**Пояснительная записка**

Учебник: Немецкий язык. 10 класс учебник: И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Лытаева М.А– М.: «Просвещение», 2017

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку 10 класса составлена на основе:

* Приказа МО и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577, от 29.06.2017) примерной программы основного общего образования по немецкому языку.
* авторской программы И.Л. Бим.  М.: Просвещение, 2015 г;

Рабочая программа ориентирована на 102 учебных часа на расчете 3 часа в неделю. Для реализации данной программы используется УМК « Немецкий язык. 10 класс », который ограниченно связан с УМК 9 класс и также включает в себя практические задания по всем видам речевой деятельности (диалогическая и монологическая речь, аудирование, чтение, письмо.)

Учебник: Бим. И. Л, Садомова.Л.В. Немецкий язык. 10 класс - М. «Просвещение», 2017г Учебно-методический комплект по немецкому языку для 10 класса И.Л. Бим «Немецкий язык» выпущен издательством «Просвещение», предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком, курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы).

Данный курс изучения немецкого языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира.. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения немецкому языку как одному из языков международного общения.

**Цели и задачи обучения немецкому языку в 10 классе**

**Цели:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**совершенствование**коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**систематизация**ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**увеличение** объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**дальнейшее развитие**умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**развитие**общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

**Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 10 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

•работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

•работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

•планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Речевая компетенция. Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повсе-дневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме, кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 15-20 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут: понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также

текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные компетенции**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

**Учебно-познавательные компетенции**

Дальнейшее **развитие** **общеучебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

**Социокультурные компетенции**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

**социокультурных знаний** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

**межпредметных знаний**о культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах;

этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Языковые компетенции**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковымизнаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецкимязыком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран, говорящих на немецком языке;

навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом ob.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv). Систематизация всех временных форм Passiv.

Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schűler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, kőnnen, mőgen и сочетания wűrde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов;

об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смысловой глагол в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).

Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных,

неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, naсhher, zuletzt).

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение немецкого языка в 10-м классе отводится 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**Содержание программы**

**Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Материал учебника объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы, каждый из которых имеет блочную систему. Каждый параграф представляет собой серию блоков, имеющих ту или иную доминанту, частично отраженную в названиях блоков.

Блок 1 - работа над чтением;

Блок 2 - работа над лексикой;

Блок 3 - работа над грамматикой;

Блок 4 - работа над аудированием;

Блок 5 - работа над говорением и письмом;

Блок 6 - повторение, систематизация, контроль;

Блок 7 - страноведение.

Последовательность блоков указана условно.

В конце учебника даны приложения:

1) грамматика в таблицах с упражнениями;

2) сведения о языках и языкознании;

3) из немецкой литературы;

4) из истории Германии.

5) немецко-русский словарь, содержащий лексику за предыдущие годы обучения.

**Тема №1. « Что мы знаем и умеем».**  **24 урока**

В этой теме идет повторение сведений о Германии. Берлин. Другие города Германии. Популярность немецкого языка. Что отличает немцев от других наций. Национальные особенности, культура и традиции немцев. Что мы можем рассказать о своем селе, о наших традициях и обычаях? Парад оркестров.

**Тема №2.** « **Международный проект: обмен учащимися». 24 урока**

Формы школьного обмена. Рассказ Элизы Брюкнер о своих впечатлениях. Русско-немецкий молодежный форум «Вместе в 21 век». Экологический проект.

**Тема №3**. **« Дружба и любовь. Всегда ли приносят счастье?»** **27 уроков**

Что дает людям дружба? Как справиться с проблемой желания опробовать новые стили поведения. Советы психолога. Любовь не всегда приносит счастье. Как решить возникшие проблемы?**.**

**Тема№4.** **« Искусство».** **27 уроков**

Как возникали разные виды искусства? История музыки. Отношение молодежи к современной и классической музыке. Музыкальные жанры и их представители. Жизнь и творчество великих композиторов. Современные немецкие группы.

