, с работниками военкомата.

Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем».

Анкетирование «Ваши профессиональные намерения».

Выставки, ярмарки.

Результат деятельности

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в лицее экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих

в одном единственном доме – Земля. Под руководством учителя биологии Шевко О.А. ребята участвовали в акциях

« Чистый двор», «Покормите птиц зимою», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В октябре и апреле в лицее проведен месячник благоустройства лицейской территории, посажены деревья и кустарники. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Подводя итоги воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив лицея стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Работа кафедры классных руководителей

На заседаниях кафедры классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности лицея, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Кафедра классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций лицея, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель кафедры – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Кафедра классных руководителей состоит из 35 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе.

Методическая работа проходила в форме заседаний кафедры, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами кафедры являлись:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

На заседаниях кафедры обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители проводят тематические классные часы согласно плану школы.

В лицее предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные

викторины и диспуты – все многообразие форм деятельности в нашем лицее трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Выводы:

Работа, проведенная кафедрой классных руководителей, за 2017-2018 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания.
- координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- содействие развитие системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами лицейского самоуправления являются:

- развитие, сплочение ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;

- умение решать проблемы;

- самораскрытие и самореализация личности;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей лицеистов, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;

- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Совета лицея проходят один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общелицейских ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по триместрам.

В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке лицейского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и лицея.

Организация внутрилицейского контроля и руководства воспитательной деятельностью.

Контроль состояния воспитательного процесса осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля на учебный год. Ежегодно в соответствии с планом проводится проверка документации классных руководителей. Проводится анализ участия классов в общелицейских делах, ведется наблюдение за дежурством на этажах, посещаются внутриклассные дела и линейки, составляется график проведения родительских собраний.

Контроль состояния школьной документации включает в себя:

1. Проверка планов организации воспитательной работы:
   - анализ воспитательной работы класса за прошлый год;
   - план ВР на текущий учебный год;
   - психолого-педагогическая характеристика класса;
   - социальный паспорт класса;
   - сведения о родителях и обучающихся;

- занятость обучающихся во внеурочное время;
- план работы с родителями;
- протоколы родительских собраний;
- результаты мониторинга, анкет;
- работа с детьми «группы риска»;
- ведение журналов инструктажей.

2. Проверка журналов кружков (соответствие работы по расписанию, наполняемость групп, своевременное заполнение журналов);

3. Проверку личных дел обучающихся. Личные дела обучающихся проверяются в начале и конце учебного года с целью определения полноты и правильности их заполнения, наличия всех необходимых документов, своевременности выставления итоговых отметок.

4. Контроль за состоянием ведения дневников.

По итогам контроля составляется справка, с которой знакомят учителей на совещаниях.

Техническое оснащение воспитательного процесса.

В лицее созданы необходимые условия для организации воспитательной работы:

- ЦВР (центр воспитательной работы);
- кабинеты начальных классов;
- спортивный зал и спортивный инвентарь;
- тренажерный зал
- спортплощадка;
- актовый зал;
- зал хореографии;
- малый концертный зал;
- школьная библиотека;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровая видеокамера;
- цветной принтер;
- компьютеры;
- ноутбуки;
- мультимедийные проекторы,
- дидактические материалы на электронных носителях;
- методическая литература в библиотеке и центре воспитательной работы;
- классные уголки;
- школьный пресс-центр с разделами: «Расписание», «Информация», «Куда пойти учиться», «Как сдать ЕГЭ», «Дополнительное образование», «НОУ учащихся».

Для изучения правил безопасности на дороге организованы стенды по ПДД на 1 этаже. В библиотеке находятся методические пособия и литература для учителей.

Техническое оснащение воспитательного процесса соответствует минимальному объему социальных услуг по воспитанию.

Таблица 6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Показатель	**Количество**
Обучающихся – нарушителей ПДД	-
Конкурсы рисунков	2
Акции	2
Олимпиады	1/20 чел
Конкурсы, викторины	5
Беседы с привлечение инспекторов ГИБДД	15
Классные часы	250
Демонстрация видеофильмов и роликов по БДД	30
Выступления на родительских собраниях	2
Уголок по ПДД	40
Стенды по ПДД	4
Отряд ЮИД	1

Анализ таблицы показал отсутствие обучающихся – нарушителей ПДД в 2017 году, что свидетельствует об эффективности проводимых мероприятий. Однако, хотелось бы активизировать работу лицейского отряда ЮИД, найти новые формы проведения профилактических акций, увеличить количество участников во всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Ученическое самоуправление

В общеобразовательном учреждении имеются органы ученического самоуправления: Совет лицеистов который обеспечивает демократический, государственно-общественный характер управления организацией,отряд ЮИД.

Цель организации ученического самоуправления - формирование социально-активной личности, способной к успешной самореализации в обществе.

В Лицее активно ведется воспитательная работа по развитию социальной активности обучающихся. При этом социальная активность рассматривается педагогическим коллективом как позитивная, созидающая активность ребенка, направленная на качественное преобразование в лучшую сторону окружающей действительности. Конкретным выражением этой деятельности является участие лицеистов в социальных проектах и конкурсах, таких как: «Я – гражданин России», «Формат 5D», «Лидер и его команда», «Лидер XXI века», «Великолепная пятерка», «Вперед спасатели!», «Горячие сердца» и др. Данные проекты направлены на стимулирование процессов самопознания, желание и стремление ребенка к саморазвитию, к самовоспитанию.

В этом году осуществлялась шефская помощь ветеранам лицея и микрорайона, ребята с удовольствием поздравляли их с праздниками, готовили подарки, приглашали на классные часы, концерты. Поддержка активности и инициативы обучающихся является непременным условием работы педагогического коллектива.

Советом лицея проведены акции:

- сбор макулатуры,
- сбор благотворительной помощи для социального приюта для детей и подростков Брянского района, благотворительного фонда «Ванечка»,
- акция «Лапка друга»: сбор благотворительной помощи для приюта для собак «Добрые руки»

Организация внеурочной деятельности.

Лицеем выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предусматривает возможности образовательного учреждения и учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.).

План внеурочной деятельности лицея обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность в начальной школе лицея организуется в форме базовой модели по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Базовая модель реализуется через учебный план лицея, внутришкольную систему дополнительного образования, классное руководство, организацию продленного дня. Оптимизационная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели, старший вожатый и другие). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом лицея;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности коллектива лицея;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества данной оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся начальной школы.

Во внеурочной деятельности на уровне НОО в 2016-2017 уч. году реализуются следующие дополнительные программы:

- «Разговор о правильном питании»
- «Учимся говорить по-английски»
- «Брянский край»
- «Хоровое пение»
- «Психогимнастика»

Для реализации спортивно-оздоровительного направления привлечены тренеры по футболу (с мальчиками 1-4 классов), по горным лыжам (с учащимися 2-х классов).

Учителями и воспитателями ГПД разработана система коллективных творческих дел, классных часов, проектных работ, экскурсий по основным направлениям внеурочной деятельности. Для их проведения привлекаются Дворец детского и юношеского творчества, центр внешкольной работы, областной планетарий, эколого-биологический центр, детская областная библиотека, областной архив, противопожарный центр, музеи и театры города, выставочный зал, клуб исторической реконструкции «Кветунь», предприятия города и области, техникум торговли и питания, медицинский колледж, мастера по народным промыслам.

Ежегодно среди учащихся начальной школы проводятся по параллелям:

- выставки рисунков и других творческих работ (1-4 классы);
- конкурсы чтецов поэзии (2-4 классы);
- интеллектуальный марафон (4 классы);
- предметные олимпиады (2-3 классы);
- научно-практическая конференция «Первые шаги в науку» (3-4 классы).

В 5-7 классах внеурочная деятельность также реализуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

• спортивно-оздоровительное;

• духовно-нравственное;

• социальное;

• общеинтеллектуальное;

• общекультурное.

Спортивно – оздоровительное направление.

В спортивных залах лицея размещается оборудование, необходимое для проведения занятий, на территории располагаются спортивные площадки со специальными сооружениями для занятий спортом. Направление представлено кружком «Здоровый образ жизни», спортивными секциями (волейбол, баскетбол, футбол), студией танца, ДЮП.

Ведущие формы деятельности:

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;

- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт».

Духовно-нравственное направление

Работа по данному направлению проводится в учебных кабинетах, спортивных залах, актовом зале. Представлено кружками «Мой край», «Родное слово», «Музеевед».

Ведущие формы деятельности:

- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания; -проведение совместных праздников лицея и общественности;
- экскурсии, целевые прогулки;
- сбор материалов для музея лицея.
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);

Общеинтеллектуальное направление.

Занятия проводятся в специализированных кабинетах, оснащённых компьютерным и мультимедийным оборудованием. Направление реализуется через кружки «За страницами учебника математики» в каждом классе, через занятия проектной и исследовательской деятельностью.

Ведущие формы деятельности:

- викторины, познавательные игры и беседы;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны);

- разработка исследовательских проектов;
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Общекультурное направление.

Кружковая работа проводится в специально оборудованных учебных кабинетах, исходя из специфики занятий (актовый зал, малый концертный зал, зал хореографии).

Представлено студией «Хоровое пение», хореографической студией, кружком «Современный театр», кружком «Говорим по-английски».

Ведущие формы деятельности:

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, лицея, района;
- культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
- художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, лицее.

Социальное направление.

