**Управление образования Брянской городской администрации**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ЛИЦЕЙ № 27 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**И.Е. КУСТОВА» города Брянска**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на заседании кафедры на заседании ЭМС И.о. директора МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Лицей №27 имени

Протокол от «02» 09. 2019 Протокол от «02» 09. 2019 Героя Советского Союза

№ 1 № 1 И.Е. Кустова»

Приказ № 61/3/п от 02. 09.2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кожемякина М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету технология (мальчики)

Класс 5 «А», «Б», «В»

2019 - 2020 учебный год

Зайцева Т. М.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета **«Технология»** для 5 класса на 2019/2020 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е.Кустова» города Брянска и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту**: программы по учебному предмету "Технология" (5-8 классы)/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.; учебника: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждении./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2016.**

**Планируемы результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

• планирование технологического процесса и процесса труда;

• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

• проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

• проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

• обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

• выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

• документирование результатов труда и проектной деятельности;

• расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

• оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

• выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

• выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

• разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

• выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

• оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

• публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

• разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

• потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**Направление «Индустриальные технологии». 5 класс. Всего часов 70.**

**Раздел. Вводное занятие. Творческий проект. Что такое творческий проект.**

**Этапы выполнения проекта. Всего часов: 2**

**Раздел 1. Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов.**

**Тема: «Технологий ручной обработки древесины и древесных материалов». Всего часов: 22**

Правила внутреннего распорядка, правила ТБ, правила ПБ в кабинете технологии. Древесина, свойства и области применения. Пиломатери­алы, свойства и области применения. Пороки древесины. Про­фессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

*Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках.*

Понятия «изделие» и «деталь». Технический рисунок, эс­киз, чертеж. Линии и условные обозначения. Прямоугольное проецирование (на одну, две и три плоскости). Технологи­ческая карта и ее назначение. Использование ЭВМ для под­готовки графической документации.

*Чтение и выполнение технических рисунков. Определение последова­тельности изготовления деталей*.

Виды контрольно-измерительных и разметочных инстру­ментов для изготовления изделий из древесины.

*Ознакомление с ви­дами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов*

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных ма­териалов. Правила безопасности труда при работе ручными столяр­ными инструментами

*Организация рабочего места столяра. Соблюдение пра­вил безопасности труда при использовании ручного инстру­мента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.*

Основные технологические операции ручной обра­ботки древесины и древесных материалов, особенности их вы­полнения: разметка, пиление, долбление, сверление; столярная и декоратив­ная отделка деталей и изделий.

*Ознакомление с видами и рациональными приемами ра­боты ручными инструментами, приспособлениями. Защитная и декоративная отделка изделия.*

**Тема: «Технологии художественно - прикладной обработки материалов». Всего часов: 6**

Традиции, обряды, семейные праздники. Национальные орнаменты в элементах быта и одежде, художественно-при­кладные изделия. Виды природных и искусственных материалов и их свой­ства для художественно-прикладных работ

*Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.*

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Региональные виды декора­тивно-прикладного творчества (ремесла). Правила безопасности труда при выполнении художест­венно-прикладных работ с древесиной и металлами.

*Определение требований к создаваемому изделию. Разра­ботка эскизов изделий и их декоративного оформления.*

*Технологии художественно-прикладной обработки матери­алов различными видами инструментов.*

*Изготовление изделия с применением технологий ручной обработки материалов. Отделка изделий. Соблюдение правил безопасности труда.*

**Тема: «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов». Всего часов: 2**

Сверлильный станок: устройство, назначение. Организа­ция рабочего места для работы на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасно­сти труда при работе на сверлильном станке.

*Организация рабочего места для сверлильных работ. Ознакомление с устройством, приспособлениями и прие­мами работы на сверлильном станке. Уборка рабочего места.*

**Тема: «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов: 10**

Черные и цветные металлы. Виды, способы получения и обработки отливок из метал­ла, проката. Виды, свойства и способы получения искусственных ма­териалов. Профессии, связанные с добычей и производством метал­лов.

*Распознавание видов металлов и ис­кусственных материалов.*

Особенности графических изображений деталей и изде­лий из различных материалов. Контрольно-измерительные и разметочные инструменты, при­меняемые при работе с металлами и искусственными матери­алами.

*Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей дета­лей и изделий из тонколистового металла, прово­локи и искусственных материалов.*

Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесар­ных тисков. Ручные инструменты и приспособления для об­работки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Основные технологические операции обработки металлов ручными инструментами, спецификация инструментов, особенности выполнения работ.

*Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.*

Способы механической, химической и декоративной ла­кокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из ме­таллов и искусственных материалов.

*Изготовление деталей по чертежу и технологической карте. Визуальный и инструментальный контроль качества дета­лей. Защитная и декоративная отделка изделия.*

**Тема: «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов». Всего часов: 2**

Современные ручные технологические машины и меха­низмы для выполнения слесарных работ. Операции и приемы работы с металлами и искусственны­ми материалами на сверлильном станке. Правила безопасности труда при выполнении работ на металлорежущих станках.

*Ознакомление с видами современных ручных технологи­ческих машин и инструментов. Уста­новка режущего инструмента на станках. Организация рабочего места.*

**Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства.**

**Тема: «Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и уход за ними». Всего часов: 2**

Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Выполнение мелкого ремонта обуви. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.*

**Тема: «Эстетика и экология жилища». Всего часов: 2**

Понятие об экологии жилища. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержа­ния температурного режима, влажности и состояния воздуш­ной среды. Роль освещения в интерьере.

*Оценка микроклимата в доме.*

**Тема: «Технологии ремонтно-отделочных работ». Всего часов: 2**

Виды ремонтно-отделочных работ. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхнос­тей.

*Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Окраска поверхностей.*

**Раздел 3. Электротехника.**

**Тема: «Электромонтажные и сборочные технологии». Всего часов: 2**

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока и прием­ников электрической энергии. Условные графические обозна­чения на электрических схемах. Инстру­менты для электромонтажных работ. Правила безопасной работы с элект­роустановками и при выполнении электромонтажных работ.

*Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, со­единению проводов.*

**Тема: «Бытовые электроприборы». Всего часов: 2**

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.

*Виды электро­нагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила электробезопасности в быту.*

**Раздел 4. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.**

**Тема: «Исследовательская и созидательная деятельность». Всего часов: 14**

Выбор тем проектов на ос­нове потребностей и спроса на рынке товаров и услуг.

*Обоснование идеи изделия на основе личных потреб­ностей и на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ.*

Технические и технологические задачи при проектирова­нии изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, по­рядка сборки, вариантов отделки).

*Конструирование и дизайн-проектирование изделия с исполь­зованием компьютера, определение состава деталей. Выполне­ние эскиза, модели изделия.*

Основные виды проектной документации.

*Составление учебной инструкци­онной карты.*

*Изготовление изделия, выполнение технологических операции по ручной обработке материалов. Правила безопасной работы.*

Способы проведения презентации проектов.