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные, предметные**

**Личностные результаты:**

-формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;

-формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступ­ными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

-приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чте­нии, письменной речи и языковых навыков;

-существенное расширение лексического запаса и лингви­стического кругозора;

-достижение уровня иноязычной коммуникативной ком­петенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общать­ся как с носителями немецкого языка, так и с предста­вителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Ино­странный язык»;

-осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

**Метапредметные результаты:**

-воспитание российской гражданской идентичности: патрио­тизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

-формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному развитию науки и общественной прак­тики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжела­тельного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценно­стям народов России и народов мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В ПООП СОО **предметные результаты** детализируются следующим образом. В результате изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

* Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

 **Говорение, монологическая речь**

* Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/
увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

 **Аудирование**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

 **Письмо**

* Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

* Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

* Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

* Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, aber für mich, meiner Meinung nach, Ich glaube und andere).

**Грамматическая сторона речи**

* Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;
* употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ob, dass, falls ,wenn, weil ,da, damit, als, solange sobald, seit(dem), während, nachdem, so dass, als wenn, obwohl, obgleich и др.
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, *auch,* sowie, ausserdem, nicht nur…, sondern auch, sowohl…, als auch, bald…, bald и др.;
* употреблять в речи все временные формы Passiv.
* распознавать и употреблять распространенные определения с Pz I и PzII, а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, warden, können, müssen и сочетания würde+Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.

-употреблять в речи нужное управлении наиболее употребительных глаголов; сочетаний смыслового глагола в неопределенной форме с zu.

-употреблять в речи конструкции haben/sein+zu+Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизировать знания о склонении существительных, об образовании множественного числа существительных.
* употреблять в речи указательные, относительные, неопределенные местоимений, а также прилагательные и наречия, их степени сравнения.
* употреблять в речи модальные глаголы;
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/ артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки***

***Фонетическая сторона речи***

* *Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.*

***Грамматическая сторона речи***

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Präsens, Perfekt, Präteritum;*
* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

**Учебно-методическое обеспечение**

 В комплект входят:

**•** учебник „Deutsch .10 “ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева);

• аудиозапись

• книга для учителя „Lehrerbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

В конце учебника даны приложения:

1) тексты для аудирования;

2) итоговый тест для выявления уровня обученности учащихся.

3) материалы для работы с приложениями;

4) немецко-русский словарь.

**Литература:**

1. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, М. А. Лытаева « Немецкий язык. 10 класс», Москва, «Просвещение», 20017 г.г.

3. И.Л. Бим, Л.В. Садомова « Книга для учителя к учебнику 10 класса« Немецкий язык. 10 класс»,Москва,« Просвещение», 20016г.

