**Апальков В. Г.**

А60 Английский язык. Рабочие программы. Предметная

линия учебников И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой,

И. В. Михеевой. V–IX классы : пособие для учителей

общеобразоват. учреждений и шк. с углубл. изучением

англ. яз. / В. Г. Апальков. — М. : Просвещение, 2012. —

96 с. — ISBN 978-5-09-023289-0.

Данная рабочая программа предназначена для учителей, работающих

по УМК авторов И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой, И. В. Ми-

хеевой для V–IX классов общеобразовательных учреждений и школ

с углублённым изучением английского языка. Программа соответствует

требованиям Федерального государственного образовательного стан-

дарта основного общего образования и содержит пояснительную запис-

ку с основными целями курса «Английский язык», общую характери-

стику курса, описание места курса в учебном плане, результаты освое-

ния данного курса, подробное тематическое планирование по видам

речевой деятельности и описание учебно-методического и материаль-

но-технического обеспечения учебного предмета.

**УДК 372.8.811.111**

**ББК 74.26**

**ISBN 978-5-09-023289-0** © Издательство «Просвещение», 2012

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2012

Все права защищены

УДК 372.8.811.111

ББК 74.26

А60

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка** ................................................ **4**

Цели курса .................................................................... **5**

**Общая характеристика курса**...................................... **7**

**Описание места курса в учебном плане** .................. **8**

**Личностные, метапредметные и предметные**

**результаты** ........................................................................ **9**

**Содержание курса** .......................................................... **17**

Предметное содержание речи .................................... **—**

Коммуникативные умения по видам речевой

деятельности.................................................................. **—**

