**Пояснительная записка**

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 8 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой. — М.: «Просвещение», 2018 ). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 70 часов в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И. Е. Кустова» города Бря6нска. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе программы ОУ по русскому языку, созданной с учётом:

* программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
* требований к результатам освоения *основной* *образовательной программы* основного общего образования;
* программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

* *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
* *воспитание уважения к родному языку,* сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
* овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
* овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
* освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

**Характеристика программы**

Значение *русского языка как учебного предмета* определило основные особенности программы:

* актуализация его *метапредметной* функции;
* *интеграция* процессов изучения языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, совершенствования познавательной деятельности;
* усиление *аксиологической* направленности на основе расширения культурно-исторической составляющей.

Осуществляя компетентностный и системно-деятельностный принципы образования, программа направлена на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности на основе формирования УУД:

* *личностных,* обеспечивающих самоопределение человека;
* *регулятивных*, обеспечивающих организацию учебной деятельности;
* *познавательных*, включающих общеучебные действия;
* *коммуникативных, о*беспечивающих социальную компетентность.

Реализация *когнитивно-коммуникативного* подхода предопределила направленность программы на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности, выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, что позволяет представлять изучаемый языковой материал в коммуникативном пространстве.

Особенностью программы является усиление *аксиологической* направленности изучения предмета, раскрывающей феномен русского языка как одной из значимых культурных ценностей, воспитывающей уважительное, сознательное отношение к родному языку, в связи с чем в курсе актуализирована *культурно-историческая* составляющая.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

План ОУ предусматривает обязательное изучение русского языка в 8 классе в объеме **70** часов.

**Результаты изучения предмета «Русский язык»**

*Личностные:*

1. понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
2. осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
3. достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

*Метапредметные:*

1. владение всеми видами *речевой деятельности*;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
3. *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

*Предметные:*

1. представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
3. владение всеми видами речевой деятельности;
4. усвоение основ научных знаний о родном языке;
5. освоение базовых понятий лингвистики;
6. проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
7. осознание эстетической функции родного языка.

**Содержание программы**

*Речь и речевое общение*

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.
2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

*Речевая деятельность*

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо.*
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

*Текст*

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смыслового типа речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра.*

*Функциональные разновидности языка*

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы.*
2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи*.*

*Общие сведения о языке*

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.
2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

*Фонетика и орфоэпия*

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.
2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей произношения и написания слов. Нормативное произношение.

*Графика*

1. Соотношение *звука и буквы*.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

*Морфемика и словообразование*

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

*Лексикология и фразеология*

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные* и *многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

*Морфология*

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания.*

*Синтаксис*

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения*.*
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания.*

*Правописание: орфография и пунктуация*

1. Понятие *орфограммы.* Правописание гласных и согласных, ъ и ь знаков. Слитные, дефисные и раздельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Календарно-тематическое планирование**