4. Журналы «Иностранные языки в школе»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Тема урока | Основные понятия по теме | Умения, навыки | Виды контроля | Домашнее задание |
|  |  | Мои летние каникулы. Планы на будущее  |  | Навыки устной речи |  | Подготовить рассказ о летних каникулах |
|  |  | Германия. Что мы знаем об этой стране?  | Der Staat, die Bundesrepublik, das Staatsoberhaupt, die Naturschnhöheiten, die Bundesländer.  | Навыки монологической и диалогической речи  | Контроль навыка монологической и диалогической речи  |  выучить новые слова |
|  |  | Новый БерлинДостопримечательности. Германия и Россия: исторические связи | Der Reichstag, der Sitz, die Zukunft, verbinden sich, offen, die Erweiterung, die Teilung, präsentieren sich  | Навыки чтения с полным пониманием прочитанного | Контроль навыка чтения с полным пониманием прочитанного | Переводить новую лексику на стр.8, повторить рассказ |
|  |  | Урок вводного контроля. | лексика текста | Навыки чтения с полным пониманием прочитанного | Контроль навыка чтения с полным пониманием прочитанного | С 9 упр.9 |
|  |  | Немецкий язык. В опасности ли он?  | Die Not, der Sprachschütze, der Fremde, die Sorge, verspielt, wundern, verfallen, eincheckt, amüsieren, wundern  | Навыки чтения (селективное и ознакомительное чтение) и работы с текстом | Контроль навыка селективного и ознакомительного чтения | С 10-12 упр.12 |
|  |  | Удивительный город Берлин  | Typisch deutsch sein, Deutsche und russische Charaktereigenschaften.  | Навыки монологической речи | Контроль навыка монологической речи  | С 172 упр.1 |
|  |  | Город. С чем ассоциируется это понятие?  | Die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, begeistert sein (von D.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein (in A.), erobern | Навыки употребления новой лексической единицы в речи  | Контроль навыка употребления новых лексических единиц  | С 15- 16 упр.17 |
|  |  | Твои чувства к малой родине  | Ihr / seine eigenes Gesicht, ihre / seine eigene Lebensweise haben; einen Menschen erobern, faszinieren, kühl / kalt lassen;  | Навыки монологической речи | Контроль навыка монологической речи | С 18 упр.20 |
|  |  | А что ты можешь рассказать о себе, о своей семье?  |  | Навыки устной монологической речи (дискуссия, полилог) | Контроль навыка устной монологической речи | С 18 упр.21 |
|  |  | Немецкие города | in die Stadt / in das Dorf verliebt sein; von der Stadt / dem Dorf begeistert / gar nicht begeistert sein; sich frei, verloren, gleichgültig, bequem fühlen Meine Stadt / mein Dorf ist für mich… | Навыки чтения текста с выбором информации  | Контроль навыка чтения текста с выбором информации | с 20 упр.22 |
|  |  | Любимые цели путешествия в Германии  | Das Ferienziel, die reisenfreudigste Nation, die Bevölkerung, der Urlaub, die Reise.  | Навыки аудирования | Контроль навыка аудирования | Составить диалог по предложенному образцу |
|  |  | Знаменитые сказочники и ученые | лексика по теме «Биография» | Навыки чтения текста с выбором информации  | Контроль навыка селективного чтения | Стр.173-174 |
|  |  | Поездка в Берлин. Грамматика. Пассив  | Die Ausstellung, das Wahrzeichen, die Metropole, die Mauer, das Pfingsten  | Навыки устной монологической речи | Контроль в форме тестирования  | Стр.175 |
|  |  | Зачем ты изучаешь немецкий язык | Besiedeln, das Wahrzeichen, durchführen, bewundern  | Навыки перевода предложений с различными формами пассива  | Контроль навыка перевода в форме тестирования | Индивид.задания |
|  |  | Из истории городаГрамматика. Пассив.  | Изученная лексика по теме  | Навыки перевода предложений в Futurum Passiv  | Контроль навыка перевода в формате тестирования | Задания к текстам на стр.173-175 |
|  |  | Грамматика. Пассив Проверочная работа  | Изученная лексика по теме  | Навыки употребления и распознавания пассивного залога в речи | Контроль грамматических навыков | С 21 перевод лексики |
