**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индустриальные технологии» ФГОС» 8 класс**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные УУД**

У обучающихся будут сформированы:

* Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
* Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровье сберегающего поведения;
* Формирование способности к эмоциональному вос­приятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуж­дений;
* Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

* Первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
* Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности;
* Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;

**Метапредметные УУД**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

* Формулировать и удерживать учебную задачу;
* Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* Планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
* Составлять план и последовательность действий;
* Осуществлять контроль по образцу и вносить не­обходимые коррективы;
* Адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
* Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
* Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
* Выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
* Концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

**Познавательные УУД**

Обучаюшийся научится:

* Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
* Использовать общие приёмы решения задач;
* Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
* Осуществлять смысловое чтение;
* Создавать, применять и преобразовывать технологические средства, модели и схемы для решения задач;
* Самостоятельно ставить цели, выбирать и соз­давать алгоритмы для решения учебных технологических про­блем;
* Понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным ал­горитмом;
* Понимать и использовать математические сред­ства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
* Находить в различных источниках информа­цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* Формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);
* Видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
* Выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
* Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
* Выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
* Интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
* Оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
* Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* Организовывать учебное сотруд­ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни­ками: определять цели, распределять функции и роли участ­ников;
* Взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
* Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
* Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
* Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
* Адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
* Корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания;
* Аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
* Понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
* Стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* Контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы.

**Предметные УУД**

**В познавательной сфере:**

Обучающийся научится:

* Осознавать роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификации видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентацию в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* Практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведению наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснению явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
* Уяснению социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознаванию видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценки технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рационально использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;
* Овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладевать методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
* Устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применять общенаучные знания по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применять элементы экономики при обосновании технологий и проектов;
* Алгоритмами и методами решать организа­ционные и технико-технологические задачи; овладевать элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**В трудовой сфере:**

Обучающийся научится:

* Планировать технологические процессы и процессы труда; подбирать материал с учётом характера объекта труда и технологии; подбирать инструменты, приспособления и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* Овладевать методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решать творческие задачи, моделирования, конструирования; проектировать последовательность операций и составление операционной карты работ;
* Выполнять технологические операция с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдать трудовую и технологическую дисциплины; соблюдать нормы и правила безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* Выбирать средства и виды представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* Контролировать промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявлять допущенные ошибки в процессе труда и обосновывать способы их исправления;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Документировать результаты труда и проектной деятельности; рассчитывать себестоимость продукта труда; примерную экономическую оценку возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

**В мотивационной сфере:**

Обучающийся научится:

* Оценивать свои способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознавать ответственность за качество результатов труда;
* Согласовывать свои потребности и требования с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Формировать представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* Выражать готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивать свои способности и готовность к предпринимательской деятельности;
* Стремиться к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

**В эстетической сфере:**

Обучающийся научится:

* Владеть методами эстетического оформления изделий, обеспечивать сохранность продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разрабатывать варианты рекламы вы­полненного объекта или результата труда;
* Рационально и эстетически оснащать рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* Уметь выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественном оформ­лении объекта труда и оптимальном планировании работ;

Обучающийся получит возможность научиться:

* Рациональному выбору рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* Оформлять класс и школу, озеленять при­школьный участок, стремиться внести красоту в домашний быт;

**В коммуникативной сфере:**

Обучающийся научится:

* Практически осваивать умения, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* Устанавливать рабочие отношения в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективного сотрудничества и способствования эффективной кооперации; интегрирования в группу сверстников и построения продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Обучающийся получит возможность научиться:

* Сравнивать разные точки зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументировать свою точку зрения, отстаивать в споре свои позиции невраждебным для оппонентов образом;
* Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; овладевать устной и письменной речью; строить монологические контекстныевысказывания; публичную презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги;

**В физиолого-психологической сфере:**

Обучающийся получит возможность научиться:

* Развивать моторику и координацию движений рук при работе с ручными инструментами и выполнения операций с помощью машин и механизмов; достижения необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* Соблюдению необходимых величин усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* Сочетать образное и логическое мышления в проектной деятельности.