Работа проводится в классных кабинетах, оборудованном актовом зале лицея, центре воспитательной работы.

Реализуется через кружок «Я- лидер», радиокружок, подготовку к КТД и участие в них, организацию деятельности ученических сообществ, классного и лицейского самоуправления.

Ведущие формы деятельности:

- организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), объединений по интересам, клубов;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- волонтерское движение;

- организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и др.

Занятия кружков «За страницами учебника математики», «Говорим по-английски», «Мой край», «Родное слово», «Здоровый образ жизни», «Я- лидер» оплачиваются из средств, выделяемых на реализацию ФГОС. Остальные занятия в рамках внеурочной деятельности реализуются через систему дополнительного образования или включены в основную нагрузку педагога в рамках должностных обязанностей и нормы педагогической нагрузки на ставку часов.

Режим занятий внеурочной деятельностью составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода.

Расписание занятий включает в себя недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению; количество групп по направлениям.

Большие затруднения у педагогов вызывают вопросы, связанные с мониторингом личностных результатов. В связи с этим в следующем учебном году необходимо провести для классных руководителей семинары «Внутрилицейский мониторинг достижений обучающихся».

В 2017-2018 учебном году возросло количество тематических классных часов, экскурсий, праздников, спортивных соревнований, организованных и проведённых классными руководителями совместно с родителями. Повысились качество и значимость мероприятий. Социально-значимая деятельность приобретает с каждым годом больший интерес среди всех участников образовательного процесса. Помощь детским домам, приютам, ветеранам и пожилым людям стала неотъемлемой частью общего дела.

3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная цель образовательной политики МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г. Брянска в 2017-2018 учебном году определены Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;

-интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;

-компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;

-удовлетворение запроса социума.

Лицей выполняет государственный заказ с ориентацией на образовательный запрос родителей (законных представителей) и учащихся. Лицей, исходя из конституционной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017 - 2018 учебный год были выявлены вопросы и проблемы, требующие решения в 2018 - 2019 учебном году. На основе

результатов анализа, при составлении плана работы, намечены задачи и намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» г. Брянска определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, уникальными особенностями образовательной организации:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и образовательных возможностей.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение инновационных технологий, форм и методов обучения и воспитания.
4. Постепенный переход к новым образовательным стандартам.
5. Совершенствование системы форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося), электронные классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства лицея.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва препрофильной подготовки и профильного обучения, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабомотивированными, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), обучающимися.
10. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
11. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
12. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные, научно-методические кафедры.

Комплектование на 01.09.2017 года

1 «А» - 28 чел	1 «Б» - 28 чел	1 «В» - 29 чел	1 «Г» - 28 чел	1 «Д» - 28 чел.

Итого в параллели – 141 чел.				
2 «А» - 26 чел.	2 «Б» - 26 чел.	2 «В» - 26 чел.	2 «Г» - 25 чел.	
Итого в параллели – 103 чел.				
3 «А» - 32 чел.	3 «Б» - 32 чел.	3 «В» - 30 чел.		
Итого в параллели – 94 чел.				
4 «А» - 28 чел.	4 «Б» - 28 чел.	4 «В» - 28 чел.		
Итого в параллели – 84 чел.				
Итого на начальной ступени обучения: классов-комплектов - 15				
422 человек				
5 «А» - 21 чел.	5 «Б» - 29 чел.	5 «В» - 29 чел.		
Итого в параллели – 79 чел.				
6 «А» - 25 чел.	6 «Б» - 25 чел.	6 «В» - 25 чел.	6 «Г» - 25 чел.	
Итого в параллели –				
7 «А» - 25 чел.	7 «Б» - 25 чел.	7 «В» - 25 чел.		
Итого в параллели – 75 чел.				
	8 «Б» - 31 чел.	8 «В» - 31 чел.		
Итого в параллели – 62 чел.				
9 «А» - 25 чел.	9 «Б» - 25 чел.	9 «В» - 25 чел.		
Итого в параллели – 75 чел.				
Итого на средней ступени обучения: классов-комплектов -15				
391 человека				
10«А»-35 чел.	10«Б»- 27 чел.			
Итого в параллели – 62 чел				
11«А» - 25 чел.	11«Б» - 26 чел.	11 «В» - 25 чел.		
Итого в параллели – 76 чел.				
Итого на старшей ступени обучения: классов-комплектов - 5				
138 человек				
Всего в образовательном учреждении	**классов-комплектов - 35**			
	951 человек			

	учебный год			
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
количество классов-комплектов	33	33	33	35
количество обучающихся	844	856	867	951

При сопоставлении количества классов-комплектов, наполняемости классов можно сделать вывод:

- количество классов-комплектов за последние 3 года растет за счет увеличения количества 1-х классов и 10-х профильных классов;

- общая наполняемость классов остается стабильной (25-30 человек).

Педагогический коллектив лицея стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

При этом:

- у обучающихся начальной ступени образования будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, учащиеся овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;

- у обучающихся основной ступени произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;

- обучающиеся старшей школы получат глубокие знание по отдельным предметам (соответствующим выбранному профилю обучения) и знания основных законов и понятий всех наук.

В 2017 – 2018 учебном году в лицее осуществлялась реализация программ профильного обучения:

- социально-гуманитарное направление,

- физико-математическое,

- химико-биологическое.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей и обучающихся) в 2018 – 2019 учебном году будет продолжена реализация указанных программ профильного обучения.

На создание условий для оптимального выбора профиля каждым обучающимся были направлены

- работа психолого-педагогической службы лицея,

- работа Малой научной академии.

Однако, одной из задач в 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив видит совершенствование деятельности Малой научной академии и создание в рамках ее факультета предпрофильной подготовки.

В начальной ступени обучения реализуется программа «Перспектива».

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	успевае-мость, %	качество, %	успевае-мость, %	качество, %	успевае-мость, %	качество, %
1 ступень	100	57,3	100	57,4	100	76,5
2 ступень	100	44,8	100	53,4	100	63,4
3 ступень	100	47	100	53	100	64,9
По лицею	**100**	**51,6**	**100**	**55,1**	**100**	**68,3**

Вывод:

- показатели качества знаний имеют положительную динамику, однако наблюдается их резкое снижение при переходе с одной ступени обучения на другую. В связи с указанным выше в 2018 – 2019 учебном году необходимо разработать пути снижения адаптационных рисков, для чего

- рассмотреть статус учащегося каждого звена обучения на педагогических советах, методических совещаниях, заседаниях предметных кафедр;

- разработать и внедрить в программу консультационного пункта для родителей;

- в предметных кафедрах активизировать работу по посещению и взаимопосещению уроков и внеклассных мероприятий;

- администрации лицея разработать систему контроля деятельности методических кафедр по данной проблеме.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

В лицее разработана и внедряется на практике система подготовки всех субъектов образовательного процесса к Государственной итоговой аттестации.

Локальные акты, регулирующие подготовку и проведение ГИА:

- дорожная карта подготовки к государственной итоговой аттестации;
- положение о «Предварительной, промежуточной и итоговой аттестации»;
- планы подготовки к ГИА предметных кафедр, учителей-предметников;
- программы подготовки к ГИА по отдельным предметам и курсам;
- план работы психолого-педагогический службы лицея по разработке системы психологического сопровождения участников ГИА на этапе подготовки и проведения ГИА;
- тематические педагогические советы и производственные совещания, направленные на рассмотрение вопросов эффективной подготовки к ГИА.

Тема педагогического совета	Дата	Ответственный
«Психологический анализ урока как единство проектно-рефлексивных умений педагога. Психологические и педагогические технологии на уроке»	сентябрь	Калинина Т.Н., кафедра истории и общественных дисциплин
«Психофизиологические особенности учащихся старшего звена, особенности адаптационного периода в 10 классе»	октябрь	Кожемякина М.П., классные руководители 10-х классов
«Проблемы психологической подготовки учащихся, родителей, учителей к ГИА, пути их преодоления»	октябрь	Куминова Е.В., кафедра естественнонаучных дисциплин
«Психофизиологические особенности учащихся среднего звена, особенности адаптационного периода в 5 классе»	ноябрь	Лилякова С.В., классные руководители 5-х классов
«Адаптационно-развивающая среда при переходе из начальной школы в основную»	ноябрь	Голенко Н.В., кафедра лингвистики
«Промежуточные результаты деятельности Лицея № 27 в рамках создания условий для качественного образования, как потенциал успешного развития ребенка»	декабрь	заместители директора
«Создание ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности»	январь	Новикова Е.В., кафедра начальных классов
«Влияние семейного воспитания на развитие личности обучающегося»	февраль	Шкиренкова С.Г., кафедра прикладных дисциплин
«Педагогические конфликты как метод диагностики и развития образовательной	март	Хапалова О.Н., кафедра филологии

среды»		
«Контроль и оценка образовательных достижений учащихся»	апрель	Куминова Е.В., кафедра естественнонаучных дисциплин
«Итоги деятельности Лицея № 27 в рамках совершенствования образовательной среды инновационного образовательного учреждения» «Звездный Олимп»	май	заместители директора, руководители кафедр

В плане внутрилицейского контроля были намечены и проведены в течение учебного года тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь высокого уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Эффективность и качество подготовки выпускников диагностировались в ходе

репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, русскому языку и математике БРЦОИ;
3. предварительной и промежуточной аттестации,
4. срезовых и мониторинговых работ.