|  |  | Города Бонн и Гейдельберг | Liegt am Fluss …, befindet sich in …;  | Навыки аудирования | Контроль навыка аудирования | Выучить лексику с.21 |
|  |  | Что мы можем рассказать о своей родной столице немецким друзьям  | das Zentrum der Republik / des Gebiets / die Hauptstadt des Landes; zählt … Einwohner; wurde … von … gegründet; es gibt viele Sehenswürdigkeiten: … ; die Industrie / Landwirtschaft ist stark / nicht besonders stark / schwach entwickelt; es gibt folgende Industriewerke: …; wurden berühmte Schriftsteller (Komponisten, Maler, Wissenschaftler …) geboren; haben … gelebt und gewirkt Ich finde meine Stadt / mein Dorf  | Навыки монологического высказывания с опорой на ключевые слова | Контроль навыка монологического высказывания с опорой на ключевые слова | Стр.22-23 |
|  |  | Как ориентироваться в чужом городе?  | Warten auf (Akk.), wie komme ich, gehen Sie nach links, nach rechts, entschuldigen Sie bitte, verzeihen Sie bitte, gegenüber stehen, vorbeifahren, überqueren, einbiegen, begleiten, U-Bahn-Station, Die Straßenkreuzung.  | Навыки диалогической речи  | Контроль навыка диалогической речи Контроль лексического материала по подтеме | Стр.25 упр.3 |
|  |  | Впечатления немецких подростков о Москве | Der Kreml, die vergoldeten Zweibelkuppeln | Навыки монологической речи, чтения ООС  | Контроль навыка монологической речи, чтения ООС | Стр.26 упр.4 |
|  |  | Типично русское, типично немецкое. Национальные стереотипы |  die Kirchen, die Kathedrale, die Basilius- Kathedrale, die U-Bahn, der Rote Platz, das Bolschoj-Theater, der Gorki-Park, der Fernsehturm, Hochschulen, die Universität, das berühmte russische Ballett, alte und moderne Gebäude, der Fürst Juri Dolgoruki, das 850-jährige Jubiläum, der starke Verkehr, viel Lärm Ich finde unsere Hauptstadt  | Навыки чтения и работы с текстом  | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Индивид.задания |
|  |  | Аудирование «Немецкая выпечка»  | Die Bulette, das Kotelett, das Gebäck, der Teig, Brezel, das Würstchen, das Brötchen, zum Tode verurteilen, der Kuchen, zubereiten, ähnlich sein  | Навыки аудирования аутентичных текстов | Контроль навыка аудирования аутентичных текстов | Записи в тетради |
|  |  | Аутентичные русские и немецкие вещи |  | Навыки устной монологической речи | Контроль устной монологической речи | Стр.27 упр.5 |
|  |  | Парад любви в Берлине  | Stattfinden, der Erfinder, sich entwickeln, die Veranstaltung  | Навыки чтения и работы с текстом с выбором информации, с ООС прочитанного  | Контроль навыка чтения с ООС | Стр.176-177 |
|  |  | Контрольная работа  |  изученная лексика  |  Навыки письменной монологической речи  | Контроль навыка письменной монологической речи  | Стр.180-181 |
|  |  | Работа над ошибками.Домашнее чтение Из истории Германии и Австрии |  | Навыки чтения аутентичных текстов  | Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному | Стр.28-29 упр.6 |
|  |  | Юным филологамИстория Вавилонской башни | Sich j-m erschließen, schatzen, verewigen, die Kneipe,  | Навыки чтения аутентичных текстов | Контроль ОУУН работы с текстом, выражать своё отношение к прочитанному | Стр.30-31 упр.8 |
|  |  | Мир становится теснее.Немецко-русский обмен учениками | Die Internationalisierung aller Lebenssphären, die Intensivierung der Zusammenarbeit, der Schüleraustausch, teilnehmen Wann? Wo? Wie lange? Wozu? | Навыки диалогической речи, чтения с полным пониманием прочитанного | Контроль навыка диалогической речи | Стр.32 упр.10 |
|  |  | Поездка заграницу | Kennen lernen, Die Ferien verbringen,die Arbeitsgemeinschaft, den Artikel schreiben,  | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного  | Контроль навыка чтения текста с полным пониманием прочитанного  | Стр.33 упр.12 |
