**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **1** | **2** | **3** |  |  |
| **1.** | **Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса.**  **Входное диагностическое тестирование.**  Проверка, оценка и коррекция знаний. | 1. |  |  |
| **2.** | **Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1. |  |  |
| **3.** | **Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1. |  |  |
| **4.** | **Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний. | 1. |  |  |
| **5.** | ***Подготовка к ЕГЭ. Сочинение К1-К4. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора. Аргументация собственной позиции. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.***  Изучение и первичное закрепление новых знаний. | *1.* |  |  |
| **6-7.** | **Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая.**  **Характерные различия форм речи.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний.  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **8-9.** | **Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь.**  **Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний.  **Урок комплексного применения знаний и умений.** | *2.* |  |  |
|
| **10-11.** | **Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут,**  **полемика, дебаты, прения.**  **Организация групповой дискуссии на актуальную тему.**  Изучение и первичное закрепление новых знаний. **Урок комплексного применения знаний и умений.** | *2.* |  |  |
|
| **12.** | ***Подготовка к ЕГЭ. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках.***  **Урок комплексного применения знаний и умений.** | *1.* |  |  |
| **13-14.** | **Правописание сложных слов.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
|
| **15-16.** | **Синтаксические единицы.**  **Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.**  **Особенности управления некоторых грамматических форм. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
|
| **17.** | **Общая характеристика типов предложений. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Порядок слов в предложении.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **18-19.** | **Основы русской пунктуации.**  **«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **20-21.** | ***Итоговый контроль по БЛОКУ №1, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *2.* |  |  |
| **22-23.** | **Происхождение русского языка.**  **Этапы развития русского литературного языка.**  **Урок актуализации знаний и умений.** | 2. |  |  |
|
| **24.** | ***Подготовка к ЕГЭ.***  ***Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | 1. |  |  |
| **25-26** | **Основные признаки текста.**  **Способы и средства связи предложений в тексте. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **Функционально-смысловые типы речи (текстов Комплексный анализ текста. Конструирование текста. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** |
| **27-28.** | **Употребление прописных и строчных букв.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **29-30.** | **Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое.**  **Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **31.** | **Согласование подлежащего и сказуемого.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  ***Тире между подлежащим и сказуемым.***  **Комбинированный урок** | *1.* |  |  |
| **32.** | **Виды односоставных предложений. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1* |  |  |
| **33-34.** | ***Итоговый контроль по БЛОКУ №2, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *2.* |  |  |
| **35-36.** | **Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.**  **Комбинированный урок** | *2.* |  |  |
| **37.** | **Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.**  **Комбинированный урок** | *1.* |  |  |
| **38.** | ***Подготовка к ЕГЭ. К3. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Составление рабочих материалов к сочинению и их анализ на последующих уроках.***  Урок усвоения новых знаний | *1.* |  |  |
| **39.** | **Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.**  **Комбинированный урок** | *1.* |  |  |
| **40.** | **Практическое занятие по конспектированию, реферированию, аннотированию. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **41-42.** | **Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **43-44.** | **Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **45.** | **Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **46-** | ***Итоговый контроль по БЛОКУ №3, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *1* |  |  |
| **48-49.** | ***Синтаксические нормы. Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **50.** | **Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.**  Урок усвоения новых знаний. | *1.* |  |  |
| **51.** | **Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **52.** | **Синонимия.**  **Антонимия. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1* |  |  |
| **53-54.** | **Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.**  **Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **55.** | **Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **56-57.** | **Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика.**  **Специальная лексика – термины и профессионализмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2.* |  |  |
| **58.** | ***Подготовка к ЕГЭ. Сочинение -рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *1* |  |  |
| **59-60.** | **Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов.**  **Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.**  Комбинированный урок | *1.* | **.** |  |
| **61.** | **Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текса научного стиля.**  Комбинированный урок | *1.* |  |  |
| **62-63.** | **Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности.**  **Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.**  Комбинированный урок | *2.* |  |  |
| **64.** | **Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.**  **Урок комплексного применения знаний и умений**  Урок-практикум | *1.* |  |  |
| **65.** | **Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности.**  **Лексический анализ слова. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1* |  |  |
| **66.** | **Правописание приставок ПРИ - /ПРЕ -.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **67.** | **Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.  *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **68 .** | **Знаки препинания в сложносочинённом предложении. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **69-70.** | ***Итоговый контроль по БЛОКУ №4, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *2.* |  |  |
| **71.** | **Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **72.** | **Артикуляционная классификация согласных звуков.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **73.** | **Артикуляционная классификация гласных звуков.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **74.** | **Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогоделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **75.** | **Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **76.** | ***Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *1* |  |  |
| **77.** | **Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **78-79.** | **Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах.**  **Акцентологические нормы произношения отдельных слов.**  **Урок комплексного применения знаний и умений**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Комплексный анализ текста.**  Урок-исследование. | *2.* |  |  |
| **80.** | **Употребление Ь после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **81.** | **Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках.**  **Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **82.** | **Правописание гласных и согласных в корне слова.**  **Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением.**  **Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1* |  |  |
| **83.** | **Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **84.** | **Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **85.** | **Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **86-87.** | ***Итоговый контроль по БЛОКУ №5, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *2.* |  |  |
| **88-90.** | **Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс.**  **Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.**  **Нулевые морфемы.**  **Основа слова.**  **Изменения в морфемном составе слова.**  **Морфемный анализ слова.**  Урок усвоения новых знаний  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *3.* |  |  |
| **91-92.** | **Способы словообразования.**  **Морфологические способы словообразования.**  **Неморфологические способы словообразования.**  **Процессы, сопровождающие словообразование.**  **Словообразовательный анализ слова. *Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2* |  |  |
| **93.** | ***Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *1* |  |  |
| **94.** | **Национальная специфика этикета.**  **Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.**  **Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **95.** | **Правописание чередующихся гласных в корнях слов.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *2* |  |  |
| **96.** | **Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **97.** | **Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.**  **Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.**  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **98.** | **Бессоюзные сложные предложения.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1* |  |  |
| **99.** | ***Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.***  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **100.** | **Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.**  ***Подготовка к ЕГЭ.***  **Урок комплексного применения знаний и умений** | *1.* |  |  |
| **101.** | ***Итоговый контроль по БЛОКАМ №1-6, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *1.* |  |  |
| **102.** | ***Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.***  Урок проверки, оценки и коррекции знаний. | *1* |  |  |