**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова 5-9 классы М.-Просвещений 2011г.

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011

- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2017/ 2018 уч. год

- Учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа 8» на 2017-2018 уч/год., принятой методсоветом (Протокол № 5 от 28.08.2017г)

Рабочая программа составлена на основе проектов Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Содержание основного общего образования по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова представляет собой комплекс знаний, отражающие основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

**Цели изучения обществознания в основной школе.**

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;  
• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;  
• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;  
• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;  
• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.  
Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Предпочтительные формы организации учебного процесса на уроках обществознания в 7классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы уроков | Пед. технологии | Формы работы |
| - игра- дискуссия- практикум- беседа | Интерактивные:  - игровые;  - технология дискуссии;  - проектная технология;  - проблемное обучение;  - технология развития критического мышления | Индивидуальная  Групповая  Группы с переменным составом |

Программа рассчитана на преподавание курса в объёме учебного времени 35 часов (1 час в неделю). Аргументация использования резервных часов: в курсе «обществознание» 7 класс 2 резервных часа, которые отведены на итоговое повторение по курсу.

Критерии оценивания на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (утв. 09.01.2017 г., приказ № 1/3)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

* Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения шестиклассниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

**Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводиться 75% учебного времени.

**Содержание тем учебного предмета**

**Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе.**

**Что значит жить по правилам.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

**Почему важно соблюдать законы.** Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества.** Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

**Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

**Виновен – отвечай.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

**Кто стоит на страже закона.** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»**

**Глава 2. Человек в экономических отношениях**

**Экономика и её основные участники.** Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.

**Мастерство работника.** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, затраты, выручка, прибыль.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

**Виды и формы бизнеса.** Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Обмен, торговля, реклама.** Обмен, товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги, их функции.** Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

**Экономика семьи.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Практикум по теме « Человек в экономических отношениях»**