Необходимо отметить, что:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования на предварительной и промежуточной аттестации, при проведении срезовых и диагностических работ;
2. составление диагностических и мониторинговых карт успешности каждого учащегося позволили добиться высоких результатов на ГИА.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за курс основного общего образования

Предмет/количество сдающих (чел.)	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество знаний (%)	успеваемость (%)
	5	4	3	5	4	3	5	4	3		
Математика/73	35	21	17	47	24	2	38	31	4	94,5	100
Русский язык/73	31	28	14	56	15	2	52	16	5	93,1	100
Биология/11	4	4	3	5	6	-	5	6	-	100	100
Обществознание/40	29	11	-	32	8	-	32	8	-	100	100
Информатика и ИКТ/ 43	31	12	-	36	7	-	36	7	-	100	100
География/1	-	4	-	-	4	-	-	4	-	100	100
Литература/1	-	4	-	-	4	-	-	4	-	100	100
Физика/39	17	12	10	25	14	-	25	14	-	100	100
Химия/11	7	3	-	8	3	-	8	3	-	100	100

На протяжении трех лет в лицее нет обучающихся, неудовлетворительно сдавших Государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования.

	Учебный год			
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
общее количество выпускников	67	70	52	73
количество выпускников, получивших аттестаты особого образца	12 (17,5%)	13 (18,3%)	10 (19,2%)	15 (20.5%)

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ за курс среднего общего образования

	Учебный год			
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Математика (базовая)				
количество сдающих	24	54	40	41

средний балл по лицею	4	4	5	5
количество стобальников	-	-	-	-
Математика (профильная)				
количество сдающих	39	50	34	46
средний балл по лицею	53	60	58	64
количество стобальников	-	-	-	-
Русский язык				
количество сдающих	44	69	45	73
средний балл по лицею	70	78	80	81
количество стобальников	-	1 Горбачева А.	4 Егорова А. Лисинова Ю. Хапалова В. Антохина А.	1 Лукашук В.
Литература				
количество сдающих	4	6	8	8
средний балл по лицею	66	63	80	64
количество стобальников	-	-	1 Егорова А.	-
Английский язык				
количество сдающих	-	1	4	1
средний балл по лицею	-	92	82	83
количество стобальников	-	-	-	-
История				
количество сдающих	5	7	11	12
средний балл по лицею	62	68	83	66
количество стобальников	-	-	2 Голобородько А. Михеев В.	-
Обществознание				
количество сдающих	25	22	19	31
средний балл по лицею	78	75	88	68
количество стобальников		-	1 Егорова А.	-
Физика				
количество сдающих	18	32	16	31
средний балл по	65	61	63	69

лицею				
количество стобальников	-	-	-	-
Информатика и ИКТ				
количество сдающих	6	5	9	19
средний балл по лицею	54	74	68	69
количество стобальников	-	-	-	-
Химия				
количество сдающих	7	19	4	17
средний балл по лицею	75	61	60	73
количество стобальников	-	-	-	1 Шишкина А.
Биология				
количество сдающих	7	19	5	16
средний балл по лицею	8	60	67	65
количество стобальников	-	-	-	-
Немецкий язык				
количество сдающих	-	-	-	1
средний балл по лицею	-	-	-	74
количество стобальников	-	-	-	-

	Учебный год			
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
общее количество выпускников	44	69	45	73
количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	24	27	19	27

Таким образом, из приведенного материала следует, что МБОУ «Лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» города Брянска в полном объеме обеспечил выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий.
3. Проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечено организованное проведение итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня, индивидуальное консультирование.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Вывод в 2018 – 2019 учебном году

- продолжить практику

работы с учащимися, родителями (законными представителями)

и учителями по подготовке к ГИА по программам

основного общего образования;

- максимально привлекать родителей

к организации и проведению, анализу результатов предварительной и

промежуточной аттестации;

- возобновить систему расширенных совещаний при директоре

по вопросам эффективности подготовки к ГИА;

- предметным кафедрам проанализировать результаты ГИА,

разработать планы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ

с учетом выявленных проблем;

- предметным кафедрам обратить внимание

на эффективность и качество подготовки выпускников к ГИА;

- администрации лицея взять под особый контроль

эффективность и качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по предметам, показавшим снижение качества .

УЧАСТИЕ в ОЛИМПИАДАХ и КОНКУРСАХ

Задачи:

- повышение активности всех субъектов в осуществлении образовательной деятельности и повышении эффективности образования;
- создание оптимальных условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося на основе психофизиологических особенностей, приоритетов и направленности личности;
- повышение конкурентоспособности выпускника при поступлении в ведущие ВУЗы страны.

Направления деятельности.

1. Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг способностей, потребностей, приоритетов учащихся с целью разработки рекомендаций по выбору направлений участия во внеклассной и внеурочной деятельности, олимпиадах, конкурсах и т.д.
2. Создание на основе анализа диагностики групп учащихся по подготовке к олимпиадам, конкурсам, научным конференциям и т.д.
3. Составление в интегрированных научных кафедрах перспективного плана участия учителей-предметников кафедры и учащихся в интеллектуальных,научных, исследовательских и др. конкурсах, семинарах, научных конференциях, предметных олимпиадах, чемпионатах, творческих конкурсах и эстафетах и т.д.
4. Разработка и постоянная корректировка на основе мониторинга для каждого учащегося или группы учащихся плана-графика подготовки к олимпиадам, конкурсам и т.д.
5. Организация индивидуальных консультаций для учащихся по наиболее сложным интересующим вопросам и проблемам.
6. Формирование дифференцированных заданий для урочной и внеурочной деятельности учащихся с учетом олимпиадных и конкурсных заданий.
7. Расширение на основе данных ИНТЕРНЕТа, периодических изданий и т.д. спектра конкурсов, олимпиад, турниров, конференций и т.д. участия педагогических работников и учащихся лицея.
8. Анализ и детальный разбор в научных предметных кафедрах текстовых заданий олимпиад, конкурсов и т.д.
9. Создание в научных интегрированных кафедрах банка данных с заданиями, вопросами, Положениями об олимпиадах, чемпионатах конкурсах и т.д.

10. Собеседование с родителями с целью разработки рекомендаций по оптимальному распределению рабочего времени, поиску материала и т.д.
11. Постоянный мониторинг успешности учащихся при участии в интеллектуальных чемпионатах, турнирах и т.д., творческих конкурсах и эстафетах.

Наиболее значимыми при составлении рейтинга абитуриента при поступлении в высшие учебные заведения являются результаты Всероссийской олимпиады школьников.

№ п/п	Ф.И. учащегося	Класс	Ф.И.О. учителя	Название олимпиады, предмет	Рейтинг
Всероссийская предметная олимпиада школьников (муниципальный этап)					
1.	Агапова Анна Дмитриевна	11 «А»	Колпакова О.Н.	история	победитель
2.	Альфов Семен Юрьевич	8 «Б»	Алешина Т.П.	обществознание	победитель
3.	Артамонов Данила Алексеевич	8 «В»	Улитенкова Т.А.	английский язык	победитель
			Алешина Т.П.	история	призер
			Соболева И.Н.	физика	победитель
4.	Астахова Анастасия Романовна	7 «А»	Шевко О.А.	биология	победитель
			Коростелев А.И.	география	призер
5.	Афонин Евгений Витальевич	8	Коростелев А.И.	география	призер
6.	Бредихин Федор Олегович	8 «В»	Коростелев А.И.	география	победитель
7.	Бруквин Владислав Денисович	7 «А»	Шевко О.А.	биология	призер
			Маркина А.Г.	математика	призер
8.	Буйная Анна Алексеевна	8 «Б»	Фомина В.А.	английский язык	призер
9.	Власова Мария Николаевна	11 «В»	Кожемякина М.П.	химия	победитель
10.	Галанова Алина Михайловна	9 «А»	Хапалова О.Н.	литература	победитель
			Хапалова О.Н.	русский язык	призер
11.	Голенко Мария	10 «Б»	Шевко О.А.	биология	победитель

	Сергеевна		Яковенко С.А.	химия	призер
12.	Гоманков Владислав Андреевич	9 «Б»	Новикова Е.А.	физика	победитель
13.	Горожанкина Ангелина Валерьевна	8 «В»	Шкиренкова С.Г.	технология	победитель
14.	Горяинова Анастасия Евгеньевна	11 «А»	Колпакова О.Н.	история	призер
15.	Гурцкая Екатерина Сергеевна	10 «Б»	Яковенко С.А.	химия	призер
16.	Данович Кристина Дмитриевна	9 «В»	Маркина А.Г.	математика	призер
17.	Долбенько Никита Сергеевич	7 «А»	Сосенкина Т.М.	литература	призер
18.	Ельяшевич Никита Андреевич	9 «Б»	Шкиренкова С.Г.	экономика	призер
19.	Ефремов Алексей Романович	7 «Б»	Зайцева Т.М.	технология	победитель
20.	Желова Яна Александровна	10 «А»	Лилякова С.В.	литература	победитель
			Лилякова С.В.	русский язык	призер
21.	Жигулина Эльвира Сергеевна	10 «А»	Алешина Т.П.	право	победитель
22.	Зайцев Илья Николаевич	7 «Б»	Алешина Т.П.	история	победитель
			Новикова Е.А.	физика	победитель
			Новикова Е.А.	математика	победитель
			Сосенкина Т.М.	русский язык	призер
23.	Зайцева Алиса Андреевна	7 «А»	Маркина А.Г.	математика	призер
24.	Изотов Никита Андреевич	9 «Б»	Шкиренкова С.Г.	экономика	победитель
25.	Карпова Мария Ивановна	10 «А»	Патласова О.В.	физкультура	победитель
26.	Клейковкина Анна Витальевна	7 «В»	Хапалова О.Н.	русский язык	победитель