|  |  | Что означают европейские недели молодёжи?  |  Die persöhnliche Begegnung und das gemeinsame Lernen, ermoglichen, wichtige Themen behandeln, die Zusammenarbeit intensivieren, zur  | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного  | Контроль навыка чтения с полным пониманием прочитанногов форме тестирования  | Стр.35 упр.16 |
|  |  | Поездка в Германию. Достопримечательности  | DasUnterschied, die Zensur, der Rückkehr, die Mitschüler, Die Vorbereitungszeit fur das Abi, die Dauer der Stunden, | Навыки чтения с выбором информации  | Контроль навыка чтения с выбором информации, в формате тестирования  | Стр.37 упр.20, подготовить монологич.высказывание по теме |
|  |  | Зачем проводятся международные форумы? | olkerverstandigung beitragen, zum Erlernen der Sprache motivieren, die Kultur vermitteln, die Themen und Projekte vorstellen, diskutieren.  | Навыки чтения с выбором информации  | Контроль навыка чтения с выбором информации | Стр.38 выписать и перевести лексику |
|  |  | Международный молодёжный экологический проект в Канаде  | Den Kahlschlag stoppen, den Regenwald unter Schutz stellen,retten, sich gegen die Zerstorung des Regenwaldes wehren, Respekt vor dem Leben in Regenwald haben, die Tiere und Pflanzen retten  | Навыки изучающего чтения с полным пониманием прочитанного  | Контроль навыка изучающего чтения, контроль монологического высказывания | Выучить новую лексику |
|  |  | Молодежь помогает спасти природу. А как ты участвуешь в этом? | Навыки диалогической речи  | Контроль навыка диалогической речи | Стр.39 упр.3 |
|  |  | Словообразование.Однокоренные слова | Freundschaft schliessen. Der Einheimische, beitragen zu. Einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verstandigung, с.66 | Навыки употребления новой лексической единицы  | Контроль лексических и орфографических навыков | Стр.41 упр.4 |
|  |  | Почему дети из разных стран стали участниками эко- проекта «Спасём Регенвальд» | Die Ausrottung, der Umweltschutz, die blöden Ausreden, abspeisen lassen, antun, zerstören, fortfahren,  | Навыки употребления новой лексической единицы в ситуациях общения | Контроль навыка употребления новой лексической единицы в ситуациях общения  | Индивид.задания |
|  |  | Грамматика PartizipI, Partizip II-словообразование | Изученная лексика по теме  | Навыки грамматики, употребления причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов  | Контроль языковых знаний: грамматики | Стр.182 |
|  |  | ГрамматикаPartizipI, Partizip II- роль в предложении | Изученная лексика по теме  | Навыки грамматики: употребления причастие 1,2 в качестве определения и обстоятельства  | Контроль грамматических навыков.  | Стр.43 упр.8 |
|  |  | Проверочная работа по грамматике  | Изученная лексика по теме  |  Навыки употребления в устной и письменной речи причастие1 и причастие2 |  Контроль навыка употребления в устной и письменной речи причастие1 и причастие2 | Стр.44 упр.9 выучить |
|  |  | Аудирование « Интервью Элизы Брюкнер», «Впечатления иностранных школьников» | Sich fuhlen, die Gelegenheit,selten , verstehen sich  | Навыки аудирования аутентичного текста с выбором информации  | Контроль навыка поискового аудирования | Записи в тетради |
|  |  | Пишем письмо другу, подруге по переписке. Частное и официальное письмо.  | Die Anrede, Der Gruss, ich wurde, es wäre, sich freuen. | Навыки написания письма другу по переписке и официальных писем | Контроль навыка письменной речи | Сделать презентацию по теме |
|  |  | Мы готовимся к поездке в страну изучаемого языка |  Mitnehmen, Fahren mit(D), fliegen. Die Fahrkarte, die Gastfamilie  | Навыки диалогической речи | Контроль навыка диалогической речи | Сделать презентацию по теме |
|  |  | Проблема организации встречи школьников по обмену  | Изученная лексика по теме  | Навыки устной речи (полилог) | Контроль навыков говорения | Стр.183 |
|  |  | Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы  | die Neueinstufung, die Unterbringung, die Unterrichtseinheit, ein Anmeldungsformular ausfullen AB 50-52  | Навыки заполнения анкеты | Контроль навыка письменной речи | Индивид.задания |