Языковые средства и навыки пользования ими ...... **19**

Социокультурная осведомлённость ............................ **23**

Компенсаторные умения ............................................ **24**

Общеучебные умения .................................................. **—**

Специальные учебные умения.................................... **25**

**Краткая характеристика курса**.................................... **26**

**Тематическое планирование. V класс**........................ **27**

**Тематическое планирование. VI класс**...................... **37**

**Тематическое планирование. VII класс** .................... **49**

**Тематическое планирование. VIII класс** .................. **59**

**Тематическое планирование. IX класс**...................... **68**

**Общая характеристика УМК «Английский язык»**

**для V–IX классов** .......................................................... **79**

Отличительные особенности ...................................... **—**

Компоненты УМК «Английский язык» .................... **84**

Таблица структуры уроков (Units) в учебниках

«Английский язык» ...................................................... **87**

**Учебно-методическое и материально-техническое**

**обеспечение учебного предмета**

**«Английский язык» ........................................................ 90**

**Cписок литературы ........................................................ 94**

**3**

**8**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Социально-экономические и социально-политические изме-**

**нения, происходящие в нашей стране с начала ХХI века, суще-**

**ственно повлияли на расширение межкультурных связей рос-**

**сиян с представителями других стран и культур.**

**Одновременно с интеграцией России в единое европейское**

**образовательное пространство усиливается процесс модерни-**

**зации российской школьной системы образования. В резуль-**

**тате этого процесса меняются цели, задачи и содержание об-**

**учения иностранным языкам в школе.**

**Особенно важным представляется изучение иностранных**

**языков в свете формирования и развития всех видов речевой**

**деятельности, что предполагает развитие совокупности анали-**

**заторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательно-**

**го) в их сложном взаимодействии.**

**Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно**

**быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно**

**должно служить неким фундаментом для последующего язы-**

**кового образования, совершенствования с целью использова-**

**ния иностранного языка в будущей профессиональной сфере**

**деятельности после окончания данного этапа обучения.**

**В свете происходящих изменений в коммуникации (всё бо-**

**лее актуальными становятся письмо, чтение) следует отметить,**

**что большое значение приобретает обучение именно этим ви-**

**дам речевой деятельности.**

**В процессе обучения иностранным языкам решаются не**

**только задачи практического владения языком, но и тесно свя-**

**занные с ними воспитательные и общеобразовательные зада-**

**чи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность**

**выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических**

**и грамматических единиц не только на иностранном, но и на**

**родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими,**

**развивает речевые способности школьников, привлекает их**

**внимание к различным языковым формам выражения мысли**

**4**

**в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладе-**

**вая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной**

**язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудо-**

**любие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы,**

**формируют навыки работы с текстами любого типа.**

**В свете современных тенденций обучение иностранным**

**языкам предполагает интегративный подход в обучении, соот-**

**ветственно в образовательном процессе необходимо не только**

**развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать**

**задачи воспитательного, культурного, межкультурного и праг-**

**матического характера.**

**Предлагаемая рабочая программа предназначена для V–IX**

**классов общеобразовательных учреждений и школ с углублён-**

**ным изучением иностранного языка и составлена в соответ-**

**ствии с требованиями Федерального государственного образо-**

**вательного стандарта основного общего образования с учётом**

**концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых**

**результатов освоения основной образовательной программы**

**среднего общего образования.**

**ЦЕЛИ КУРСА**

**В процессе изучения английского языка реализуются сле-**

**дующие цели:**

**• Развитие иноязычной коммуникативной компетенции**

**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учеб-**

**но-познавательной):**

**— *речевая компетенция —* совершенствование коммуни-**

**кативных умений в четырёх основных видах речевой деятель-**

**ности (говорении, аудировании, чтении, письме);**

**— *языковая компетенция —* систематизация ранее изу-**

**ченного материала; овладение новыми языковыми средствами**

**в соответствии с отобранными темами и сферами общения;**

**освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз-**

**ных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;**

**— *социокультурная компетенция —* приобщение уча-**

**щихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучае-**

**мого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций обще-**

**ния, отвечающих опыту, интересам, психологическим особен-**

**ностям учащихся основной школы в V–VII и VIII–IX классах;**

**5**

**8**

**формирование умений представлять свою страну, её культуру**

**в условиях иноязычного межкультурного общения;**

**— *компенсаторная компетенция —* развитие умений**

**выходить из положения в условиях дефицита языковых средств**

**при получении и передаче иноязычной информации;**

**— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее**

**развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление**

**с доступными учащимся способами и приёмами самостоятель-**

**ного изучения языков и культур, в том числе с использова-**

**нием новых информационных технологий.**

**• Развитие и воспитание у школьников понимания важ-**

**ности иностранного языка в современном мире и потреб-**

**ности пользоваться им как средством общения, познания, са-**

**мореализации и социальной адаптации; воспитание качеств**

**гражданина, патриота; развитие национального самосознания,**

**стремления к взаимопониманию между людьми разных сооб-**

**ществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.**

**• Формирование уважения к личности, ценностям семьи,**

**оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии**

**мира, в развитии национального самосознания на основе зна-**

**комства с жизнью своих сверстников в других странах, с образ-**

**цами литературы разных жанров, доступными для подростков**

**с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.**

**• Создание основы для формирования интереса к со-**

**вершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым**

**иностранным языком, к изучению второго/третьего иностран-**

**ного языка, к использованию иностранного языка как сред-**

**ства, позволяющего расширять свои знания в других предмет-**

**ных областях.**

**• Создание основы для выбора иностранного языка как**

**профильного предмета на ступени среднего полного образо-**

**вания, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной**

**деятельности.**

**Основными задачами реализации содержания обучения**

**являются:**

**— формирование и развитие коммуникативных умений в**

**основных видах речевой деятельности;**

**— формирование и развитие языковых навыков;**

**— формирование и развитие социокультурных умений и**

**навыков.**

**6**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Обучение в период с V по IX класс является второй ступе-**

**нью общего образования и важным звеном, которое соединяет**

**все три ступени образования: начальную, основную и старшую.**

**Особенности содержания курса обусловлены спецификой раз-**

**вития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа:**

**V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и дея-**

**тельностный подходы к обучению иностранному языку по-**

**зволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной**

**школы, которые обусловлены переходом от детства к взрос-**

**лению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую**

**деятельность в другие виды деятельности, свойственные уча-**

**щимся этой возрастной группы, интегрировать знания из раз-**

**ных предметных областей и формировать межпредметные**

**учебные умения и навыки. При формировании и развитии ре-**

**чевых, языковых, социокультурных или межкультурных уме-**

**ний и навыков следует учитывать новый уровень мотивации**

**учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при**

**постановке целей, поиске информации, овладении учебными**

**действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оцен-**

**ки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности**

**предмета «Иностранный язык» появляется возможность раз-**

**вивать культуру межличностного общения на основе мораль-**

**но-этических норм (уважения, равноправия, ответственности**

**и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов фор-**

**мируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анали-**

**зировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые**

**явления.**

**7**

**8**

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА**

**В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Базисный учебный план для образовательных учреждений**

**Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учеб-**

**ных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного**

**языка в 5–9 классах. Данная программа рассчитана на про-**

**двинутый уровень изучения английского языка, и предусмат-**

**ривает 875 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения**

**английского языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый**

**класс предполагается выделить по 175 часов.**

**Образовательное учреждение осуществляет выбор форм орга-**

**низации учебно-познавательной деятельности, а также режим**

**учебной и внеучебной деятельности.**

**Для реализации индивидуальных потребностей учащихся**

**образовательное учреждение может увеличить количество учеб-**

**ных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответ-**

**ствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этно-**

**культурные курсы), а также работу во внеурочное время.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Данная рабочая программа обеспечивает достижение лич-**