27.	Ковалик Алексей Александрович	8 «Б»	Коростелев А.И.	география	призер
28.	Ковалик Павел Александрович	11 «Б»	Шкиренков А.А.	информатика и ИКТ	призер
			Новикова Е.А.	физика	призер
			Куминова Е.В.	математика	победитель
			Антонова С.П.	русский язык	призер
29.	Козлов Данила Алексеевич	9 «В»	Кожемякина М.П.	химия	победитель
30.	Коляда Анна Павловна	11 «В»	Шевко О.А.	биология	призер
			Кожемякина М.П.	химия	призер
31.	Кондрашина Алена Викторовна	9 «В»	Редин А.А.	история	победитель
			Антонова С.П.	литература	призер
			Редин А.А.	обществознание	победитель
			Коростелев А.И.	география	победитель
			Маркина А.Г.	математика	призер
			Антонова С.П.	русский язык	призер
32.	Кострулева Лилия Алексеевна	11 «А»	Лужецкая С.Е.	литература	призер
33.	Ксенофонтов Максим Алексеевич	7 «А»	Зайцева Т.М.	технология	призер
34.	Кузнецова Алина Дмитриевна	9 «А»	Патласова О.В.	физкультура	призер
35.	Кузнецова Анна Константиновна	11 «А»	Лужецкая С.Е.	литература	победитель
36.	Куминова Елизавета Дмитриевна	10 «Б»	Шевко О.А.	биология	призер
			Яковенко С.А.	химия	победитель
			Маркина А.Г.	математика	призер
			Лужецкая С.Е.	русский язык	победитель
37.	Лазарев Александр Дмитриевич	10 «А»	Алешина Т.П.	история	победитель

38.	Лазарева Полина Дмитриевна	8 «В»	Шевко О.А.	биология	призер
			Сосенкина Т.М.	литература	призер
39.	Лебедев Валерий Валентинович	11 «Б»	Шкиренков А.А.	информатика и ИКТ	победитель
			Новикова Е.А.	физика	победитель
			Куминова Е.В.	математика	призер
40.	Левитан Дарья Александровна	9 «В»	Маркина А.Г.	математика	победитель
			Антонова С.П.	русский язык	победитель
41.	Леонова Дарья Владимировна	9 «Б»	Крючков М.К.	право	призер
42.	Лукашук Владислав Олегович	11 «В»	Кожемякина М.П.	химия	призер
43.	Мазанова Юлия Павловна	9 «Б»	Пантюхова Г.И.	немецкий язык	победитель
			Редин А.А.	обществознание	призер
			Коростелев А.И.	география	призер
			Крючков М.К.	право	победитель
44.	Макеева Виктория Ярославовна	7 «В»	Шкиренкова С.Г.	технология	победитель
45.	Мартынова Анастасия Юрьевна	8 «В»	Патласова О.В.	физкультура	победитель
46.	Мельников Юрий Игоревич	10 «Б»	Рябов М.М.	физкультура	призер
47.	Музалевская Елизавета Андреевна	9 «А»	Шкиренкова С.Г.	технология	победитель
48.	Пантюхова Ксения Константиновна	10 «А»	Соболева И.Н.	физика	победитель
49.	Парамонова Диана Игоревна	9 «Б»	Голенко Н.В.	английский язык	призер
			Шкиренкова С.Г.	экономика	призер
50.	Парашина Екатерина Николаевна	8 «В»	Шевко О.А.	биология	победитель
			Патласова	физкультура	призер

			О.В.		
51.	Пахарукова Василина Михайловна	7 «В»	Алешина Т.П.	история	призер
			Хапалова О.Н.	литература	победитель
			Коростелев А.И.	география	победитель
52.	Пинин Дмитрий Владимирович	11 «Б»	Антонова С.П.	русский язык	победитель
53.	Плужников Матвей Павлович	8 «В»	Патласова О.В.	физкультура	победитель
54.	Полякова Дарья Андреевна	9 «Б»	Крючков М.К.	право	призер
55.	Рухмаков Ярослав Романович	8 «В»	Алешина Т.П.	история	победитель
			Яковенко С.А.	химия	призер
56.	Рыбакова Анна Владимировна	10 «А»	Алешина Т.П.	история	призер
57.	Рычков Егор Иванович	9 «Б»	Яковенко С.А.	биология	победитель
			Редин А.А.	история	призер
			Редин А.А.	обществознание	призер
58.	Сальникова Анна Константиновна	9 «Б»	Яковенко С.А.	биология	призер
59.	Самков Михаил Юрьевич	11 «Б»	Куминова Е.В.	математика	призер
60.	Сидоров Андрей Вячеславович	7 «Б»	Зайцева Т.М.	технология	призер
61.	Симонова Кристина Александровна	10 «А»	Сосенкина Т.М.	русский язык	призер
			Алешина Т.П.	обществознание	призер
			Алешина Т.П.	история	призер
			Алешина Т.П.	право	призер
62.	Скнарь Татьяна Александровна	7 «В»	Соболева И.Н.	математика	призер
			Коростелев А.И.	география	призер

63.	Стрельцова Анастасия Ярославовна	8 «Б»	Шкиренкова С.Г.	технология	призер
64.	Сухорукова Дарья Максимовна	11 «А»	Фомина В.А.	английский язык	победитель
			Колпакова О.Н.	право	победитель
65.	Тарасова Ирина Александровна	10 «А»	Голенко Н.В.	английский язык	призер
			Сосенкина Т.М.	литература	призер
66.	Тихонов Дмитрий Александрович	7 «А»	Зайцева Т.М.	технология	призер
67.	Тишкина Дарья Юрьевна	8 «Б»	Яковенко С.А.	химия	победитель
68.	Фаистова Полина Андреевна	7	Королева Е.А.	немецкий язык	победитель
69.	Федотенкова Мария Дмитриевна	10 «А»	Куминова Е.В.	математика	победитель
70.	Филин Владислав Борисович	10 «А»	Рябов М.М.	физкультура	победитель
71.	Хапалова Виолета Евгеньевна	8 «В»	Сосенкина Т.М.	литература	призер
			Сосенкина Т.М.	русский язык	призер
72.	Хлистунова Наталия Николаевна	11 «В»	Антонова С.П.	литература	призер
73.	Черных Матвей Андреевич	8 «Б»	Куминова Е.В.	математика	призер
74.	Черняева Наталья Сергеевна	9 «А»	Шкиренкова С.Г.	технология	призер
75.	Шапкина Дарья Алексеевна	8 «Б»	Лилякова С.В.	литература	победитель
			Куминова Е.В.	математика	победитель
			Лилякова С.В.	русский язык	победитель
76.	Шишкина Анна Витальевна	11 «В»	Шевко О.А.	биология	победитель
			Кожемякина М.П.	химия	призер

77.	Якимович Виктория Павловна	8 «Б»	Улитенкова Т.А.	английский язык	Призер

Именные стипендиаты

	Учебный год			
	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017	2017 – 2018
Именная стипендия Брянской областной Думы и Правительства Брянской области	**2** Новиков Евгений Гуляева Анна	**3** Меркулова Анастасия Кабицына Виктория Егорова Анна	**2** Ковалик Павел Пинин Дмитрий	**2** Коляда Анна Шишкина Анна
Муниципальная именная стипендия города Брянска	**7** Герасинкова Татьяна Глебкин Артем Голобородько Алексей Гуторова Анастасия Егорова Анна Кабицына Виктория Ковалик Павел	**7** Валова Кристина Ковалик Павел Лиляков Кирилл Малахов Никита Пинин Дмитрий Рудакова Наталия Тарасова Ирина	**8** Лебедев Валерий Коляда Анна Куминова Елизавета Антохина Анна Егорова Анна Кабицына Виктория Тарасова Ирина	**7** Агапова Анна Горяинова Анастасия Ковалик Павел Куминова Елизавета Левитан Дарья Пинин Дмитрий Сухорукова Дарья
Именная стипендия администрации Фокинского района города Брянска	**2** Аникеев Артем Чумаков Роман	-	-	-

Вывод в 2018 – 2019 учебном году

- обратить особое внимание на подготовку

учащихся к ВсОШ, международной

научно-практической конференции «Первые шаги в науку»,

активизировать участие в Турнире им. М.В. Ломоносова;

- учителям-предметникам с учащимися старшей ступени обучения

обратить внимание на онлайн-олимпиады профильных ВУЗов;

- в предметных кафедрах разработать планы подготовки

учащихся к олимпиадам и конкурсам, на каждого педагога кафедры возложить ответственность за подготовку группы конкретной учащихся;

- администрации лицея обратить особое внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.

В 2017 – 2018 учебном году методическая работа осуществляется под единой темой «Психолого-педагогический статус участника образовательного процесса»

Цель: разработка и совершенствование модели субъекта учебно-воспитательного процесса современного лицея в рамках совершенствования системы учебно-воспитательной, проекто-исследовательской и научно-методической работы, обеспечивающей непрерывное повышение уровня профессионального мастерства учителя, создание и развитие в лицее среды инновационно-экспериментального поиска, развитие творческого потенциала лицея, создание условий для профессионального роста педагога и личностного роста учащегося, способного к достижению успеха в жизни, к раскрытию в полной мере своего человеческого потенциала.