**Глава 3. Человек и природа.**

**Человек – часть природы.** Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

**Охранять природу – значит охранять жизнь.** Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

**Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Практикум по теме «Человек и природа».**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Тема учебного занятия** | **Дат)** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **обучающихся** | **МТБ,**  **ЭОРы** | **Формы организации**  **образовательного**  **процесса** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **1** |  | Введение | 6.09. | | Формирование мотивации к изучению обществознания | Познавательные: давать определения понятиям.  Коммуникативные: участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания | Получат первичные представления об исторической науке | Знать значение, использование термина  «обществознание»  Иметь представление о связи обществознания  с другими науками. |  | Беседа |
| **Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)** | | | | | | | | | | |
| **2** |  | Что значит жить по правилам. | 13.09. | | Понимают значение знаний для человека и принимают его; проявляют интерес к новому материалу. | **Познавательные:** выявляют особенности  и признаки объектов; приводят примеры  в качестве доказательства выдвигаемых  положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся: понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем, а также осознают, что человек в обществе должен жить по правилам. | Раскрыватьна конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm> | Устный опрос, кроссворд, рабочая тетрадь |
| **3-4** |  | Права и обязанности граждан | 20.09.  27.09. | | Понимают значение знаний для человека и принимают его. | **Познавательные:** поиск и выделение информации; умение структурировать знания.  **Коммуникативные:** опускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение.  **Регулятивные:**  Адекватно воспринимать оценку товарища; действовать на на основе результатов обсуждения. | Поиск и выделение информации; умение структуировать знания; поиск информации правовых источников | Выполнение разноуровневых заданий, взаимопроверка, выполняют задания в учебнике. Отвечают на вопросы, Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | <http://www.prosv.ru/ebooks/Chelovek_i_obshestvo_1/index.htm> | Устный опрос, рабочая тетрадь |
| **5-6** |  | Почему важно соблюдать законы | 4.10.  11.10. | | Применяют пра­вила делового сотрудничества; сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выде­ляют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий | Научатся определять: почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чём смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной | Отвечают на вопросы, выполняют задания, читают текст, определяют своё эмоциональное состояние на уроке. | Сайт «Уроки по обществознанию» | Беседа + защита творческих проектов |
| **7-8** |  | Защита Отечества | 18.10  25.10. | | Оценивают собственную учебную дея­тельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чём состоит обязательная подготовка к военной службе по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих. | Записывают тему и план урока. Отвечают на вопросы, просматривают презентацию, делают записи в тетрадь, знакомятся со статьёй 59 Конституции РФ. | Сайт «Инфоурок» | Письменный опрос, рабочая тетрадь |
| **9** |  | Для чего нужна дисциплина | 8.11. | | Определяют целостный, соци­ально ориенти­рованный взгляд на мир в единст­ве и разнообра­зии народов,  культуры и ре­лигий | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные  учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве  с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за­дач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и со­трудничество) | Научатся определять «что такое дисциплина», её виды и ответственность за несоблюдение | Работа в тетрадях, просмотр презентации, работа с учебником, определение своего эмоционального настроения. | Сайт «Инфоурок» | Рабочая тетрадь, беседа |
| **10** |  | Виновен - отвечай | 15.11. | | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют мотивацию к учебной  деятельности | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о значении ответственности, способах общения  **Коммуникативные:** принимать другое мнение; допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения материала | Научаться определять: кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних. | Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем. | Сайт «Инфоурок» | Творческие работы, тест |
| **11** |  | Кто стоит на страже закона. | 22.11. | | Формулируют цель, планируют действия по её достижению. | **Познавательные:** умение структурировать знания, дополнение и расширение имеющихся знний, представление о законе.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение, допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу. | Научиться определять: какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называются правоохранительными, их функции | Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. | Сайт «Инфоурок» | Творческие работы, тест |
| **12** |  | Практикум по теме «Регулирование поведение людей в обществе | 29.11. | | Учитывают ориентиры данные учителем при освоении нового материала. | Овладевают целостными представлениями по теме «Человек и закон» | Учатся работать с контрольно-измерительными материалами. | Планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем. | Сайт «Инфоурок» | Творческие работы, тест |
| **Человек в экономических отношениях (13 ч)** | | | | | | | | | | |
| **13-14** |  | Экономика и её основные участники | 6.12.  13.12. | | Формулируют цель, планируют деятельность по её достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание, формулирование ответов на вопросы учителя  **Коммуникативные:** принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся: определять, как экономика служит людям какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. | Libbabr.com | Карточки, рабочая тетрадь |
| **15** |  | Мастерство работника | 20.12. | | Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности | **Познавательные:** составление диалогов, осознанное речевое высказывание, поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; **Регулятивные:** учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала | Научатся: определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер зароаботной платы. | Описывать состовляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации и качество труда. | Libbabr.com | Беседа, рабочая тетрадь |
| **16-17** |  | Производство, затраты, выручка, прибыль | 27.12.  17.01. | | Сравнивают разные точки зрения, оценивают свою учебную деятельность. | **Познавательные:** устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимости между объектами.  **Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями, слушают друг друга.  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Научатся: понимать, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | Сайт «Инфоурок» | Работа в тетрадях |