**ностных, метапредметных и предметных результатов освоения**

**учебного предмета «Иностранный язык».**

**Личностными результатами являются:**

**• воспитание российской гражданской идентичности: пат-**

**риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за**

**свою Родину; осознание своей этнической принадлежности,**

**знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,**

**основ культурного наследия народов России и человечества;**

**усвоение традиционных ценностей многонационального рос-**

**сийского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;**

**• формирование ответственного отношения к учению, го-**

**товности и способности обучающихся к саморазвитию и само-**

**образованию на основе мотивации к обучению и познанию,**

**выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире**

**профессий и профессиональных предпочтений, осознанному**

**построению индивидуальной образовательной траектории с**

**учётом устойчивых познавательных интересов;**

**• формирование целостного мировоззрения, соответствую-**

**щего современному уровню развития науки и общественной**

**практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,**

**духовное многообразие современного мира;**

**• формирование осознанного, уважительного и доброже-**

**лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми-**

**ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к**

**истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям**

**народов России и народов мира, готовности и способности**

**вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопо-**

**нимания;**

**• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и**

**форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю-**

**чая взрослые и социальные сообщества; формирование основ**

**9**

**8**

**социально-критического мышления; участие в школьном само-**

**управлении и в общественной жизни в пределах возрастных**

**компетенций с учётом региональных, этнокультурных, соци-**

**альных и экономических особенностей;**

**• развитие морального сознания и компетентности в реше-**

**нии моральных проблем на основе личностного выбора; фор-**

**мирование нравственных чувств и нравственного поведения,**

**осознанного и ответственного отношения к собственным по-**

**ступкам;**

**• формирование коммуникативной компетентности в обще-**

**нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими**

**в образовательной, общественно полезной, учебно-исследова-**

**тельской, творческой и других видах деятельности;**

**• формирование ценности здорового и безопасного образа**

**жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного**

**безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю-**

**щих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте**

**и правил поведения на дорогах;**

**• формирование основ экологического сознания на основе**

**признания ценности жизни во всех её проявлениях и необхо-**

**димости ответственного, бережного отношения к окружающей**

**среде;**

**• осознание важности семьи в жизни человека и общества;**

**принятие ценности семейной жизни; уважительное и забот-**

**ливое отношение к членам своей семьи;**

**• развитие эстетического сознания через освоение художе-**

**ственного наследия народов России и мира, творческой дея-**

**тельности эстетического характера;**

**• формирование мотивации изучения иностранных языков**

**и стремления к самосовершенствованию в образовательной**

**области «Иностранный язык»;**

**• осознание возможностей самореализации средствами ино-**

**странного языка;**

**• стремление к совершенствованию речевой культуры в**

**целом;**

**• формирование коммуникативной компетенции в меж-**

**культурной и межэтнической коммуникации;**

**• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,**

**креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисцип-**

**линированность;**

**10**

**формирование общекультурной и этнической идентич-**

**ности как составляющих гражданской идентичности лич-**

**ности;**

**• стремление к лучшему осознанию культуры своего наро-**

**да и готовность содействовать ознакомлению с ней предста-**

**вителей других стран; толерантное отношение к проявлени-**

**ям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны**

**и мира;**

**• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие**

**(гуманистические, демократические) ценности, свою граждан-**

**скую позицию;**

**• готовность и способность обучающихся к саморазвитию;**

**сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору**

**индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смы-**

**словые установки обучающихся, отражающие их личностные**

**позиции, социальные компетенции; сформированность основ**

**гражданской идентичности.**

**Метапредметными результатами являются:**

**• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоя-**

**тельно ставить новые учебные и познавательные задачи на**

**основе развития познавательных мотивов и интересов;**

**• умение самостоятельно планировать альтернативные пути**

**достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные**

**способы решения учебных и познавательных задач;**

**• умение осуществлять контроль по результату и по спо-**

**собу действия на уровне произвольного внимания и вносить**

**необходимые коррективы;**

**• умение адекватно оценивать правильность или ошибоч-**

**ность выполнения учебной задачи, её объективную трудность**

**и собственные возможности её решения;**

**• владение основами волевой саморегуляции в учебной и**

**познавательной деятельности; готовность и способность про-**

**тивостоять трудностям и помехам;**

**• осознанное владение логическими действиями определе-**

**ния понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и**

**классификации на основе самостоятельного выбора оснований**

**и критериев, установления родовидовых связей;**

**• умение устанавливать причинно-следственные связи,**

**строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,**

**дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;**

**11**

**•**

**8**

**умение создавать, применять и преобразовывать знако-**

**во-символические средства, модели и схемы для решения**

**учебных и познавательных задач;**

**• умение организовывать учебное сотрудничество и со-**

**вместную деятельность с учителем и сверстниками: определять**

**цели, распределять функции и роли участников, использовать**

**способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;**

**умение работать индивидуально и в группе: находить общее**

**решение и разрешать конфликты на основе согласования по-**

**зиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать,**

**аргументировать и отстаивать своё мнение;**

**• умение адекватно и осознанно использовать речевые**

**средства в соответствии с задачей коммуникации: для отобра-**

**жения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и**

**регуляции своей деятельности; владение устной и письменной**

**речью, монологической контекстной речью;**

**• формирование и развитие компетентности в области ис-**

**пользования информационно-коммуникационных технологий**

**(ИКТ-компетенции);**

**• развитие умения планировать своё речевое и неречевое**

**поведение;**

**• развитие коммуникативной компетенции, включая уме-**

**ние взаимодействовать с окружающими, выполняя разные со-**

**циальные роли;**

**• развитие исследовательских учебных действий, включая**

**навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной**

**информации, обобщение и фиксация информации;**

**• развитие смыслового чтения, включая умение выделять**

**тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключе-**

**вым словам, выделять основную мысль, главные факты, опус-**

**кая второстепенные, устанавливать логическую последователь-**

**ность основных фактов;**

**• осуществление регулятивных действий самонаблюдения,**

**самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной дея-**

**тельности на иностранном языке.**

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран-**