|  |  | Роль молодежи в современном мире | Schema S.80  | Навыки монологических речи на основе содержания текста, ключевых слов, ассоциограмм. | Контроль навыка говорения: монолог | Повторить лексику |
|  |  | Домашнее чтение «Deutsch» | Изученная лексика по теме  | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного  | Контроль навыка говорения: монолог | Подготовка к к\р |
|  |  | Контрольная работа.  | Изученная лексика по теме  | Лексические навыки  | Контроль лексических навыков  | Записи в тетради |
|  |  | Работа над ошибками | Изученная лексика по теме  | Лексические навыки  | Контроль лексических навыков  | Индивид.задания |
|  |  | Юным историкам «Объединение Германии | лексика текста | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | Контроль навыка чтения текста с полным пониманием прочитанного | С 62 выучить слова |
|  |  | Дружба и любовь. Всегда ли это счастье? | Die Liebe auf den ersten Blick? Glauben an, die Freundschaft, das Gefühl, brechen, das Gluck | Навыки диалогической речи по теме  | Контроль навыка устной диалогической речи по теме | Подготовить краткое высказывание |
|  |  | Настоящие друзья | Использование комментария к тексту | Навыки чтения и работы с текстом с выбором информации, навыки говорения  | Навыки чтения с ППС и с выбором информации, навыки говорения | Стр.63 упр.3, 4 |
|  |  |  Советы психолога «Если теряешь друга…» | Использование комментария к тексту | Навыки чтения публицистических текстов с пониманием ОС прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии  | Контроль навыка ознакомительного чтения, навыка диалогической речи | С 64 упр.6 текст |
|  |  | Пословицы о любви и дружбе | Использование комментария к текстам 100  | Навыки чтения художественных текстов с пониманием ОС прочитанного | Контроль навыка чтения художественных текстов с пониманием ОС прочитанного | Стр.65 |  |
|  |  | М.Преслер «Горький шоколад» | Использование комментария к текстам 100  | Навыки чтения художественных текстов с пониманием ОС прочитанного | Контроль навыка чтения художественных текстов с пониманием ОС прочитанного | С тр.66 |
|  |  | Взаимоотношения юношей и девушек (в немецкой литературе) | Die Band. Spiel nicht die beleidigte Tomate, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), beachten, стр. 102 | Навыки семантизации лексического материала с опорой на контекст, по словообразовательным элементам | Контроль лексических и орфографических навыков | Стр.67 упр.12 |
|  |  | Нравственные приоритеты, их значение | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения | Стр.68 упр.13 |
|  |  | К.Нестлингер «Фу ты, черт!» | Изученная лексика по теме  | Навыки употребления временных форм действительного залога  | Контроль грамматических навыков | Стр.69 упр.17 |
|  |  | Любовь и дружба в жизни молодежи | Treu, intelligent, verantwortungsvoll, ehrlich, mutig, hilfsbereit, lebens-froh, sympatisch, schlank, groß von Wuchs sein, gern in die Disko gehen, eine Party machen | Навыки образования страдательного залога | Контроль навыка образования страдательного залога в форме тестирования  | Стр.185 |
|  |  | Словарный запас важен? | Навыки употребления в речевых ситуациях грамматического материала  | Контроль навыка грамматики в форме тестирования | Индивид.задания |
|  |  | Словообразование. Аффиксация, конверсия |  | Навыки монологической речи | Контроль навыка монологической речи | Стр.70 упр.20 |
|  |  | Условное наклонение и Konditionalis. | Изученная лексика по теме стр. 112-113  | Навыки аудирования аутентичного текста | Контроль навыка аудирования | Стр.186 |
|  |  | Что объединяет людей? | Freundschaft erhalten, gleiche Interessen haben, helfen с.115  | Навыки монологического высказывания | Контроль навыков монологического высказывания | Стр.69 упр.15 |