**2.Содержание учебного предмета:**

В 8 классе в разделе **Эстетика и экология жилища (1ч.)**

даются характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном)домах, правила их эксплуатации, понятие об экологии жилища, современные системы фильтрации воды, система безопасности жилища.

**Тема «Бюджетсемьи» (6 ч.)**

раскрывает вопросы по источники семейных доходов и бюджет семьи, способы выявления потребностей семьи, технология построения семейного бюджета, доходы и расходы семьи, технологии совершения покупок, потребительские качества товаров и услуг, способы защиты прав потребителей, технология ведения бизнеса, оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

**Тема «Технология домашнего хозяйства» (2ч.)**

раскрывает вопросы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме, систему канализации в доме,мусоропроводов и мусоросборников, работы счетчика расхода воды, способов определения расхода и стоимости расхода воды, экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод.

**Тема«Электротехника» (7ч.)**

изучаются темы «Бытовые электроприборы», где подробно рассматриваются электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация, электрические и индукционные плиты на кухне, принципы действия, правила эксплуатации, преимущества и недостатки, пути экономии электрической энергии в быту, правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение, устройство эксплуатации отопительных электроприборов, устройство и принцип действия микроволновой печи, общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств, электронные приборы: телевизоры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др., вопросы сокращения срока службы и поломка при скачках напряжения, способы защиты приборов от скачков напряжения.

Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч.) включает в себя общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, условных графических изображениях на электрических схемах, понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме, видах проводов, инструментов для электромонтажных работ; приёмы монтажа, установочных изделий, приемах монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий, правил безопасной работы, профессиях, связанных с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Изучая тему «Электротехнические устройства с элементами автоматики»(4 ч) учащиеся знакомятся со схемой квартирной электропроводки, работой счетчика электрической энергии, элементами автоматики и бытовых электротехнических устройствах, устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики, влияниях электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.

**Тема «Современное производство и профессиональное самоопределение» ( 7ч.)**

включает в себя две темы. Первая тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч.) раскрывает понятия сферы и отрасли современного производства, основных составляющих производства, основных структурных подразделений производственного предприятия, уровней квалификации и уровней образования , факторов, влияющих на уровень оплаты труда. Дается понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Вторая тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» изучает виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе, региональный рынок труда и его конъюктуры, профессиональные интересы, склонности и способности, диагностику и самодиагностику профессиональной пригодности, источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования, здоровье и выбор профессии.

Под творческим проектом понимается самостоятельная творчески за­вершенная работа, выполненная под руководством учителя. Работа над проектом включает в себя составление обосно­ванного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода выполнения проекта, элементы дея­тельности по маркетингу (изучению спроса и предложения), конструированию, технологическому планированию, наладке оборудования, изготовлению изделий и их реализации. В задачу проектирования входит также экономическая и экологическая оценка выполняемых работ. Результаты проектной деятельности должны поэтапно -фик­сироваться в виде описания и обоснования выбора цели дея­тельности с учетом экономического, экологического и со­циального аспектов, эскизов и чертежей, технологических карт, планов наладки оборудования, а также изделия, готового к вне­дрению, или конкретного решения поставленной проблемы. По совокупности всех этих рабочих и уточненных материалов и го­тового решения или изделия оценивается уровень общетрудовойподготовки школьников. Использование метода проектов позволяет на деле реализо­вать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении различных школьных дисциплин на разных этапах обучения. Работа над проектом в творческом коллективе дает возмож­ность учащимся объединиться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намечен­ные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей, их отстаи­вании и в то же время доброжелательность при всех обстоя­тельствах

Можно выделить следующие этапы выполнения проекта:

1)выбор темы проектного задания с учетом анализа потребно­стей дома, школы, организации досуга, производства, сферы обслуживания и т. д.;

2)оценка интеллектуальных, материальных и финансовых воз­можностей, необходимых для выполнения проекта, спектра пер­воначальных идей для разрешения проблемы противоречия между потребностями и возможностями деятельности;

3) сбор и обработка необходимой информации при изучении литературы, обращение к банку данных, интернету;

4) разработка идей выполнения проекта с учетом экономических и экологических ограничений;

5) планирование, организация и выполнение проекта с учетом требований дизайна и эргономики, текущий контроль и корректировка деятельности: оценка качества выполненной работы, защита проекта.