**ным языком как средством общения):**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель-**

**ности:**

**12**

**•**

**В говорении:**

**— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные ви-**

**ды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы**

**речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;**

**— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,**

**высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение**

**собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики**

**и усвоенного лексико-грамматического материала;**

**— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих инте-**

**ресах и планах на будущее;**

**— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей**

**стране и странах изучаемого языка;**

**— описывать события/явления, передавать основное содер-**

**жание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать**

**своё отношение к прочитанному/услышанному, давать крат-**

**кую характеристику персонажей.**

**В аудировании:**

**— воспринимать на слух и полностью понимать речь учи-**

**теля, одноклассников;**

**— воспринимать на слух и понимать основное содержание**

**несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся**

**к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/**

**интервью);**

**— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой**

**на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентич-**

**ные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/**

**нужную/необходимую информацию.**

**В чтении:**

**— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей пре-**

**имущественно с пониманием основного содержания;**

**— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и**

**стилей с полным и точным пониманием и с использованием**

**различных приёмов смысловой переработки текста (языковой**

**догадки, выборочного перевода), а также справочных мате-**

**риалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать**

**своё мнение;**

**— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием**

**значимой/нужной/интересующей информации.**

**В письменной речи:**

**— заполнять анкеты и формуляры;**

**13**

**8**

**— писать поздравления, личные письма с опорой на обра-**

**зец с употреблением формул речевого этикета, принятых в**

**стране/странах изучаемого языка;**

**— составлять план, тезисы устного или письменного со-**

**общения; кратко излагать результаты проектной деятель-**

**ности.**

**Языковая компетенция:**

**— применение правил написания слов, изученных в основ-**

**ной школе;**

**— адекватное произношение и различение на слух всех зву-**

**ков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в**

**словах и фразах;**

**— соблюдение ритмико-интонационных особенностей пред-**

**ложений различных коммуникативных типов (утвердительное,**

**вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное**

**членение предложений на смысловые группы;**

**— распознавание и употребление в речи основных значений**

**изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре-**

**плик-клише речевого этикета);**

**— знание основных способов словообразования (аффикса-**

**ции, словосложения, конверсии);**

**— понимание и использование явлений многозначности**

**слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексиче-**

**ской сочетаемости;**

**— распознавание и употребление в речи основных морфо-**

**логических форм и синтаксических конструкций изучаемого**

**языка;**

**— знание признаков изученных грамматических явлений**

**(видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их экви-**

**валентов, артиклей, существительных, степеней сравнения при-**

**лагательных и наречий, местоимений, числительных, предло-**

**гов);**

**— знание основных различий систем иностранного и рус-**

**ского/родного языков.**

**Социокультурная компетенция:**

**— знание национально-культурных особенностей речевого**

**и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого**

**языка; применение этих знаний в различных ситуациях фор-**

**мального и неформального межличностного и межкультурного**

**общения;**

**14**

**— распознавание и употребление в устной и письменной**

**речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее**

**распространённой оценочной лексики), принятых в странах**

**изучаемого языка;**

**— знание употребительной фоновой лексики и реалий**

**страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых**

**образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);**

**— знакомство с образцами художественной, публицистиче-**

**ской и научно-популярной литературы;**

**— представление об особенностях образа жизни, быта, куль-**

**туры стран изучаемого языка (всемирно известных достоприме-**

**чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль-**

**туру);**

**— представление о сходстве и различиях в традициях своей**

**страны и стран изучаемого языка;**

**— понимание роли владения иностранными языками в со-**

**временном мире.**

**Компенсаторная компетенция — умение выходить из труд-**

**ного положения в условиях дефицита языковых средств при**

**получении и приёме информации за счёт использования кон-**

**текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей,**

**переспроса, словарных замен, жестов, мимики.**

**Б. В познавательной сфере:**

**— умение сравнивать языковые явления родного и ино-**

**странного языков на уровне отдельных грамматических явле-**

**ний, слов, словосочетаний, предложений;**

**— владение приёмами работы с текстом: умение пользо-**

**ваться определённой стратегией чтения/аудирования в зави-**

**симости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с**

**разной глубиной понимания);**

**— умение действовать по образцу/аналогии при выполне-**

**нии упражнений и составлении собственных высказываний в**

**пределах тематики основной школы;**

**— готовность и умение осуществлять индивидуальную и со-**

**вместную проектную работу;**

**— умение пользоваться справочным материалом (грамма-**

**тическим и лингвострановедческим справочниками, двуязыч-**

**ным и толковым словарями, мультимедийными средствами);**

**— владение способами и приёмами дальнейшего самостоя-**

**тельного изучения иностранных языков.**

**15**

**8**

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

**— представление о языке как средстве выражения чувств,**

**эмоций, основе культуры мышления;**

**— достижение взаимопонимания в процессе устного и пись-**

**менного общения с носителями иностранного языка, установ-**

**ление межличностных и межкультурных контактов в доступ-**

**ных пределах;**

**— представление о целостном полиязычном, поликультур-**

**ном мире; осознание места и роли родного и иностранных**

**языков в этом мире как средства общения, познания, само-**

**реализации и социальной адаптации;**

**— приобщение к ценностям мировой культуры как через**

**источники информации на иностранном языке (в том числе**

**мультимедийные), так и через непосредственное участие в**

**школьных обменах, туристических поездках, молодёжных фо-**

**румах.**

**Г. В эстетической сфере:**

**— владение элементарными средствами выражения чувств**

**и эмоций на иностранном языке;**

**— стремление к знакомству с образцами художественного**

**творчества на иностранном языке и средствами иностранного**

**языка;**

**— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения со-**

**временных тенденций в живописи, музыке, литературе.**

**Д. В трудовой сфере:**

**— умение рационально планировать свой учебный труд;**

**— умение работать в соответствии с намеченным планом.**

**Е. В физической сфере:**

**— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и**

**отдыха, питание, спорт, фитнес).**

**16**

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

**1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение**

**конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера че-**

**ловека.**

**2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).**

**Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.**

**3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт,**

**сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.**

**4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые**

**предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными свер-**

**стниками. Каникулы в различное время года.**

**5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль**

**иностранного языка в планах на будущее.**

**6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы**

**экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Усло-**

**вия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.**

**7. Средства массовой информации и коммуникации (прес-**

**са, телевидение, радио, Интернет).**

**8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их**

**географическое положение, столицы и крупные города, регио-**

**ны, достопримечательности, культурные особенности (нацио-**

**нальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),**

**страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и ми-**

**ровую культуру.**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Говорение**

**1. *Диалогическая речь:***

**Уметь вести:**

**— диалоги этикетного характера,**

**17**

**8**

**— диалог-расспрос,**

**— диалог — побуждение к действию,**

**— диалог — обмен мнениями,**

**— комбинированные диалоги.**

**Объём диалога — от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик**

**(8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжитель-**

**ность диалога — 2,5–3 минуты (9 класс).**

**2. *Монологическая речь:***

**Уметь пользоваться:**

**— основными коммуникативными типами речи: описанием,**

**сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценоч-**

**ные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказы-**

**ванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и**

**без опоры на прочитанный или услышанный текст либо задан-**

**ную коммуникативную ситуацию.**

**Объём монологического высказывания — от 8–10 фраз**

**(5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность**

**монолога — 1,5–2 минуты (9 класс).