| **№** | **Дата** | **Дата** | **Тема, вид урока** | **Количество часов** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Что такое культура речи (§1) Речь как отражение культуры человека. Речевые нормы. | 1 |
| 2 |  |  | Текст и его структура (§2) | 1 |
|  3 |  |  | Средства и способы связи предложений в тексте (§2) (урок-объяснение) | 1 |
|  4-5 |  |  | Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль (§3) (урок-практикум) | 2 |
| 6 |  |  | Научный стиль (§4) (урок-практикум) |  1 |
| 7 |  |  | Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные разновидности языка»  | 1 |
| 8 |  |  | Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи (§4) (урок-повторение) | 1 |
| 9 |  |  | Р/р Подробное изложение | 1. |
| 10 |  |  | Словосочетание, его структура и виды (§6) (урок-повторение) | 1 |
| 11 |  |  | Типы связи слов в словосочетании (§7) (урок-практикум) | 1 |
| 12 |  |  | Синтаксический разбор словосочетаний (§8) ) (урок-практикум) | 1 |
| 13 |  |  | Понятие о предложении (§9) (урок-повторение) | 1 |
| 14 |  |  | Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения (§10) ) (урок-практикум) | 1 |
| 15 |  |  | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое (§11) (урок-практикум) | 1 |
| 16 |  |  | Составное глагольное сказуемое (§12) (урок-практикум) | 1 |
| 17 |  |  | Составное именное сказуемое (§13) (урок-практикум) | 1 |
| 18 |  |  | Тире между подлежащим и сказуемым (§14) (урок-практикум) | 1 |
| 19 |  |  | Второстепенные члены и их роль в предложении (§15) (урок-практикум) | 1 |
|  20 |  |  | Определение и его виды (§16) (урок-практикум) | 1 |
| 21 |  |  | Дополнение и его виды (§17) (урок-практикум) | 1 |
| 22 |  |  | Обстоятельство и его виды (§18) )(урок-практикум) | 1 |
| 23 |  |  | Р/р Сочинение-описание картины | 1. |
| 24 |  |  | Повторение темы «Двусоставные предложения» (§19) | 1 |
| 25 |  |  | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения»  | 1 |
| 26 |  |  | Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения (§20) (урок-практикум) | 1 |
| 27-28 |  |  | Основные группы односоставных предложений и их особенности (§21) | 2 |
| 29 |  |  | Определенно-личные предложения (§22) (урок-практикум) | 1 |
| 30 |  |  | Неопределенно-личные предложения (§23) (урок-практикум) | 1 |
| 31 |  |  | Обобщенно-личные предложения (§24) (урок-практикум) | 1 |
| 32 |  |  | Безличные предложения (§25) (урок-практикум) | 1 |
| 33 |  |  | Назывные предложения (§26) (урок-практикум) | 1 |
| 34-35 |  |  | Повторение темы «Односоставные предложения» (§27) (урок обобщенного повторения) | 2 |
| 36 |  |  | Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»  | 1 |
| 37 |  |  | Понятие о простом осложненном предложении (§28) (урок-практикум) | 1 |
| 38 |  |  | Понятие об однородных членах предложения (§29) (урок-практикум) | 1 |
| 39 |  |  | Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними (§30) (урок-практикум) | 1 |
| 40-41 |  |  | Однородные и неоднородные определения (§31) (урок-объяснение, урок-практикум) | 2 |
| 42 |  |  | Обобщающие слова при однородных членах предложения (§32) (урок-практикум) | 1 |
| 43 |  |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами (§33) (урок-практикум) | 1 |
| 44 |  |  | Повторение темы «Предложения с однородными членами» (§34) (урок обобщенного повторения) | 1 |
| 45 |  |  | Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами».  | 1 |
| 46 |  |  | Обособление определений (§35) (урок-практикум) | 1 |
| 47-48 |  |  | Обособление приложений (§36) (урок-практикум) | 2 |
| 49 |  |  | Обособление обстоятельств (§37) (урок-практикум)  | 1 |
| 50 |  |  | Обособление дополнений (§38) ) (урок-практикум) | 1 |
| 51-52 |  |  | Р/р Подробное изложение | 2 |
| 53 |  |  | Обособление уточняющих членов предложения (§39) (урок-практикум) | 1 |
| 54 |  |  | Повторение темы «Предложения с обособленными членами» (§40) (урок- обобщение) | 1 |
| 55 |  |  | Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными членами». | 1 |
| 56 |  |  | Предложения обращениями (§41) (урок-практикум) | 1 |
| 57 |  |  | Р/р Сочинение с синтаксическим заданием | 1 |
| 58-59 |  |  | Предложения с вводными конструкциями (§42) (урок-практикум) | 2 |
| 60 |  |  | Предложения со вставными конструкциями (§43) ) (урок-практикум) | 1 |
| 61 |  |  | Р/р Сочинение-рассуждение «Другому как понять тебя» | 1 |
| 62 |  |  | Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями» (§44) (урок-практикум) | 1 |
| 63 |  |  | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 64-65 |  |  | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи (§45) (уроки-практикумы) | 2 |
| 66 |  |  | Диалог (§46) (урок-практикум) | 1 |
| 67 |  |  | Косвенная речь (§47) Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) (урок-практикум)  | 1 |
| 68 |  |  | Цитаты. Знаки препинания при цитировании (§48) ) (урок-практикум) | 1 |
| 69-70 |  |  | Повторение темы «Способы передачи прямой речи» (§49) ) (урок-контроль) | 2 |