**Декоративно-прикладное творчество (6 час)**

**Ручная художественная вышивка (6 час)**

*Основныетеоретическиесведения*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и *эргономические* требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. *Понятия о композиции.* Виды и правила построение орнаментов.

*Практические работы*

Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

*Варианты объектов труда*

Предметы хозяйственно-бытового назначения, игрушки, кухонные принадлежности, предметы интерьера и детали мебели, украшения.

**Черчение и графика (5 часа)**

*Основные теоретические сведения*

Правила построения чертежа детали. Принципы нанесение размеров на чертежах.

*Практические работы****.***

Построение чертежа несложной детали с натуры. Выполнение чертежей деталей. Достраивание третьего вида по двум данным.

*Варианты объектов труда****.***

Раздаточный материал для черчения, плакаты.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой добавлены региональные компоненты(РК), казачий компонент (КК).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компонент | Название темы | Класс | № урока | Кол-во часов |
| Казачий | Художественная вышивка в казачьем костюме.  Мой дом- моя крепость. Курень | 8  8 | 26  7 | 1  1 |
| Религиоведческий | Творческий проект «Пасха на Дону» | 8 |  | 1 |
| Региональный | Региональные виды декоративно прикладного искусства на Дону. Вышивка на Дону | 8 | 24, 25 | 2 |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Учебные действия** | **Планируемые результаты** | | | **Вид контроля** |
|  | |  | **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные**  **УУД** |  |
| **Раздел Эстетика и экология жилища (1ч.)** | | | | | | | | | |
| 1 | Введение.Эстетика и экология жилища.  Проектирование как сфера профессиональной деятельности. | 1 | **05.09** | | Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). | Знать современные системы фильтрации воды, понимать систему безопасности жилища,  иметь представление о правилах эксплуатации теплоснабжения, водоотвода и канализации. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе. | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. | Фронт опрос |
| **Раздел: Бюджет семьи (6ч.)** | | | | | | | | | |
| 2  3.  4.  5.  6. | Способы выявления потребности семьи.  Технология построения семейного бюджета  Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.  Технология ведения бизнеса.  Контрольная работа по теме: «Бюджет семьи» | 1  1  1  1  1 | **12.09**  **19.09**  **26.09**  **03.10**  **10.10** | | Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности семьи. Планировать недельные и годовые расходы семьи с учетом ее состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. | Знать технологию построения семейного бюджета, способы защиты прав потребителей.  Уметь совершать покупки.  Иметь представления о возможностях предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Активно участвовать в учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; | Лабораторно- практтич работа№1  Стр 13  Лабораторно- практтич работа№2  Стр 21  Лабораторно- практтич работа№3  Стр 27  Лабораторно- практтич работа№4  Стр 33  К.р (1ч) |
| **Раздел: Технология домашнего хозяйства (2 ч.)** | | | | | | | | | |
| 7  8 | Инженерные коммуникации в доме  Мой дом- моя крепость. Курень  Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы. | 1  1 | **17.10**  **24.10** | | Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды | Знать способы определения расхода и стоимости расхода воды,  понимать значимость экологических проблем, связанных с утилизацией сточных вод, устройство сливных бачковразличных типов. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам технологии, к школе | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. | Фронтальн опрос  Лабораторно- практтич работа№5  Стр 43 |
| **Раздел: Электротехника (7 ч.)** | | | | | | | | | |
| 9  10  11  12 | Электрический ток и его использование. Электрические цепи.  Электроизмерительные приборы.  Электрические провода .Монтаж электрической цепи.  Творческий проект: «Разработка плаката по электробезопасности» | 1  1  1  1 | **08.11**  **15.11**  **22.11**  **29.11** | | Чтение простых электрических схем, сборка электрической цепи, знакомство с видами  электромонтажных инструментов и приемами их использования. | Иметь общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении, условных графических изображениях на электрических схемах. Знать правила безопасной работы. | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности; | Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; | Текущий опрос.  Лабораторно- практтич работа№6,7  Стр 55  Лабораторно- практтич работа№8,9  Стр 59,70  Творческий проект |
| 13 | Электроосветительные приборы. | 1 | **06.12** | | Определять расход и стоимость электроэнергии в месяц, знакомиться с устройством им принципами работы бытовых электроустановках | Иметь представление о схеме квартирной электропроводки,  знать работу счетчика электрической энергии; понимать влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. | Готовность и спо­собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; | Лабораторно- практтич работа№11, 12  Стр 83 |