Задачи:

- создание условий для постоянного совершенствования профессионального мастерства каждого учителя;

- создание оптимальных условий для развития творческих способностей педагогов;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта учителей-предметников лицея;

- использование современных инновационных образовательных технологий для повышения эффективности УВП;

- реализация прав обучающихся на качественное образование;

- обеспечение эффективной работы профильных классов, способствующей реализации творческого потенциала учащихся на основе принципов личностно-ориентированного обучения и формирования индивидуальных образовательных траекторий;

- активное применение интерактивных и информационных образовательных технологий и программ;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса лицея на основе применения интерактивных инновационных образовательных траекторий;

- повышение профессионализма педагогических работников, совершенствование когнитивной, информационной, иссл6едовательской и других компетентностей педагогических работников;

- максимальное использование научной и проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности;

- обеспечение преемственности между дошкольным воспитанием, начальным, средним и полным (общим) образованием;

- совершенствование условий творческой самореализации одаренных детей в рамках проектов Школы молодого политика, Малой Научной Академии, Одаренные дети, Индивидуальная образовательная траектория, Школа молодого учителя и т.д.;

- развитие форм сотрудничества Лицея с дошкольными воспитательными учреждениями и образовательными учреждениями дополнительного образования в рамках инфраструктуры образовательного центра, района, города;

- развитие форм сотрудничества Лицея с высшими и средними учебными заведениями в рамках программы непрерывного профессионального образования;

- мониторинг эффективности учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения (результативности участия в предметных олимпиадах, качества преподавания предметов по параллелям, результатов ЕГЭ);

- совершенствование системы управления методической работой Лицея в соответствии с изменением структуры учебно-воспитательного процесса в многопрофильном образовательном учреждении, отслеживание и анализ результатов работы Школы полного дня, Школы молодого политика, Малой Научной академии;

- отслеживание результативности работы органов ученического самоуправления, детских общественных организаций с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса (Школа молодого политика, Школа полного дня и т.д.);

- совершенствование форм, приемов и методов проведения исследовательской деятельности учащихся и педагогических работников Лицея, отслеживание качества выполнения и результативности детских исследовательских работ;

- реорганизация системы управления образовательным учреждением в соответствии с изменением структуры учебно-воспитательного процесса многопрофильного общеобразовательного учреждения инновационного типа;

- разработка требований и характеристик современного ученика, учителя, родителя в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, социальным заказом, запросами рынка труда и т.д.

- привлечение родителей к формированию и совершенствованию образовательного пространства лицея.

Методическая работа в лицее осуществляется через научные кафедры учителей-предметников: кафедра естественнонаучных дисциплин, кафедра лингвистики, кафедра филологии, кафедра истории и общественных дисциплин, кафедра прикладных дисциплин и кафедра начальных классов.

Формы работы: самостоятельная деятельность учителя по самообразованию в рамках методической темы лицея, тематические педагогические советы, семинары, Единые методические дни, методические месячники кафедры, фестиваль педагогических идей и находок и т.д. Традиционными стали в лицее методические месячники кафедры. В ходе которых каждый учитель показывает свое мастерство. Причем, открытые уроки, представляемые учителями-предметниками в этот период, это не спектакли, как принято считать, переполненные, подчас даже неоправданно, новейшими методами и технологиями, изобилующие наглядностью и компьютерной техникой. Учителя лицея, приглашая на свои уроки коллег и родителей, показывают ежедневную кропотливую работу по совершенствованию знаний каждого ребенка, но при этом каждый из нас использует современные инновационные образовательные технологии с целью повышения эффективности каждого учебного занятия. Это и технологии развития критического мышления, технологии модерации, кейс-технологии, технологии нейролингвистического программирования, проблемного обучения и т.д. Каждая из перечисленных технологий и форм работы направлены на максимальную самостоятельную работу каждого ребенка, а учителю отводится роль своеобразного режиссера большого детского оркестра, называемого классом. Своим опытом, методическими наработками именно в направлении путей мотивации ребенка, организации самостоятельной работы, поиска нетрадиционных способов решения проблемы, формирования индивидуальных траекторий развития каждого ученика и делятся учителя с коллегами не только родного лицея, но и района, региона, страны. Причем каждый вывод базируется на глубоком анализе эффективности использования того или иного метода, технологии, подтверждается мониторингом успешности. В лицее работает постоянно действующий семинар для учителей региона по организации эффективной работы с одаренными, высокомотивированными учащимися, по подготовке к Единому

государственному экзамену. Сегодня каждый учитель имеет свои публикации в ведущих профессиональных издательствах и сети ИНТЕРНЕТ.

Выводы в 2018 – 2019 учебном году

- продолжить систему методической работы в кафедрах и в образовательной организации в целом;

-в предметных кафедрах и в работе методического совета лицея обратить внимание на проблему интенсификации образовательного процесса;

- активизировать участие педагогов лицея в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

- активизировать публицистическую деятельность педагогических работников с целью распространения передового педагогического опыта.

По итогам анализа деятельности лицея за 2017 -2018 учебный год и для продолжения повышения эффективности образовательного процесса можно определить следующие рекомендации.

1. Продолжить работу по повышению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в 2018-2019 учебном году.
2. Особое внимание обратить на обучающихся, имеющих по одному – двум предметам удовлетворительные или хорошие знания – это резерв лицея.
3. Совершенствовать механизмы реализации образовательного потенциала каждого ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории лицеиста).
4. Совершенствовать работу по проблемам преемственности на ступенях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках снижения адаптационных рисков и повышения качества образовательного процесса.
5. Продолжить систему мониторинга успешности каждого обучающегося.
6. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшение адаптационных рисков и снижение возрастного психологического кризиса.

7. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
8. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
9. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
10. Научно-методической службе продолжить работу по разработке системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу, разработать пути интенсификации образовательного процесса.
11. Обратить внимание на культуру организации учебной, проектно-исследовательской и научной деятельности (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

4.Качество кадрового состава МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова»» г. Брянска» (численность, образовательный ценз, квалификация, аттестация)

Кадровые условия.

Всего педагогов – 52

Имеют высшее педагогическое образование – 49_ чел. (94%)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 3 чел. (6%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – 0 чел.

Не имеют профессионального образования - 0 чел. (0 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 35 чел. (64 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 13 чел. (24 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 4 чел. (12 %)

.

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 4 чел. (12 %), но все они прошли профессиональную переподготовку и получили дипломы установленного образца.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 5 чел. (14 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 12_ чел. (22 %)

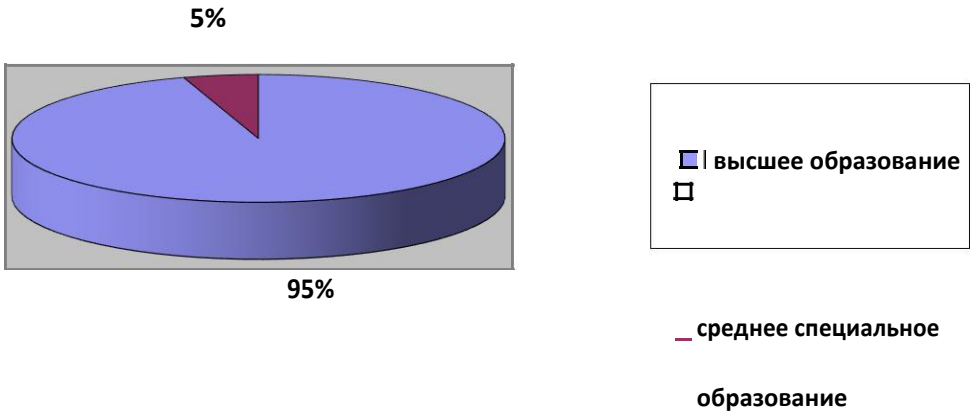
Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 17_ чел. (31%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – _18 чел. (33%)

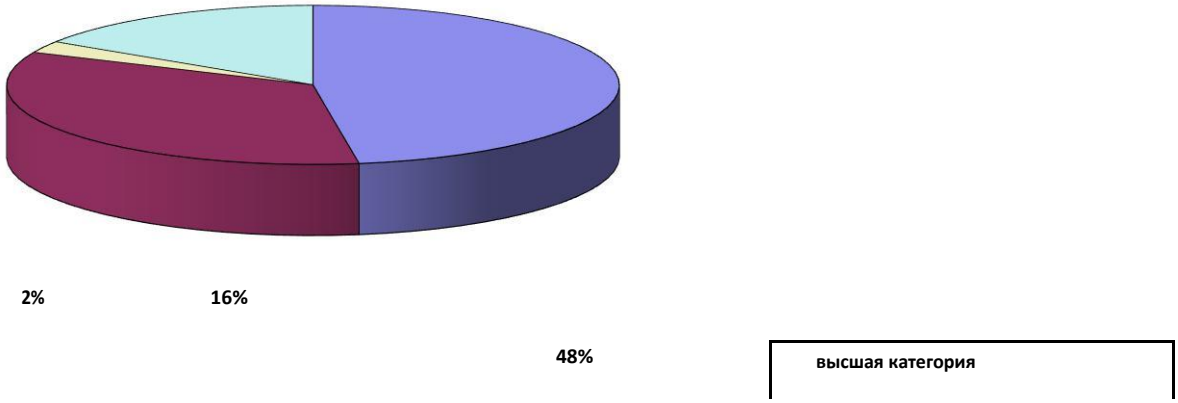
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 12_ чел. (22 %)
- свыше 30 лет - 18 чел. (33%)