**

**Аудирование**

**Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и**

**понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с раз-**

**ной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием**

**основного содержания, с выборочным и полным пониманием**

**воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуни-**

**кативной задачи и функционального типа текста.**

***Жанры текстов*: прагматические, публицистические, худо-**

**жественные.**

***Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ,**

**диалог-интервью, стихотворение и др.**

**Содержание текстов должно соответствовать возрастным**

**особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную**

**и воспитательную ценность.**

**Аудирование с полным пониманием содержания осуществ-**

**ляется на несложных текстах, построенных на полностью зна-**

**комом учащимся языковом материале. Время звучания текстов**

**для аудирования — до 1 минуты.**

**Аудирование с пониманием основного содержания текста**

**осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду**

**с изученными и некоторое количество незнакомых языковых**

**18**

**явлений. Время звучания текстов для аудирования — до**

**2 минут.**

**Аудирование с выборочным пониманием нужной или инте-**

**ресующей информации предполагает умение выделить значи-**

**мую информацию в одном или нескольких аутентичных корот-**

**ких текстах прагматического характера, опуская избыточную**

**информацию. Время звучания текстов для аудирования — до**

**1,5 минуты.**

**Чтение**

**Уметь:**

**— читать и понимать аутентичные тексты с различной глу-**

**биной и точностью проникновения в их содержание (в зави-**

**симости от вида чтения): *с пониманием основного содержа-***

***ния (ознакомительное чтение); с полным пониманием содер-***

***жания (изучающее чтение); с выборочным пониманием***

***нужной или интересующей информации (просмотровое/***

***поисковое чтение).***

**Письменная речь**

**Уметь:**

**— писать короткие поздравления с днём рождения и дру-**

**гими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов,**

**включая адрес);**

**— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию,**

**пол, гражданство, адрес);**

**— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец**

**(расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же**

**самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить**

**о чём-либо). Объём личного письма — около 100–110 слов,**

**включая адрес;**

**— составлять план, тезисы устного или письменного со-**

**общения, кратко излагать результаты проектной деятельности.**

**ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА**

**И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография**

**Знание правил чтения и орфографии и навыки их приме-**

**нения на основе изучаемого лексико-грамматического мате-**

**риала.**

**19**

**8**

**Фонетическая сторона речи**

**Навыки адекватного произношения и различения на слух**

**всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, со-**

**блюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-**

**интонационные навыки произношения различных типов пред-**

**ложений.**

**Лексическая сторона речи**

**Овладение лексическими единицами, обслуживающими но-**

**вые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики**

**основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усво-**

**енных в начальной школе). Лексические единицы включают**

**устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли-**

**ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого**

**языка.**

**Основные способы словообразования:**

**1) аффиксация:**

**— глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*);**

**-*ize/-ise* (*revise*);**

**— существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/***

***-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*),**

***-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing***

**(*meeting*);**

**— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*),**

***inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*),**

***-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*),**

***-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less***

**(*harmless*), *-ive* (*native*);**

**— наречий *-ly* (*usually*);**

**— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);**

**2) словосложение:**

**— существительное + существительное (*peacemaker*);**

**— прилагательное + прилагательное (*well-known*);**

**— прилагательное + существительное (*blackboard*);**

**— местоимение + существительное (*self-respect*);**

**3) конверсия:**

**— образование существительных по конверсии (*to play —***

***play*);**

**— образование прилагательных по конверсии (*cold* — *cold***

***winter*).**

**20**

**Распознавание и использование интернациональных слов**

**(*doctor*).**

**Представления о синонимии, антонимии, лексической соче-**

**таемости, многозначности.**

**Грамматическая сторона речи**

**Дальнейшее расширение объёма значений грамматических**

**средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати-**

**ческими явлениями.**

**— Нераспространённые и распространённые простые пред-**

**ложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следу-**

**ющими в определённом порядке (*We moved to a new house***

***last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и начальным ‘*There***

***+ to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter.***

***There are a lot of trees in the park*).**

**— Сложносочинённые предложения с сочинительными сою-**

**зами *and*, *but*, *or*.**

**— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзны-**

**ми словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*,**

***that’s why*, *than*, *so*.**

**— Сложноподчинённые предложения с придаточными: вре-**

**мени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*;**

**условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*,**

***which*, *that*.**

**— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*,**

***whatever*, *however*, *whenever*.**

**— Условные предложения реального (*Conditional I — If it***

***doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера**

**(*Conditional II — If I were rich, I would help the endangered***

***animals*; *Conditional III — If she had asked me, I would have***

***helped her*).**

**— Все типы вопросительных предложений (общий, специ-**

**альный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present,***

***Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).**

**— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*)**

**и отрицательной (*Don’t worry*) форме.**

**— Предложения с конструкциями *as … as*, *not so … as*,**

***either … or*, *neither … nor*.**

**— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего**

**действия).**

**21**

**8**

**— Конструкции *It takes me … to do something*; *to look/***

***feel/be happy*.**

**— Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing***

***something*.**

**— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding***

***his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She***

***seems to be a good friend.***

**— Правильные и неправильные глаголы в формах действи-**

**тельного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*,**

***Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*;**

***Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).**

**— Глаголы в видо-временных формах страдательного зало-**

**га (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive***

**и др.).**

**— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able***

***to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).**

**— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и от-**

**рицательных предложениях в настоящем и прошедшем вре-**

**мени. Согласование времён в рамках сложного предложения**

**в плане настоящего и прошлого.**

**— Причастия настоящего и прошедшего времени.**

**— Неличные формы глагола (герундий, причастия на-**

**стоящего и прошедшего времени) без различения их функ-**

**ций.**

**— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные**

**для данного этапа обучения.**

**— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в**

**том числе c географическими названиями).**

**— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*,**

***water*), существительные с причастиями настоящего и про-**

**шедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Сущест-**

**вительные в функции определения или в атрибутивной функ-**

**ции (*art gallery*).**

**— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том**

**числе супплетивные формы сравнения (*little* — *less* — *least*).**

**— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном**

**(*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неоп-**

**ределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоиме-**

**ния, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*,**

***anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).**

**22**

**— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпа-**

**дающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).**

**— Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*,**

***at last*, *at least* и т. д.**

**— Числительные для обозначения дат и больших чисел.**

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ**