| 14  15. | Бытовые электроприборы Цифровые приборы.  К.р за 1 полугодие  (1ч)  . | 1 | **13.12**  **20.12** | | Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, холодильника, микроволновой печи , оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. | Знать правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, назначение , устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Понимать принцип работы, виды и правила эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. | Умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; | Осознавать роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда | Текущий опрос.  Творческий проект «Дом будущего»  Стр .96 |
| **Раздел: Современное производство и профессиональное самоопределение ( 7ч.)** | | | | | | | | | |
| 16  17.  18.  19.  20.  21.  22. | Профессиональное образование. Пути освоения профессии  Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.  Профессиональные интересы, склонности и способности.  Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.  Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.  Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.  Творческий проект «Мой профессиональный выбор» | 1  1  1  1  1  1  1 | **27.12**  **17.01**  **24.01**  **31.01**  **07.02**  **14.02**  **21.02** | | Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».  Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями, анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда, искать информацию в различных источниках, включая интернет, о возможностях получения профессионального образования, проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства  Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблем, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | Иметь представление о сферах и отраслях современного производства.  Знать уровни квалификации и уровни образования. Понимать значения : Профессия, квалификация, специальность, компетентность работника.  Иметь представления о видах массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.  Знать региональный рынок труда, здоровье и выбор профессии; Уметь получать информацию о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования  Иметь представление о проектировании как сферы профессиональной деятельности.  Знать последовательность проектирования.  Уметь пользоваться банком идей, реализовывать проект и оценивать его. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;  Креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач;  Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности; | Устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив­ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;  Формировать учебную и общепользовательскую компе­тентности в области использования информационно-комму­никационных технологий (ИКТ-компетентности);  Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;  Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; | Лабораторно- практтич работа№13  Стр 108  Лабораторно- практтич работа№14  Стр 114  Лабораторно- практтич работа№15  Стр 115  Текущий опрос  Лабораторно- практтич работа№16  Стр 139  Лабораторно- практтич работа№17  Стр 141  Творческий проект |
| **Раздел: Ручная художественная вышивка (6 час)** | | | | | | | | |  |
| 23  24  25  26  27  28. | Ручная художественная вышивка. Художественная вышивка в казачьем костюме. (КК)  Гладь. Виды глади  Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью» Художественная вышивка в казачьем костюме.  Шов крест Петлеобразные стежки  Практическая работа «Выполнение образцов вышивки петлеобразными стежками» | 1  1  1  1  2 | **28.02**  **07.03**  **14.03**  **21.03**  **04.04**  **11.04** | | . Виды ручной художественной вышивки. Составление схемы вышивки. Перенесение рисунка на ткань | Виды декоративно-прикладного искусства.составлять схемы вышивки  Выступление учащихся с сообщениями. Выполнение глади на ткани | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками | Осознавать роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда | Практическая работа «Перенесение рисунка на ткань»  Индивидуально практич. Работа  Индивидуально практич. Работа  Индивидуально практич. Работа |
| **Раздел: Черчение и график (5ч.)** | | | | | | | | | |
| 29  30  31  32,  33 | Чертеж детали. Линии чертежа.  Масштаб.  Нанесение размеров на чертеже.  Выполнение чертежа детали  Итоговое занятие | 1  1  1  1  1 | 18.04  25.04  16.05  23.05  30.05 | | Правила построения чертежа детали. Построение чертежа несложной детали с натуры. | правила оформления чертежа, типы линий, масштаб  Строить несложный чертёж ,наносить размеры. | Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; | Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;  Принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы. | Практическая работа |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

технологии и искусства МБОУ ТСОШ№3 от 27.08.2018года №1 от 30.08.2018 года №1 \_\_\_\_ \_А.Б.БондаренкоЗам директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_НЮ.Сизова