**Управление образования Брянской городской администрации**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ЛИЦЕЙ № 27 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

 **И.Е. КУСТОВА» города Брянска**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

 на заседании кафедры на заседании ЭМС И.о. директора МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Лицей №27 имени

Протокол от «02» 09. 2019 Протокол от «02» 09. 2019 Героя Советского Союза

№ 1 № 1 И.Е. Кустова»

 Приказ № 61/3/п от 02. 09.2019

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Кожемякина М.П.

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **технология**

Класс 5 «А», «Б», «В»

2019 - 2020 учебный год

 Шкиренкова С. Г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» для 5 класса на 2019/2020 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е.Кустова» города Брянска и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «**Название комплекта или учебника с указанием авторов и издательства**».

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

* **Личностными** результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:
	+ проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
	+ выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
	+ развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
	+ овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
	+ самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
	+ становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
	+ планирование образовательной и профессиональной карьеры;
	+ осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
	+ бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
	+ готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
	+ проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
	+ самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
* **Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:
	+ алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
	+ определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
	+ комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
	+ проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
	+ поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
	+ самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
	+ виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
	+ приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
	+ выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
	+ выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
	+ использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
	+ согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
	+ объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
	+ оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
	+ диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
	+ обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
	+ соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
	+ соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
* **Предметными** результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:
* В познавательной сфере:
	+ рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
	+ оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
	+ ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
	+ владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
	+ классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
	+ распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
	+ владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
	+ применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
	+ владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
	+ применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
* В трудовой сфере:
	+ планирование технологического процесса и процесса труда;
	+ подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
	+ проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
	+ подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
	+ проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
	+ выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
	+ соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
	+ соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
	+ обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
	+ выбор и использование кодов, средств и видов пред ставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
	+ подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
	+ контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
	+ выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
	+ документирование результатов труда и проектной деятельности;
	+ расчет себестоимости продукта труда;
	+ примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.
* В мотивационной сфере:
	+ оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
	+ оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
	+ выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
	+ выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
	+ согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
	+ осознание ответственности за качество результатов труда;
	+ наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
	+ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.
* В эстетической сфере:
	+ дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
	+ моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
	+ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
	+ эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
	+ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
* В коммуникативной сфере:
	+ формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
	+ выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
	+ оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
	+ публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
	+ разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
	+ потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
* В физиолого-психологической сфере:
	+ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
	+ достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
	+ соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
	+ сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» ( 2ч)**

Тема 1. Интерьер кухни, столовой (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы.

Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника» (2 ч)

Тема 1. Бытовые электроприборы (2 ч)

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах: эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Лабораторино- практические и практические работы.*

Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.

Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)**

Тема 1. Свойства текстильных материалов (4 ч)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема 2. Конструирование швейных изделий (4 ч)

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема 3. Швейная машина (4 ч)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы.

Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками.

Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

Тема 4. Технология изготовления швейных изделий (10 ч)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

 Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

 Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания - ручное обмётывание; временное соединение деталей - смётывание; временное закрепление подогнутого края - замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания - машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края - застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

 Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

 Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов впод- гибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

 Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы.

Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч)**

Тема 1. Декоративно-прикладное искусство (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы.

Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2 ч)

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы.

Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема 3. Лоскутное шитьё (4 ч)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Кулинария» (14 ч)

Тема 1. Санитария и гигиена на кухне (1 ч)

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, кухонным инвентарём. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема 2. Физиология питания (1 ч)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы.

Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема 3. Бутерброды и горячие напитки (2 ч)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 5. Блюда из овощей и фруктов (4 ч)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов.

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей.

Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, при пускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

 Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 6. Блюда из яиц (2 ч)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы.

Определение свежести яиц.

Приготовление блюд из яиц.

Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 ч)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

 Разработка меню завтрака.

Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку.

Складывание салфеток.

 **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)**

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность (20 ч)

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований, к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы.

Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни - столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)** |
| 1 | 04. 09 | 04. 09 | Вводный инструктаж. Интерьер кухни – столовой. Практическая работа «Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой» | 2 |
| Раздел «Электротехника»  **(2 ч)** |
| 2 | 11. 09 | 11. 09 | Бытовые электроприборы. Практическая работа «Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами» | 2 |
| **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность ( 10 ч)** |
| 3 | 18. 09 | 18. 09 | Производство текстильных волокон. Волокна растительного происхождения. Лабораторная работа «Определение направления долевой нити в ткани» | 2 |
| 4 | 25. 09 | 25. 09 | Текстильные материалы и их свойства Лабораторная работа «Изучение свойств ткани из хлопка и льна» | 2 |
| 5 | 02. 10 | 02. 10 | Инструктаж на рабочем месте. Изготовление выкроек. Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Изготовление выкроек Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия» | 2 |
| 6 | 09. 10 | 09. 10 | Инструктаж на рабочем месте. Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных работ» | 2 |
| 7 | 16. 10 | 16. 10 | Инструктаж на рабочем месте. Швейная машина. Лабораторная работа «Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины» | 2 |
| 8 | 23. 10 | 23. 10 | Основные операции при машинной обработке изделия. Практическая работа «Изготовление образцов машинных работ» | 2 |
| ***Запуск творческого проекта № 1*** *возможны темы* ***«Наряд для завтрака», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне»*** |
| 9 | 30. 10 | 30. 10 | Инструктаж на рабочем месте. Влажно-тепловая обработка ткани. Практическая работа «Проведение влажно-тепловых работ» | 2 |
| 10 | 13. 11 |  | Технология пошива фартука. Практическая работа «Раскрой швейного изделия» | 2 |
| 11 | 20. 11 |  | Технология обработка нижней части фартука. Практическая работа «Обработка нижней части фартука швом вподгибку» | 2 |
| 12 | 27. 11 |  | Технология изготовления карманов. Практическая работа «Изготовление и оформление карманов» | 2 |
| 13 | 04. 12 |  | Технология соединения карманов с нижней частью фартука. Практическая работа « Соединение карманов с нижней частью фартука»  | 2 |
| 14 | 11. 12 |  | Изготовление нагрудника с бретелями. Практическая работа «Обработка бретелей и соединение с нагрудником» | 2 |
| 15 | 18. 12 |  | Монтаж фартука. Практическая работа «Соединение нагрудника с нижней частью фартука» | 2 |
| 16 | 25. 12 |  | Монтаж фартука. Практическая работа «Обработка пояса» | 2 |
| 17 | 15. 01 |  | Контроль и оценка качества готового изделия. Практическая работа «Окончательная обработка изделия. Влажно-тепловая обработка» | 2 |
| 18 | 22. 01 |  | Обработка проектного материала. Защита проекта «Наряд для завтрака» | 2 |
| **Раздел «Художественные ремёсла» (8 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (6 ч)** |
| 19 | 29. 01 |  | Декоративно-прикладное искусство. | 2 |
| 20 | 05. 02 |  | Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства Практическая работа «Создание орнамента. Цветовое сочетание» | 2 |
|  |  |  | ***Запуск творческого проекта №2 «Лоскутное изделие для кухни-столовой »*** |  |
| 21 | 12. 02 |  | Технология изготовления лоскутного изделия. Практическая работа «Изготовление шаблонов из картона» | 2 |
| 22 | 19. 02 |  | Технология изготовления лоскутного изделия. Практическая работа «Изготовление образцов лоскутных узоров» | 2 |
|  |  |  | ***Исследовательская и созидательная деятельность*** |  |
| 23 | 26. 02 |  | Технология соединения деталей изделия. Практическая работа «Соединение деталей лоскутного изделия» | 2 |
| 24 | 04. 03 |  | Сборка изделия. Декоративная и окончательная отделка изделия». Практическая работа «Окончательная отделка изделия » | 2 |
| 25 | 11. 03 |  | Обработка проектного материала. Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни-столовой» | 2 |
| ***Раздел «Кулинария» (14 ч) + Исследовательская и созидательная деятельность (2 ч)******Запуск творческого проекта №3 «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»***. |
| 26 | 18. 03 |  | Инструктаж на рабочем месте. Санитария и гигиена на кухне. Физиология питания | 2 |
| 27 | 25. 03 |  | Бутерброды и горячие напитки. Практическая работа «Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков» | 2 |
| 28 | 08. 04 |  | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа «Приготовление и оформление блюда из круп, макаронных изделий» | 2 |
| 29 | 15. 04 |  | Блюда из овощей и фруктов. Практическая работа «Приготовление и оформление блюда из сырых овощей» | 2 |
| 30 | 22. 04 |  | Блюда из овощей и фруктов. Практическая работа «Приготовление и оформление блюда из вареных овощей» | 2 |
| 31 | 29. 04 |  | Блюда из яиц. Практическая работа «Приготовление и оформление блюда из яиц» | 2 |
| 32 | 06.05 |  | Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Практическая работа «Разработка меню завтрака. Сервировка стола. Складывание салфеток» | 2 |
| 33 | 13. 05 |  | Обработка проектного материала Защита проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи» | 2 |
| ***Запуск творческого проекта № 4 «Мое портфолио. Мои успехи в освоении технологии 5 класс »*** |
| 34 | 20. 05 |  | Обработка проектного материала. Защита проекта «Мои успехи в освоении технологии 5 класс» | 2 |
| 35 |  |  | Резервное время | 2 |