*Оформление проектных материалов. Презентация проекта.*

**5. Резерв (2 часа)**

**Тематическое планирование**

**5 класс (А, Б, В)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |  | **Раздел: «Вводное занятие» (2ч)** |  |
| 1-2 | 04.09 | 04.09 | Вводное занятие.  Творческий проект. Что такое творческий проект. Этапы выполнения проекта.  **Д/з.** §1-2 стр. 4-7 | 2 |
|  |  |  | **Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» *(42ч)***  **Тема: «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (22) часа** |  |
| 3-4 | 11.09 | 11.09 | Древесина. Пиломатериалы  и древесные материалы.  **Д/з.** § 3 стр. 7-15 | 2 |
| 5-6 | 18.09 | 18.09 | Графическое изображение деталей и изделий.  **Д/з**. §4 стр.16-20 | 2 |
| 7-8 | 25.09 | 25.09 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.  **Д/з**. §5 стр.21-25 | 2 |
| 9-10 | 02.10 | 02.10 | Последовательность изготовления изделий из древесины.  **Д/з.** §6 стр.25-28 | 2 |
| 11-12 | 09.10 | 09.10 | Разметка заготовок из древесины.  **Д/з.** §7 стр.28-32 | 2 |
| 13-14 | 16.10 | 16.10 | Пиление заготовок из древесины.  **Д/з.** §8 стр.32-37 | 2 |
| 15-16 | 23.10 | 23.10 | Строгание заготовок из древесины.  **Д/з**. §9 стр.38-43 | 2 |
| 17-18 | 30.10 | 30.10 | Сверление отверстий в деталях из древесины.  **Д/з**. §10 стр.43-49 | 2 |
| 19-20 | 13.11 |  | Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.  **Д/з**. §11 стр.49-55 | 2 |
| **№ п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 21-22 | 20.11 |  | Соединение деталей из древесины шурупами, саморезами и клеем.  **Д/з**. §12-13 стр.55-63 | 2 |
| 23-24 | 27.11 |  | Зачистка поверхностей деталей из древесины.  **Д/з**. §14 стр.63-67 | 2 |
| 25-26 | 04.12 |  | Отделка изделий из древесины.  **Д/з.** §15 стр.67-70 | 2 |
|  |  |  | **Тема: «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»** *(6 ч)* |  |
| 27-28 | 11.12 |  | Традиционные виды декоративно-прикладного творчества. Народные промыслы.  **Д/з.** Презентация**:** «Народные промыслы». | 2 |
| 29-30 | 18.12 |  | Выпиливание лобзиком.  **Д/з.** §16 стр. 71-73 | 2 |
| 31-32 | 25.12 |  | Выжигание по дереву.  **Д/з.** §17 стр. 74-75 | 2 |
|  |  |  | **Тема: «Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов» (12ч)** |  |
| 33-34 |  |  | Понятие о машине и механизме.  **Д/з**. § 18 стр. 91-97 | 2 |
| 35 |  |  | Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы  **Д/з.** §19 стр.97-102 | 1 |
| 36 |  |  | Рабочее место для ручной обработки металлов.  **Д/з.** § 20 стр.102-106 | 1 |
| 37 |  |  | Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов.  **Д/з.** § 21 стр.106-110 | 1 |
| 38 |  |  | Технология изготовления изделий из металлов  и искусственных материалов.  **Д/з.** §22 стр.110-115 | 1 |
| 39 |  |  | Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  **Д/з.** § 23 стр.115-118 | 1 |
| **№ п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 40 |  |  | Разметка заготовок из тонколистового  металла, проволоки и пластмассы.  **Д/з.** § 24 стр.118-123 | 1 |
| 41 |  |  | Резание заготовок из тонколистового  металла, проволоки и искусственных материалов.  **Д/з.** §25 стр.123-127 | 1 |
| 42 |  |  | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.  **Д/з**. § 26 стр.127-132 | 1 |
| 43 |  |  | Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Сверлильный станок: назначение, устройство, инструменты и приспособления, правила по ТБ.  **Д/з.** §28-29 стр. 137-146 | 1 |
| 44 |  |  | Сборка и отделка изделий, заготовок из тонколистового металла и проволоки, и пластмассы.  **Д/з.** §30-31 стр.146-156 | 1 |
|  |  |  | **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» *(6 ч)***  **Тема:** **«Технологии ремонта** **деталей интерьера, одежды** **и обуви и ухода за ними»** *(2 ч)* |  |
| 45 |  |  | Интерьер жилого помещения.  **Д/з**. §32 стр.163-167 | 1 |
| 46 |  |  | Технология ухода за жилым помещением одеждой и обувью.  **Д/з.** § 34 стр.174-180 | 1 |
|  |  |  | **Тема «Эстетика и экология жилища» *(2 ч)*** |  |
| 47-48 |  |  | Эстетика и экология жилища.  **Д/з**. § 33 стр.168-174 | 2 |
|  |  |  | **Тема: «Технологии ремонтно-отделочных работ» *(2 ч)*** |  |
| 49-50 |  |  | Технологии ремонтно-отделочных работ | 2 |
|  |  |  | **Раздел 3. Электротехника. *(4 ч)***  **Тема: «Электромонтажные и сборочные технологии» ( 2 ч)** |  |
| 51-52 |  |  | Электромонтажные и сборочные технологии. | 2 |
| **№ п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  |  |  | **Тема: «Бытовые электроприборы». Всего часов: 2** |  |
| 53-54 |  |  | Бытовые электроприборы. | 2 |
|  |  |  | **Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *(12 ч)***  Тема: **«Исследовательская и созидательная деятельность»** *(12 ч)* |  |
| 55-56 |  |  | Работа над творческим проектом по технологии.  стр.180-187 | 2 |
| 57-58 |  |  | Поисковый, технологический и аналитический этапы выполнения творческого проекта, их содержание. Выдвижение идей для выполнения учебного проекта. | 2 |
| 59-60 |  |  | Анализ моделей-аналогов из банка идей. Выбор модели проектного изделия. | 2 |
| 61-64 |  |  | Выполнение проекта. Изготовление изделия. | 2+2 |
| 65-66 |  |  | Выполнение проекта. Требования к готовому изделию. | 2 |
| 67-68 |  |  | Защита проекта. | 2 |
| 69-70 |  |  | **Резерв** | 2 |