**Умение осуществлять межличностное и межкультурное об-**

**щение, используя знания о национально-культурных особен-**

**ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полу-**

**ченные на уроках иностранного языка и в процессе изучения**

**других предметов (знания межпредметного характера). Это пред-**

**полагает овладение:**

**— знаниями о значении родного и иностранного языков в**

**современном мире;**

**— сведениями о социокультурном портрете стран, говоря-**

**щих на иностранном языке, их символике и культурном насле-**

**дии;**

**— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны**

**изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней,**

**основных национальных праздников), распространёнными об-**

**разцами фольклора (скороговорками, поговорками, послови-**

**цами);**

**— представлением о сходстве и различиях в традициях сво-**

**ей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их обра-**

**за жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримеча-**

**тельностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую куль-**

**туру); о некоторых произведениях художественной литературы**

**на изучаемом иностранном языке;**

**— умением распознавать и употреблять в устной и пись-**

**менной речи в ситуациях формального и неформального обще-**

**ния основные нормы речевого этикета, принятые в странах**

**изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространён-**

**ную оценочную лексику);**

**— умением представлять родную страну и культуру на ино-**

**странном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в**

**нашей стране в ситуациях повседневного общения.**

**23**

**8**

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

**Совершенствуются умения:**

**— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение**

**незнакомых слов;**

**— использовать в качестве опоры при собственных выска-**

**зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло-**

**варь и т. д.;**

**— прогнозировать содержание текста на основе заголовка,**

**предварительно поставленных вопросов;**

**— догадываться о значении незнакомых слов по контексту,**

**по используемым собеседником жестам и мимике;**

**— использовать синонимы, антонимы, описания явления,**

**объекта при дефиците языковых средств.**

**ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

**Формируются и совершенствуются умения:**

**— работать с информацией: сокращение, расширение уст-**

**ной и письменной информации, создание второго текста по**

**аналогии, заполнение таблиц;**

**— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлече-**

**ние основной информации, запрашиваемой или нужной инфор-**

**мации, полной и точной информации;**

**— работать с разными источниками на иностранном языке:**

**справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,**

**литературой;**

**— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую**

**работу: выбор темы исследования, составление плана работы,**

**знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, ан-**

**кетирование, интервьюирование), анализ полученных данных**

**и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его**

**устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по**

**проекту;**

**— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаи-**

**модействовать в группе с другими участниками проектной дея-**

**тельности;**

**— самостоятельно работать, рационально организовывая**

**свой труд в классе и дома.**

**24**

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

**Формируются и совершенствуются умения:**

**— находить ключевые слова и социокультурные реалии при**

**работе с текстом;**

**— семантизировать слова на основе языковой догадки;**

**— осуществлять словообразовательный анализ;**

**— выборочно использовать перевод;**

**— пользоваться двуязычным и толковым словарями;**

**— участвовать в проектной деятельности межпредметного**

**характера.**

**25**

**8**

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

**Представленный курс является логическим продолжением**

**УМК для 2–4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бон-**

**даренко, Т. А. Притыкиной и О. В. Афанасьевой. В основе**

**его создания лежат основополагающие документы современ-**

**ного российского образования: Федеральный государствен-**

**ный образовательный стандарт основного общего образования,**

**новый ба-зисный учебный план, примерные программы по**

**английско-му языку для основного общего образования. Это**

**изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач**

**курса, тематики и результатов обучения требованиям феде-**

**ральных документов.**

**Предлагаемый курс также отвечает требованиям европей-**

**ских стандартов (Common European Framework — Общеевро-**

**пейские компетенции владения иностранным языком). Учи-**

**тывая данное положение, учащиеся становятся участниками**

**процесса, организуемого Советом Европы, по повышению ка-**

**чества общения между европейцами — носителями разных**

**языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг дру-**

**га, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудни-**

**честву.**

**Данная программа предназначена для учащихся V–IX клас-**

**сов основной школы, изучающих английский язык со второго**

**класса углублённо. При этом важным условием обучения анг-**

**лийскому языку является организация адресного, индивидуа-**

**лизированного, дифференцированного подхода к обучению**

**языку.**

**Программа базируется на таких методологических принци-**

**пах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориенти-**

**рованный и деятельностный.**

**Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стан-**

**дарте основного общего образования по иностранному языку.**

**Это формирование и развитие иноязычной коммуникатив-**

**ной компетенции учащихся в совокупности её составляющих:**

**26**

**речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учеб-**

**но-познавательной. Особый акцент делается на личностном**

**развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных**

**учебных действий, готовности к самообразованию, владении**

**ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспита-**

**нии потребности у школьников пользоваться английским язы-**

**ком как средством общения, познания, самореализации и со-**

**циальной адаптации, развитии национального самосознания,**

**стремлении к взаимопониманию между людьми разных куль-**

**тур и сообществ.**

**При создании программы учитывались и психологические**

**особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло**

**отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы,**

**методическом аппарате.**

**Ниже предлагается тематическое планирование по учебни-**

**кам серии «Английский язык» авторов И. Н. Верещагиной,**

**О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой для V–IX классов, кото-**

**рые реализуют данную рабочую программу, и в соответствии**

**с тематикой, предложенной в примерной программе.**

**27**

**28**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**V КЛАСС (175 ЧАСОВ)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Взаимоотношения в семье, со свер-**

**стниками; решение конфликтных**

**ситуаций. Внешность и черты ха-**

**рактера человека (6 ч)**

**Lesson 1 “Personal Identification” (5 ч);**

**Home Reading Lesson 1 (1 ч)**

**• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной си-**

**туации общения;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы в рамках предложенной тематики и лексико-грамма-**

**тического материала;**

**• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих инте-**

**ресах;**

**• читают аутентичные тексты с выборочным и полным**

**пониманием, выражают своё мнение;**

**• заполняют анкеты, формуляры;**

**• пишут личные письма, поздравления;**

**• кратко описывают внешность и характер героев рас-**

**сказа с использованием изобразительной наглядности;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, воспроизводят краткие диалоги;**

**• называют номер телефона в диалогах;**

**• употребляют структуру *have got* в утвердительной, во-**

**просительной и отрицательной форме;**

**• изучают и употребляют в речи обращения к людям,**

**29 следуя правилам британского этикета;**

**• знакомятся, правильно воспроизводят в речи и на**

**письме почтовый адрес**

**Досуг и увлечения (чтение, кино,**

**театр, музеи, музыка). Виды отды-**

**ха, путешествия. Молодёжная мо-**

**да. Покупки (37 ч)**

**Lesson 3 “Free Time” (8 ч); Lesson 4**

**“Travelling” (10 ч); Lessons 21–23**

**“Shopping” (19 ч)**

**• воспринимают на слух и повторяют числа;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи (сообщение, рассказ, интервью);**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;**

**• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как**

**проводят свободное время, какую одежду носят в разное**

**время года;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной**

**ситуации в магазине;**

**• читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста по теме (электронное письмо, рекламный**

**буклет, диалоги по теме, описание фильма);**

**• пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём**

**увлечении;**

**380**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• пишут электронное письмо другу о том, как проводят**

**свободное время;**

**• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец**

**с употреблением формул речевого этикета;**

**• кратко описывают членов своей семьи с опорой на**

**образец и зрительную наглядность;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и в устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи**

**Здоровый образ жизни: режим тру-**

**да и отдыха, спорт, сбалансирован-**

**ное питание, отказ от вредных при-**

**вычек (46 ч)**

**Lesson 2 “Daily Life” (5 ч); Lessons**

**15–18 “Health and Body Care” (25 ч);**

**Lessons 19–20 “Sports and Games” (16**

**ч)**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, сти-**

**хотворение);**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• ведут диалог, высказывая свои извинения;**

**• ведут диалог-расспрос;**

**• описывают тематические картинки;**

**31**

**• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандарт-**

**ных ситуациях: в больнице (на приёме у врача), в аптеке,**

**в магазине;**

**• читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста по теме;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**• пишут краткое изложение диалога в прошедшем вре-**

**мени;**

**• составляют список названий частей тела;**

**• составляют таблицу блюд и напитков;**

**• составляют памятку «Здоровый образ жизни»;**

**• употребляют в речи глаголы в настоящем простом и**

**настоящем длительном времени в утвердительных, от-**

**рицательных и вопросительных предложениях;**

**• знакомятся с глаголами в косвенной речи, глаголами**

**в *Future-in-the-Past* и правильно употребляют их;**

**• правильно употребляют в речи и на письме глаголы**

**в *Past Perfect Tense*;**

**• правильно употребляют в речи условные предложе-**

**ния первого типа, возвратные местоимения, местоимения**

**в абсолютной форме (*mine, yours, etc.*);**

**• знакомятся с отглагольными прилагательными и пра-**

**вильно образуют их с помощью суффикса *-able*;**

**• знакомятся и правильно образуют существительные от**

**имени прилагательного с помощью суффикса *-ness*;**

**382**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи**

**Школьное образование, школьная**

**жизнь, изучаемые предметы и от-**

**ношение к ним. Переписка с зару-**

**бежными сверстниками. Каникулы**

**в различное время года (5 ч)**

**Lesson 2 (5 ч)**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят на-**

**звания школьных предметов;**

**• пишут школьное расписание;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• рассказывают о своём расписании;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи**

**Мир профессий. Проблемы выбора**

**профессии. Роль иностранного**

**языка в планах на будущее (5 ч)**

**• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы**

**классного обихода;**

**33 Lesson 1**

**“**

**Personal Identification” (**

**2**

**ч);**

**Lesson 2 “Daily Life” (3 ч)**

**• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии роди-**

**телей;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• читают текст, находят нужную информацию;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• повторяют и употребляют в речи словообразовательные**

**суффиксы *-er/-or*, *-man*;**

**• развивают контекстуальную догадку**

**Вселенная и человек. Природа: фло-**

**ра и фауна. Проблемы экологии. За-**

**щита окружающей среды. Климат,**

**погода. Условия проживания в го-**

**родской/сельской местности. Транс-**

**порт (22 ч)**

**Lesson 2 ex. 20, 21; Home Reading**

**Lesson 2 “Whose Favourite Rooms are**

**They?” (1 ч); Lesson 8 “The World**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• ведут диалоги, выражая согласие на приглашение, от-**

**каз от приглашения, благодарность;**

**• ведут диалог-беседу этикетного характера за столом;**

**384**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Around Us” (7 ч); Lesson 9 “The**

**World Around Us” (7 ч); Lesson 10**

**“The World Around Us” (7 ч)**

**• представляют монологическое высказывание о совре-**

**менных удобствах в квартире учащихся;**

**• описывают комнату друга/подруги, проживающего/ей**

**в сельской местности;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, сти-**

**хотворение и др.) по теме;**

**• составляют таблицу стран, национальностей, столицы**

**и официального языка;**

**• правильно пишут названия стран и их столиц;**

**• письменно завершают рассказ;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**• пишут небольшой рассказ о животных в опасности;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• правильно употребляют в речи глаголы в страдатель-**

**35 ном залоге в**

**настоящем и**

**прошедшем простом времени;**

**• правильно употребляют в речи глаголы-связки с при-**

**лагательными;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• овладевают способом словообразования имени сущест-**

**вительного от прилагательного с помощью суффикса *-th***

**Страна/страны изучаемого языка**

**и родная страна, их географиче-**

**ское положение, столицы и круп-**

**ные города, регионы, достопримеча-**

**тельности, культурные особенности**

**(национальные праздники, знамена-**

**тельные даты, традиции, обычаи),**

**страницы истории, выдающиеся лю-**

**ди и их вклад в науку и мировую**

**культуру (53 ч)**

**Lesson 5 “So Many Countries, So Many**

**Customs” (15 ч); Lesson 6 “The World**

**Around Us” (7 ч); Lesson 7 “The World**

**Around Us” (7 ч); Lessons 12–14 “The**

**Geography of the UK and It’s Political**

**Outlook ” (24 ч)**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• ведут этикетные диалоги — знакомство, встреча, про-**

**щание; разговор о погоде;**

**• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря**

**и принимая комплименты;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• представляют монологическое высказывание о реалиях**