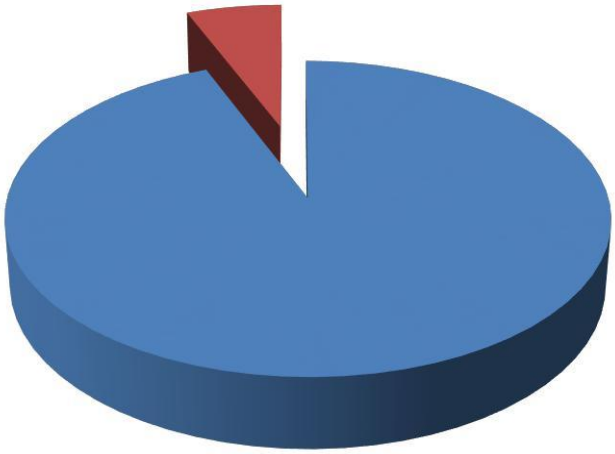
Анализ кадровой составляющей на уровне образования



Анализ кадровой составляющей по квалификационным категориям

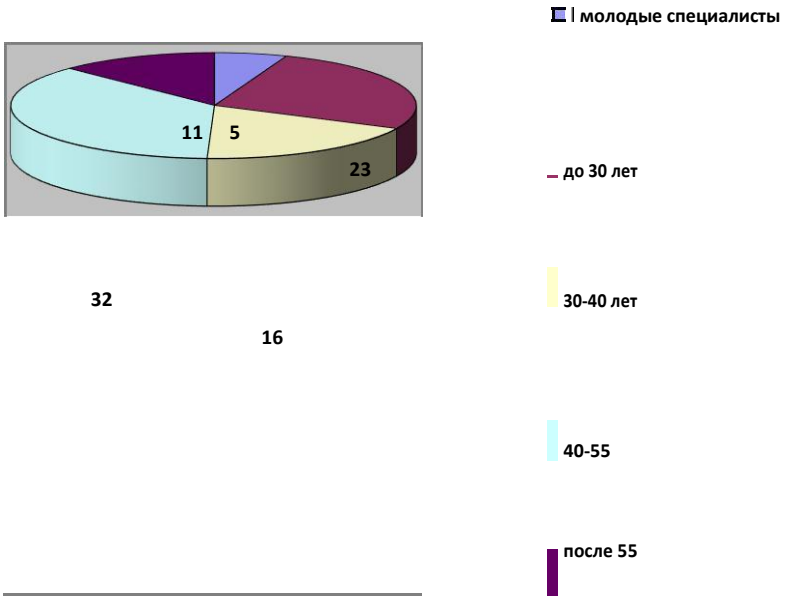


Анализ кадровой составляющей по соответствию преподаваемого предмета



Анализ кадровой составляющей по непрерывности профессионального развития

Анализ кадровой составляющей по возрасту



Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 74 чел. (89,2 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 5 чел. (6,1 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 82 чел. (98,8 %)

Награды и звания педагогических работников

Годы	Почетное звание "Заслуженный учитель РФ"	Знак «Почетный работник общего образования»	Почетное звание "ПРОО РФ" (Отличник народного образования, Отличник просвещения и т.д.)	Почетная грамота Мин. образования и науки РФ
2015-2016	2	10	1	10
2016-2017	2	11	1	11
2017-2018	2	11	1	13

Выводы: имеют награды и звания 33,3% работников. Работа по награждению работников строится планомерно. В 2016-2017 уч.г. 1 человек получил Почетную Грамоту Министерства образования и науки РФ, 8 человека получили награды регионального уровня.

5 Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

5.1 Состояние библиотечного фонда, обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Фонд учебников МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И. Е. Кустова» составляет 63083 экземпляров.
В течение 2017-18 учебного года за счет средств субъектов муниципального образования в 2017 г. было приобретено учебников в количестве 325 экземпляров на сумму 300849 руб.
Также выданы лицею бюджетные учебники в количестве 1564 экземпляров на сумму 550945.64 рублей
Также приобретены учебники за счет средств родительского фонда в количестве 210 экземпляров на сумму 146957,50 руб.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. По мере поступления новых учебников, пополняется и редактируется картотека учебников. Оформлен заказ на новые учебники на 2018-2019 учебный год.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

Библиотечный фонд художественной и методической литературы в МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И. Е. Кустова» на 1 января 2018 года составляет 27952 экз. К сожалению, не обновлялся фонд детской и классической литературы.

Фонд методической литературы не пополнялся. Значительная часть литературы для педагогов устарела.

Большим спросом учащихся и учителей пользуется Большая Российская энциклопедия, но поступили только 20 томов (до буквы М). Информация для читателей предоставляется с использованием сети Интернет, но сейчас многие сайты заблокированы программой контентной фильтрации, что составляет большие неудобства в поиске информации. Востребованы пособия для подготовки к государственной итоговой аттестации, энциклопедии. Их количество не обеспечивает потребностей педагогов и учащихся.

Фонд периодических изданий очень ограничен, не выписываются детские периодические издания. Старые детские журналы пользуются огромной популярностью среди учащихся, но они ветшают. Недостатком является также то, что новые книги, которые лицей получает по ФГОС, имеют мягкие, а не твердые обложки и срок их годности значительно уменьшается.

Библиотека обеспечена 12-ю компьютерами, принтером и интерактивной доской.

5.2 Ведение и своевременное обновление официального сайта лицея

Сайт МБОУ «Лицей №27 им.Героя Советского Союза И.Е.Кустова» www.licey27.ru создан в 2016 г. На сайте опубликованы учредительные документы, информация о педагогическом коллективе, учебном плане лицея, календарный учебный график, правила приёма в лицей и другая информация.

Всего страниц – 476, заметок в разделе «Новости» около 600 (заметки пополняются ежедневно, устаревшие –удаляются).

Ежемесячно сайт посещают от 4 до 8 тысяч пользователей, ежедневное количество просмотров – около 300.

Наиболее посещаемые страницы:

Новости – 4,0%

Методическая копилка – 3,7%

Информация для родителей – 1,7%

- Лицее – 1,1%
- Режим работы –1,0%

Отчет о результатах самообследования 0,5%

На сайте существует 10 основных категорий и в каждой из них от 0 до

12 подкатегорий:

- О Лицее
- Сведения об образовательной организации
- Золотой фонд лицея
- Экзамены
- Родителям
- Фотоальбом
- Новости

Материал обновляется по мере поступления информации в течении суток.

На сайте присутствует следующий функционал:

- форма обратной связи, с помощью которой можно отравить сообщение администрации сайта;
- специальный режим для слабовидящих;
- поиск по сайту.

6 Качество материально-технической базы

Таблица. Состояние материально-технической базы учреждения

Наименование	Количество	Техническое состояние
Техника		
Аппарат для дистилляции воды	1	Хорошее
Аппарат пароварочный	1	Хорошее
Акустическое оборудование	20	Хорошее
Аппаратура и средства связи	6	Хорошее
Блок линейный 20-м	1	Хорошее
Верстак слесарный	1	Хорошее
Видеопроектор	1	Хорошее
Витрина холодильная	3	Хорошее
Водный диспенсер	6	Хорошее
Водонагреватели	8	Хорошее
Вставка к тепловому оборудованию	4	Хорошее
Генератор АСП-10	1	Хорошее
Датчик давления	2	Хорошее
Документ-камеры	27	Хорошее
Интернет центры	2	Хорошее
Интерактивное оборудование	41	Хорошее
Источники (программ, питания, снабжения и т.д.)	10	Хорошее
Картофелечистка	1	Удовл.
ИБП	8	Хорошее
Клапан с эл. приводом	6	Хорошее
Камеры (веб-, видео-)	16	Хорошее
Кондиционер	2	Хорошее
Котел пищеварочный	3	Удовл
Компьютеры в сборе	67	Хорошее
Клавиатура с большими кнопками и раздел. Клавиши	31	Хорошее
Комплект для лабораторного практикума	44	Хорошее
Колонки звуковые	10	Хорошее
Крепление для проекторов	38	Хорошее

Лингафонная система	4	Хорошее
Моноблоки	95	Хорошее
Мобильный персональный компьютер	11	Хорошее
Машина швейная	30	Удовл.
Музыкальные центры	13	Хорошее
МФУ	47	Хорошее
Наушники с микрофоном	50	Хорошее
Набор цветных выносных компьютерных кнопок	30	Хорошее
Ноутбуки	46	Хорошее
Пульт делегата	11	Хорошее
Проекторы	45	Хорошее
Светодиодное табло	1	Хорошее
Сабвуфер компактный	4	Хорошее
Телевизоры	38	Хорошее
Усилители	6	Хорошее
Холодильники	5	Удовл.
Экраны	9	Хорошее
Электронные плиты	6	Удовл.
Мебель		
Банкетка фортепианная	2	Хорошее
Блок стульев мягких 2-х местные	189	Хорошее
Весы	3	Хорошее
Вешалка напольная	45	Хорошее
Доски (классная, аудиторная, школьная, 3-х элементная, передвижная)	80	Хорошее
Диваны	5	Хорошее
Жалюзи	4	Хорошее
Зеркало настенное	15	Хорошее
Ковры	4	Хорошее
Комплект мебели на 40 мест	2	Хорошее
Кресла разные	16	Хорошее
Сейфы	5	Хорошее
Столы разные	192	Хорошее
Шкафы разные	425	Хорошее
Спортивный инвентарь		
Байдарка пластиковая	1	Хорошее
Баллон кислородный	1	Хорошее

Дорожка беговая механическая	1	Хорошее
Дорожка для разбега	1	Хорошее
Велотренажер	1	Хорошее
Ворота	2	Хорошее
Гири	4	Хорошее
Гребной тренажер	1	Хорошее
Кольца гимнастические	1	Хорошее
Конь гимнастический	4	Хорошее
Козел гимнастический	4	Хорошее
Скамейки (гимнаст., с вешалкой, для инвалид.)	19	Хорошее
Станок хореографический	13	Хорошее
Стеллаж для спорт. инвентаря	17	Хорошее
Стол настольного тенниса	3	Хорошее
Стойка волейбольная	1	Хорошее
Стойка для тенниса	2	Хорошее
Эллиптический тренажер	1	Хорошее

Выводы. Материальная база МБОУ «Лицей №27 им.Героя Советского Союза И.Е.Кустова» находится в удовлетворительном состоянии. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами. Кабинет информатики оснащен моноблоками. Увеличилось количество медиапроекторов, используемых в учебном процессе. Медиапроекторы необходимы в каждом учебном кабинете для использования информационно-коммуникационных технологий в обучении. Спортивный инвентарь поддерживается в рабочем состоянии.