| **18-19** |  | Виды и формы бизнеса | 24.01.  31.01. | | Оценивают соб­ственную учеб­ную деятель­ность, свои до­стижения; ана­лизируют и ха­рактеризуют эмоциональное состояние и чув­ства окружаю­щих, строят свои взаимоотноше­ния с их учетом | **Познавательные:** самостоятельно выде­ляют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  **Коммуникативные:** участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; обменива­ются мнениями, понимают позицию партнера.  **Регулятивные:** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что ещё неиз­вестно | Научатся определять в каких формах можно организовывать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | Сайт «Инфоурок» | Письменный опрос, рабочая тетрадь |
| **20** |  | Обмен, торговля, реклама. | 7.02. | | Сравнивают разные точки зре­ния; оценивают собственную | **Познавательные:** поиск информации, формулируют ответы, проявляют интерес к новому учебному материалу.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения материала. | Научатся определять как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, зачем нужна реклама. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. | Libbabr.com | Творческие работы, тест |
| **21** |  | Деньги, их функции | 14.02. | | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении. | **Познавательные:** формулирование ответов на вопросы учителя, поиск существенной информации.  **Коммуникативные:** принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу. | Научиться давать определение понятию «деньги», определять их функции. | Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. |  |  |
| **22-23** |  | Экономика семьи | 21.02.  28.02. | | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | **Познавательные:** осознанное речевое высказывание в устной форме о значении экономики, формулирование ответов на вопросы учителя.  **Коммуникативные:**  принимать другое мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия, принимать и сохранять учебную задачу. | Научатся определять: что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи | Раскравать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. |  |  |
| **24-25** |  | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 7.03.  14.03. | | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности. | Научатся определять все понятия и термины раздела. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |  |
| **Человек и природа (5 ч)** | | | | | | | | | | |
| **26** |  | Человек – часть природы | 21.03. | | Проявляют заин­тересованность  не только в лич­ном успехе, но  и в решении про­блемных заданий  всей группой; вы­ражают положи­  тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | **Познавательные:** ориентируются в раз­нообразии способов решения познава­тельных задач; выбирают наиболее эф­фективные способы их решения.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собствен­ной деятельности и сотрудничества с партнёром.  **Регулятивные:** определяют последова­тельность промежуточных целей с учё­том конечного результата; составляют план и последовательность действий | Научатся определять что такое «экологическая угроза», характеризовать человеческую деятельность на природу. | Объяснить значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. | Libbabr.com | Творческие задания |
| **27** |  | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 4.04. | | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному мате­риалу; выража­ют положитель­ное отношение к процессу по­знания; адекват­но понимают причины успешности / неуспеш­ности учебной деятельности | **Познавательные:** выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.  **Коммуникативные:** взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру­гое мнение и позицию, допускают суще­ствование различных точек зрения.  **Регулятивные:** прогнозируют результа­ты уровня усвоения изучаемого материа­ла; принимают и сохраняют учебную задачу | Научатся давать определение «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. | Kompleksyrokov.ru | Творческие задания |
| **28** |  | Закон на страже природы | 11.04. | | Проявляют спо­собность к реше­нию моральных дилемм на осно­ве учёта позиций партнёров в об­щении; ориенти­руются на их мо­тивы и чувства, устойчивое сле­дование в пове­дении мораль­ным нормам и этическим тре­бованиям | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и ре­зультат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товари­щей, родителей и других людей. | Научиться определять, какие законы стоят на страже охраны природы. | Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | Kompleksyrokov.ru | Творческая работа в тетрадях |
| **29-30** |  | Практикум по теме «Человек и природа» | 18.04.  25.04. | | Определяют свою личност­ную позицию; адекватную дифференциро­ванную самооценку своей успешности | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Научиться анализировать своё отношение к окружающей среде. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Kompleksyrokov.ru | Тест |
| **31-32** |  | Заключительные уроки | 2.05.  16.05. | Выражают адек­ватное понимание причин успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности, устойчивую учебно-познава­тельную моти­вацию учения | | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и про­извольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творче­ского и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив­ных задач.  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Научатся: выполнять проверочные задания по обществознанию.  Получат возможность научиться: преобразовы­вать извлечённую инфор­мацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, вы­ражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста | **Подвести** итоги учебной работы за год.  **Наметить** перспективы обучения в 8 классе | Kompleksyrokov.ru | Письменные работы |
| **33-35** | Резервные часы | 23.05.  30.05. |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8»**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

**на заседании на заседании Методсовета педагогическим приказом № 108**

**МО учителей заместитель директора советом от 31.08.2017 г.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №5 Директор МБОУ**

**Протокол № / / от 28.08.2017 г. «СОШ №8»**

**от \_\_ августа 2017 г. \_\_\_ августа 2017 г. Е.А.Синебок**

**Рабочая программа**

**по** *обществознанию*

**образовательная область**:естественно-научные предметы

для 7 «А», «Б», «В» классов

на 2017-2018 учебный год

основное общее образование

**Составитель:** учитель истории и обществознания первой категории Афанасьева Анастасия Александровна

Бийск 2017

.