|  |  | Проблемы с друзьями. Даем советы | Glauben an die Liebe auf den ersten Blick 116-117 | Навыки устной речи | Навыки говорения дискуссия | Стр.69 упр.16 |
|  |  | Любовная история от К. Нёстлингер | Die Hohle, ungefähr, benehmen sich, wegbleiben, Blödsinn reden, 118 | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль чтения и работы с текстом  | Стр.69 упр.17 |
|  |  | День св.Валентина История. Валентинка  | Изученная лексика по теме  | Навыки написания открыток (валентинка)  | Контроль навыка письменной речи | Стр.69 упр.18 |
|  |  | Даем интервью молодежному журналу. | Изученная лексика по теме  | Навыки диологической речи по теме: «Любовь и дружба» | Контроль навыка диалогической речи | Подготовить монолог по теме |
|  |  | Журнал «Браво» помогает найти друзей | Изученная лексика по теме  | Навыки написания электронного письма и заполнения анкеты  | Контроль навыка письменной речи | Индивид.задания |
|  |  | Что важно в отношениях | Изученная лексика по теме  | Навыки монологической речи  | Контроль навыка монологической речи | Стр.71 выписать и перевести новую лексику |
|  |  | Друзья и подруги, о которых мы мечтаем | Изученная лексика по теме  | Навыки монологической речи | Контроль навыка монологического высказывания | Выучить новую лексику |
|  |  | Страноведение.Любовная метафорика | международная лексика по теме  | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом в форме тестирования | Составить предложения с новой лексикой |
|  |  | КР «Любовь и дружба. Всегда ли это счастье?»  |  Изученная лексика по теме  | Навыки письменной речи (написания e-mail)  | Контроль навыка письменной речи | Стр.73 упр.3 |
|  |  | Работа над ошибками. Юным филологам. Нужно ли защищать немецкий язык от влияния английского языка |  лексика текста | Навыки чтения и работы с текстом  |  Контроль навыка чтения с ПОС. Контроль навыка устной речи по теме урока. | Стр.75 упр.4 |
|  |  | Юным историкам. Последствия Второй мировой для Германии. ***РК Последствия ВОВ в СК*** | лексика текста | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения с ПОС. Контроль навыка устной речи по теме урока | Стр.72 упр.2 |
|  |  | Как возникло изобразительное искусство: живопись и скульптура?  | Der Urmensch, das Ubernaturliche, ernahren sich, sich in Hohlen verstecken,  | Навыки чтения аутентичных текстов | Навыки чтения с ООС, навыки говорения- полилог | Стр.74 упр.3 с упр.3 стр. 139 |
|  |  | Из истории литературы: саги, легенды, стихи | die boseste Feinde, dahrstellen, zahmen, | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Стр.77 упр.7 |
|  |  | Музыка и танец имеют древние корни. |  die Gefahren, der Lehm, Genugtuung, 134-135  | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Написать письмо зарубежному другу |
|  |  | Музыкальная жизнь Германии  | Использование комментария, сносок на стр.140 | Навыки чтения текста с выбором информации | Контроль навыка чтения с выбором информации в форме тестирования  | Подготовить монолог |
|  |  | Легендарная немецкая рок- группа «Раммштайн»  | Сноски, комментарий  | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и устной речи | Стр.193 |
|  |  | Музыкальные инструменты. НЛЕ | НЛЕ с.145-146 | Навыки употребления устной и письменной речи НЛЕ в разных типах предложений | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Стр.78 упр.9 |
|  |  | Из истории музыки ХХ века | изученная лексика параграфа | Навыки чтения тескта с ППС | Контроль навыка чтения текста с ППС | Стр.79 упр.11,12 |
|  |  | «Квартира на Райнгассе» (из жизни Л.ван.Бетховена) | Die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zahmen, die Entstehung,  | Навыки семантизации лексики | Контроль орфографических и лексических навыков | Стр.79 упр.13 |