7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВШК, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, общественная экспертиза качества образования)

В Лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Таблица Организация внутришкольного контроля

Показатели	Технология	Сроки	Ответственные	Выход
Уровень сформированности знаний, умений и навыков обучающихся	Посещение о Административные контрольные работы, тесты. Сравнительный анализ.	В течение года по плану работы ОО.	Зам. директора по руководители МО.	Справки, совещание при директоре, совещание при замдиректора по УВР, педагогический совет.
			Зам.	

			директора	
Качество знаний учащихся	Государственная аттестация. Олимпиады, конкурсы.	Май, июнь. В течении года.	по УВР. Руководители НМК, директор	Совещание при директоре, педагогический совет.
		Каждую	методсовет	Совещание при
				зам. директора по УВР,

	Сравнительный анализ итогов по предметам с результатами прошлых лет.	триместр, конец года.	Зам. директора по УВР	анализ итогов года.
Общая	Отчеты учителей по итогам	Конец	Зам. директора по	Совещание при зам. директора по УВР, анализ итогов

и качественная успеваемость	четвертей и года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет в разрезе учителей. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет по классам.	четверти, года. Июнь.	УВР.	года.
Степень готовности	Внутришкольный контроль (срезы знаний по предметам,	Поплану работы	Зам. директора по УВР.	Справки, педагогический совет (анализ

выпускников основной школы к продолжению образования.	анкетирование, тестирование).	лицея.		анкетирования).
Степень готовности выпускников основной и средней общей школы к гос. итоговой	Посещение уроков. Предварительный контроль (предэкзаменационные работы). Проверка документации.	В течение года. Апрель-май. Апрель – май	Администрация	Справки. Совещание при директоре.

аттестации				
Степень готовности выпускников	Посещение уроков. Контрольные работы,	Март - май	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Справки. Собеседование по итогам контроля.
начальной школы к обучению на следующем уровне обучения.	собеседование с учителями начальных классов.		Зам. директора	Отчеты

Устройство выпускников.	Сопоставительный анализ поступления выпускников в средние и высшие учебные заведения.	Август.	Зам.директора

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

класс	**% успеваемости**	**% качества**	**% успеваемоти**	**% качества**	**% успева-емости**	**% качества**
	201 год		**2017 год**		**2018 год**	
1-4	100%	81%	100%	81,4%	100%	81,4%
5-9	100%	71,6%	100%	67,3%	100%	66,7%

10-11	100%	77,8 %	100%	91,9%	100%	91,5%
	100%	75,6%	100%	75,6%	100%	75,7%

Выводы. В целом показатели работы учреждения за последние 5 лет стабильны.

Этого удалось достигнуть благодаря планомерной работе педагогического коллектива.

В течение учебного года задача повышения качества и успеваемости решалась через систему учебно-методической работы, внутришкольного контроля. Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся лицея имеют системные и прочные знания, о чем свидетельствуют результаты административных контролей и внешнего мониторинга знаний, умений и навыков учащихся.

В течение года проводился :

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала за прошлый год;
- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости ;
- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Итоги годовых административных работ по математике (5-11 классы)

класс	**к-во уч-ся**	**На 5**	**На 4**	**% успев.**	**% качества**	**учитель**

5а	27	6	15	100	78	Куминова Е.В.
5б	27	2	16	100	67	Куминова Е.В.
5в	28	7	19	100	93	Куминова Е.В.
5-е	109	21	69	100	83	
6а	26	4	11	100	58	Соболева И.Н.
6б	24	4	16	100	83	Соболева И.Н.
6в	23	5	15	100	87	Соболева И.Н.
6г	26	10	14	100	92	Соболева И.Н.
6-е	99	23	56	100	80	
7б	31	3	16	100	61	Новикова Е.А.
7в	29	10	11	100	75	Новикова Е.А.
7-е	91	22	40	100	69	
8а	28	4	12	100	57	Маркина А.Г.
8б	28	1	17	100	64	Маркина А.Г.

8в	25	-	17	100	68	Маркина А.Г.
8-е	81	5	46	100	63	
10а	28	7	10	100	61	Куминова Е.А.
10б	30	11	12	100	77	Куминова Е.А.
10в	22	11	10	100	96	Куминова Е.А.
10-е	80	29	32	100	78	

В 2017 году была поставлена задача: повысить качество знаний, которая была успешно решена. Требования ФГОС ООО в 5-6 классах нацеливают учителей на более строгие подходы к оцениванию результатов промежуточного контроля по математике.

Результаты контроля систематически обсуждались на заседаниях методической кафедры учителей математики, совещаниях при завуче, заседаниях педагогического совета. На внутришкольном контроле находились классы с низкими результатами стартового и промежуточного результатов.

Итоги годовых административных работ по русскому языку (5-8, 10 классы)

класс	**учитель**	**К-во уч-ся**	**Кол-во «5»**	**Кол-во «4»**	**Кол-во «3»**	**% кач-ва**
5а	**Лилякова С.В.**	**27**	**4**	**17**	**6**	**78**

5б	**Лилякова С.В.**	27	**5**	**17**	**5**	**81**
5в	**Лилякова С.В.**	**28**	**11**	**15**	**2**	**70**
5-е			**19**	**49**	**13**	**88,1**
6а	**Хапалова О.Н.**	**26**	**6**	**15**	**5**	**80**
6б	**Хапалова О.Н.**	24	**7**	**13**	**4**	**83**
6в	**Хапалова О.Н.**	23	**7**	**14**	**2**	**91**
6г	**Хапалова О.Н.**	**26**	**10**	**14**	**2**	**92**
6-е			**30**	**56**	**13**	**87**
7б	**Сосенкина Т.М.**	31	**2**	**18**	**11**	**65**
7в	**Сосенкина Т.М.**	28	**5**	**16**	**7**	**75**
7-е			**7**	**34**	**18**	**68,9**
8а	**Лужецкая С.Е.**	**28**	**7**	**14**	**7**	**75**
8б	**Лужецкая С.Е.**	**28**	**2**	**18**	**8**	**71**
8в	**Лужецкая С.Е.**	**25**	**2**	**13**	**10**	**60**

8-е			**11**	**45**	**25**	**69,1**
5-8 кл.			**83**	**217**	**79**	**79,2**
10а	**Антонова С.П.**	28	**13**	**12**	**3**	**89**
10б	**Антонова С.П.**	30	**7**	**17**	**6**	**80**
10-е			**20**	**29**	**19**	**87,5**
5 – 8,10-е			**112**	**258**	**89**	**81**

Качество знаний по итогам годовых административных работ по русскому языку за 2018 год

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку показывает достаточно высокое качество знаний по русскому языку в 6, 7, 10 классах. Самое низкое качество в параллели 7-х и 8-х классов. Итоги административного контроля анализировались, обсуждались с учителями на заседании НМО

Анализ контрольных работ и наблюдений во время предметно-обобщающего контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, выявить недостатки, спланировать административный внутришкольный контроль и работу на 2018 год. В 2018 году. необходимо продумать работу по повышению качества, уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, скорректировать содержание административного контроля.

Сравнительные показатели годовой промежуточной аттестации по предметам в 5-11 классах

Предметы учебного плана	**2015 год**		**2016 год**		**2017 год**	
	% кач.знан	% усп.	% кач.зна	% усп.	% кач.знан	% усп.

	.		н.		.	
Русский язык	80,5	100	80,9	100	81,1	100
Литература	89,5	100	89,5	100	92,2	100
Иностранный язык	85,1	100	85,4	100	85,5	100
Математика	76	100	78	100	77	100
Информатика и ИКТ	96	100	94	100	94	100
История	88,3	100	89,1	100	89,8	100
Обществознание	90,1	100	93,9	100	95,7	100
География	88	100	88	100	97,6	100
Физика	85	100	87	100	87	100
Химия	82,3	100	82,9	100	93,6	100
Биология	90,5	100	91,4	100	92,3	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Брянский край	100	100				
Черчение	100	100	100	100	100	100
Самоопределение	100	100	100	100	100	100
Искусство	100	100	100	100	100	100

Проведена независимая оценка качества знаний по русскому языку в 6-х классах.