|  |  | Что думают о музыке подростки из разных стран | erwerben, nachahmen, erzeugen. Geistlich, weltlich, die Blasinstrumente? Die Saiteninstrumente, die Schlaginstrumente, die Tasteninstrumente. Die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Hoсhpunkt, der Vertreter, das Gehor, die Stimme, begabt sein, auftreten, Erfolg  | Навыки семантизации  | Контроль орфографических и лексических навыков | Стр.80 упр.14 |
| лексики |
|  |  | Веселые истории о знаменитых музыкантах | Навыки проектирования | Контроль навыков проетирования | Подготовить проект к защите |
|  |  | Из жизни И.С.Баха | Лексика, изученная по теме, сноски,  | Навыки аудирования | Контроль навыка аудирования | Стр.81 упр.18 |
|  |  | Гении музыки: Бетховен и Моцарт | комментарии к текстам   | Навыки монологической речи | Контроль навыка монологической речи | Стр.82 упр 19 |
|  |  | Классика или современность? | Der Gewinn, vermeiden,  | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Стр.83 упр.20; выписать и перевести лексику |
|  |  | «Пластиковая» музыка: за и против | der Lautsprecher, sorgfaltig,  | Навыки диалогический речи | Контроль навыка диалогической речи | Выучить новую лексику |
|  |  | Музыка будущего. Какая она? | zusammenstellen, die Untrhaltung, angeblich,  | Навыки монологической речи | Контроль навыка монологической речи | Стр.86 упр.6 |
|  |  | Многообразие функций музыки | allgegenwartig, verzichten, unterscheiden | Навыки письменной речи | Контроль навыка письменной речи | Стр.90 упр.16, 17 |
|  |
|  |  | Итак. Что мы можем рассказать о возникновении живописи, скульптуры, архитектуры, музыки | Лексика, изученная по теме, сноски, комментарии к текстам  | Навыки монологической речи | Контроль навыка монологической речи | Стр.90 упр.18, 19 |
|  |  | Интервью группы «Echt» журналу «Juma» | Сноски к интервью 161 | Навыки селективного чтения | Контроль навыка селективного чтения. | Стр.89 упр.14 |
|  |  | Знакомьтесь - группа «No Angels» | Сноски к интервью 163 | Навыки селективного чтения.  | Контроль навыка селективного чтения. | Стр.89 упр.15 |
|  |  | Ф.Шуберт От великого до смешного. | Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту | Навыки аудирования | Контроль навыка аудирования  | стр.88 упр.13 |
|  |  | Из истории музыки в немецко-говорящих странах | Лексика по теме, сноски, комментарии к тексту | Навыки чтения текста ООС | Контроль навыка просмотрового чтения | Не задано |
|  |  | Представители русского классического искусства***РК Знаменитые деятели искусства на Ставрополье*** | Лексика по данной теме | Языковые и речевые навыки по изученной теме | Контроль языковых и речевых навыков по изученной теме | Индивид.задания |
|  |  | Контрольная работа «Искусство» |  | Навыки аудирования в формате ЕГЭ. Навыки чтения с основным пониманием, с выбором информации | Контроль навыка аудирования, чтения | Индивид.задания |
|  |  | Работа над ошибками. Юным филологам Знаменитые языковеды Германии | Лексика по данной теме | Навыки пересказа текста | Контроль навыка пересказа текста | Подготовка к контр.работам |
|  |  | Юным историкамРоль личности в истории страны***РК Знаменитые люди края*** | лексика текстов | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Записи в тетради |
|  |  | Что значит музыка для тебя? | Банк вопросов, Лексика по теме, сноски  | Навыки диалогической речи | Контроль навыка диалогической речи. | Повторить лексические единицы |
|  |  | Музыка и музыканты в современном мире.  | комментарии к текстам | Навыки устной речи | Контроль навыка устной речи | Проект |
|  |  | Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (В4-В10) | активизация изученной лексики  | Навыки семантизаии лексики | Контроль навыка семантизации лексики | Индивид.задания |
|  102. |  | Лексика и грамматика в формате ЕГЭ (В11-В16) |  | Навыки письменной речи | Контроль навыка письменной речи |  |
| 103  |  | аудирование в формате ЕГЭ  | Активизация лексических единиц  | Навыки устной речи |  Контроль навыка устной речи |  |
| 104  |  | Систематизация изученного материала |  |  |  |  |
| 105  |  |  Обобщающие повторение |  |  |  |  |