Результаты НОК по русскому языку в параллели 6-х классов

Кол-во уч-ся по списку/ количество уч-ся, выполнявших работу	Количество баллов, % выполненных заданий, уровень достижения планируемых результатов (количество учащихся, набравших данное количество баллов)				
	11-14 баллов (более 80%) высокий уровень	9-10 баллов (от 60% до 80%) повышенный уровень	6 - 8 баллов (от 30% до 60%) базовый уровень	3 - 5 баллов (20% до 30%) пониженный уровень	менее 3 баллов (менее 20%) низкий уровень
Всего 85	**52- 61%**	**20- 24%**	**13- 15%**	**0**	**0**

Результаты диагностики выпускников 9,11 классов по русскому языку и математике в 2017 году

Вид мониторинга	Класс	Предмет	Всего,чел.	Участв.	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач.
Стартовая диагностика	9	Русский язык	78	77	15	37	19	6	92,2%	52%
		Математика								

(ОГЭ)			78	75	12	32	21	13	82,7%	58,7%
По итогам 1 полугодия в формате ОГЭ ОГЭ	9	Русский язык	78	71	19	37	19	3	97,4%	73%
		Математика	78	72	9	30	25	8	88,9%	54,2%
Стартовая диагностика (ЕГЭ)	11	Математика	80	78	18	37	16	7	72	8
		Русский язык	80	79	23	42	13	1	98,7%	82,3%
Репетиционный ЕГЭ	11	математика	80	75	16	44	12	3	96%	80%
		Русский язык	80	73	21	39	11	0	100%	82,2%

Результаты стартовой диагностики были проанализированы на заседании научно-методических кафедр. Учителями проведен анализ ошибок и организована индивидуальная коррекционная работа с обучающимися по

выявленным пробелам в знаниях, умениях и навыках. Результат работы нашел отражение в положительной динамике по итогам репетиционных работ.

Итоги проверки техники чтения (5-е классы):

Класс	Колич. уч-ся	Читают слогами	Читают без ошибок	Больше 120 слов	Менее 100 слов	Читают выразительно
5А	30/27	0	19	27	0	20
5Б	24/23	1	17	22	0	18
5В	29/27	1	23	25	1	19
5Г	26/23	3	15	15	5	14

В 2018 году были скорректированы тексты для проведения административного контроля в соответствии с требованиями ФГОС ООО в 6-7 классах. В 6- 7 классах были
проведены комплексные проверочные работы. Результаты контроля подтвердили показатели успеваемости и качества обучающихся по итогам учебного года.

Результаты комплексной работы в 6-х классах в 2018 году.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость

		работу						
6 А	28	27	4	9	11	2	48,2%	92,6%
6 Б	28	25	5	8	11	1	52%	96,3%
6 В	27	28	2	13	8	5	53,6%	82,2%
6Г	27	23	1	7	12	3	35%	87%
Всего	**108**	**103**	**12**	**37**	**42**	**11**	**47,6%**	**95,2%**

Результаты комплексной работы в 7-х классах в 2017 году

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	25	24	8	8	7	1	666,7%	96%
7 Б	24	22	5	11	6	0	72,7%	100%
7 В	23	20	5	14	1	0	95%	100%
7 Г	28	25	7	17	1	0	96%	100%
Всего	**100**	**92**	**25**	**50**	**15**	**1**	**81,5%**	**98,9%**

Обучающиеся 6-х и 7-х классов справились с предложенными в соответствии с требованиями ФГОС ООО работами. Такая экспертиза качества знаний позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.кустова» г. Брянска социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса.

Итоги промежуточного контроля ЗУН учащихся проанализированы на заседаниях НМК, проведены собеседования с учителями-предметниками, совещания при завуче. Выявлены причины отрицательной динамики, разработаны рекомендации по повышению успеваемости и качества по предметам.

Общественная экспертиза качества образования позволяет установить соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.кустова», социальным ожиданиям всех участников образовательного процесса. С этой целью проводился мониторинг мнения родителей, учащихся и педагогов с целью оценки финансового и материально-технического обеспечения лицея, оценки организации и результатов учебного процесса, организации детского досуга в лицее, психологической комфортности, мнения о необходимости изменений в образовательной политике учреждения.

Было опрошено 375 родителей, 54 учителя, 65 старшеклассников. Участникам анкетирования было предложено 10 вопросов, позволяющих оценить работу лицея по организации школьного быта, учебно-воспитательного процесса от 1 до 4 баллов.

Таблица. Результаты общественного мониторинга родителей обучающихся

Критерии	**Балл**				
	4	**3**	**2**	**1**	**средний**
1. Безопасность учащихся в лицее	110	208	43	5	**3.2**
	30%	57%	12%	1%	
2. Качество образования	232	121	11	2	**3,6**

	63%	33%	3%	0,5%	
3. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	144	174	26	2	**3,3**
	41%	50%	7%	0,5%	
4. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-	80	187	74	25	**2,9**
	22% психолога, социального педагога)	51%	20%	7%	
5. Качество питания учащихся	63	162	108	42	**2,7**
	17%	43%	29%	11%	
6. Санитарно-гигиенические условия	115	190	45	13	**3,1**
	32%	52%	12%	4%	
7. Медицинское сопровождение	99	147	37	7	**3,2**

	34%	51%	13%	2%	
8. Поведение учащихся	61	195	91	19	**2,8**
	17%	53%	25%	5%	
9. Работа классного руководителя	309	39	5	-	**3,9**
	87%	11%	1%	-	
10. Работа администрации	244	112	7	4	**3,6**
11. Педагогический коллектив	241	115	8	1	**3,6**
	66%	32%	2%	-	
12. Материально-техническая оснащенность	142	190	27	4	**3,2**
	39%	52%	7%	1%	
13. Информатизация учебного процесса	157	103	28	4	**3,4**
	54%	35%	10%	1%	
14. Возможность участия родителей в управлении ОУ (управляющий совет, родительской комитет, попечительский	177	126	9	1	**3,5**
	57%	40%	3%	-	

совет)

15. Доступность информации о Лицее и образовательном процессе	240	116	11	2	**3,6**
	65%	31%	3%	-	
16. Достижения лицея	238	118	11	2	**3,6**
	65%	32%	3%	-	
ИТОГ	**44%**	**42%**	**10%**	**3%**	**53,2**

44% родителей от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 42% - частично; 3% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Таблица. Результаты общественного мониторинга учителей

Критерии	**Балл**				
	4	**3**	**2**	**1**	**средний**
1. Безопасность учащихся в лицее	18%	65%	15%	2%	**2,9**
2. Качество образования	31%	63%	2%	-	**3,3**

3. Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	27%	66%	4%	2%	**3,2**
4. Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	15%	69%	15%	2%	**3,0**
5. Качество питания учащихся	-	52%	31%	17%	**2,4**
6. Санитарно-гигиенические условия	6%	43%	43%	8%	**2,5**
7. Медицинское сопровождение	14%	72%	8%	6%	**2,9**
8. Поведение учащихся	2%	25%	65%	8%	**2,2**
9. Работа классного руководителя	50%	45%	5%	-	**3,4**
10. Работа администрации	40%	58%	2%	-	**3,4**
11. Педагогический коллектив	35%	63%	2%	-	**3,3**
12. Материально-техническая оснащенность	25%	69%	6%	-	**3,2**
13. Информатизация учебного процесса	25%	71%	4%	-	**3,2**

14. Возможность участия родителей в управлении ОУ	21%	58%	2%	-	**3,4**
15. Доступность информации о лицее и образовательном процессе	85%	15%	-	-	**3,9**
16. Достижения лицея	77%	23%			**3,8**
ИТОГ	**29%**	**55%**	**13%**	**3%**	**50**

45,6% учащихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 40,7% - частично; 3% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Выводы

Результаты анкетирования позволяют оценить качество работы лицея как высокое. Полностью удовлетворены работой учреждения 44% родителей, 45,6% учащихся, 29% учителей; частично удовлетворены 10% родителей, 40,7% учащихся и 57% учителей, не удовлетворены – 3% и 2% соответственно.

Анализ ответов родителей обучающихся, учеников и педагогов показывает, что в целом все участники образовательных отношений удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, условиями осуществления образовательного процесса в учреждении. Отмечена возможность участия родителей и обучающихся в управлении лицеем.

Вместе с тем большой % опрошенных не удовлетворены качеством питания в столовой, низкие баллы участники опроса выставляют за поведение учащихся. Необходимо усилить контроль за организацией питания в столовой, за организацией дежурства учителей и учащихся по лицею, систематически проводить классные часы, организационные линейки, беседы с учащимися о необходимости соблюдения

сознательной дисциплины. Необходимо совершенствовать учебно-материальную базу, изыскивать для этого необходимые средства. Нужно расширять сеть кружков, расширять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования с целью занятости детей во внеурочное время, осуществлять социально значимые проекты в микрорайоне, развивать ученическое самоуправление, привлекать родителей (законных представителей) к решению лицейских вопросов.

Выводы: результаты учебной деятельности в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова » свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в учреждении.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	958человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	398человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	118 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	74,3/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,6 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4.5 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5 балл, профиль 64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12человек/22%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/22%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	656 человек/68,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	384 человек/40%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/7ю4%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	75 человек/5.7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	139 человек/14.5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических	49 человек/89%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/84%
1.29.1	Высшая	38 человек/69%
1.29.2	Первая	8 человек/15%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/33%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/80%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	4.1 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	958 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15.95кв.м