**своей страны и стран изучаемого языка;**

**• читают несложные аутентичные тексты разных жанров**

**и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полу-**

**ченную информацию, выражают своё мнение;**

**386**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• узнают об особенностях образа жизни, быта и культу-**

**ры стран изучаемого языка;**

**• формируют представление о сходстве и различиях в**

**традициях своей страны и стран изучаемого языка;**

**• обсуждают тему роли владения иностранным языком**

**в современном мире;**

**• правильно употребляют в речи предложения в повели-**

**тельном наклонении;**

**• употребляют в речи обороты *neither … nor; What (a)***

***+ Noun!***

**• правильно употребляют в речи конструкцию *used to* в**

**утвердительных, отрицательных и вопросительных пред-**

**ложениях;**

**• правильно употребляют в речи глаголы в простом про-**

**шедшем и прошедшем длительном времени;**

**• правильно используют в речи косвенную речь в утвер-**

**дительных, отрицательных и вопросительных предложе-**

**ниях;**

**• знакомятся с особенностями употребления структур**

***as well/also*; *which of you …/who… ; So do/did I; either***

***… or; should/shouldn’t + V*;**

**• выполняют индивидуальные, парные и групповые про-**

**екты**

**37 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**VI КЛАСС (175 ЧАСОВ)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Взаимоотношения в семье, со свер-**

**стниками; решение конфликтных**

**ситуаций. Внешность и черты ха-**

**рактера человека (12 ч)**

**Unit 4, ex. 12; Unit 5, ex. 32; Unit 9,**

**ex. 23, 24, 25, 27; Unit 11, ex. 17, 18;**

**Unit 13, ex. 36–39; Unit 18, ex. 14–18**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы в рамках предложенной тематики и лексико-грамма-**

**тического материала;**

**• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих инте-**

**ресах;**

**• читают аутентичные тексты с выборочным и полным**

**пониманием, выражают своё мнение;**

**• пересказывают текст;**

**• пишут личные письма, открытки с пожеланиями ско-**

**рейшего выздоровления;**

**• кратко описывают внешность и характер героев рас-**

**сказа;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты;**

**• соотносят картинки со словами;**

**• правильно употребляют в монологической и диалоги-**

**ческой речи существительные — наименования родствен-**

**ников;**

**• употребляют конструкции *So do I, Neither do I*;**

**38**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Досуг и увлечения (чтение, кино,**

**театр, музеи, музыка). Виды отды-**

**ха, путешествия. Молодёжная мо-**

**да. Покупки (17 ч)**

**Unit 2, ex. 6; Unit 3, ex. 3, 5–8, 10–14,**

**30; Unit 6, ex. 2, 3; Unit 9, ex. 9, 10;**

**Unit 10, ex. 16, 17; Unit 12**

**• тренируют и правильно употребляют в речи предло-**

**жения с *if, when*;**

**• правильно составляют восклицательные предложения,**

**соблюдая особенности английской интонации;**

**• правильно употребляют в устной и письменной речи**

**конструкции *make sb + Adj, let/make sb do sth, to be***

***made/to be allowed to do sth*;**

**• правильно употребляют в речи фразовый глагол *to take***

***after/away/back/down/off***

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят**

**реплики из диалога;**

**• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего**

**животного, пересказывают диалог;**

**• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как**

**проводят свободное время, какую одежду носят в разное**

**время года;**

**• ведут диалог в соответствии с речевым этикетом Анг-**

**лии в ситуации покупки билетов в театр;**

***Продолжение***

**39 •**

**расспрашивают собеседника и**

**отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• отвечают на вопросы о содержании домашних живот-**

**ных;**

**• рассказывают о своём реальном или воображаемом до-**

**машнем животном;**

**• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной**

**ситуации в магазине;**

**• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости**

**от погодных условий;**

**• высказывают своё мнение, объясняя популярность раз-**

**личных хобби в России и Великобритании;**

**• читают с разной глубиной понимания содержания**

**аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диа-**

**лог);**

**• переводят предложения на русский язык;**

**• пишут небольшой рассказ о литературном герое;**

**• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объ-**

**ясняя свой выбор;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• составляют диалоги, употребляя *Present Perfect, Past***

***Simple*;**

**• правильно составляют предложения, употребляя слова**

***such, so*;**

**480**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**•овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи**

**Здоровый образ жизни: режим тру-**

**да и отдыха, спорт, сбалансирован-**

**ное питание, отказ от вредных при-**

**вычек (13 ч)**

**Unit 2, ex. 8, 9, 10; Unit 3, ex. 15–17;**

**Unit 5, ex. 8–19; Unit 9, ex. 4, 7, 8;**

**Unit 19, ex. 8, 9; Unit 20, ex. 4–11;**

**Unit 21, ex. 1–6**

**•воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**•воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**•ведут диалог-расспрос;**

**•описывают тематические картинки;**

**•начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных**

**ситуациях;**

**•читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста по теме;**

**•правильно пишут новые лексические единицы;**

**•соотносят названия блюд, их стоимость и обсуждают**

**возможности заказа разных блюд;**

**•составляют список, что следует делать, чтобы быть здо-**

**ровым;**

**•употребляют в речи глаголы в *Present Perfect, Past Indefinite,***

***Present Perfect Continuous, Present Indefinite, Present***

***Continuous, Past Continuous, Future Continuous*;**

**41 •**

**правильно употребляют в**

**речи условные предложения**

**первого типа, возвратные местоимения, местоимения в**

**абсолютной форме (*mine, yours, etc.*), притяжательные**

**местоимения;**

**• знакомятся с отглагольными прилагательными и пра-**

**вильно образуют их с помощью суффикса *-able*;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• правильно употребляют в речи фразовые глаголы;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи**

**Школьное образование, школьная**

**жизнь, изучаемые предметы и от-**

**ношение к ним. Переписка с зару-**

**бежными сверстниками. Каникулы**

**в различное время года (12 ч)**

**Unit 1, ex. 2, 3, 4, 5, 7; Unit 3,**

**ex. 35–37; Unit 4, ex. 10, 11**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты;**

**• на основе языковой опоры составляют монологическое**

**высказывание, правильно рассказывают о том, чем зани-**

**маются в каникулярное время;**

**• составляют диалоги этикетного характера по изучаемой**

**теме, расспрашивают собеседника и отвечают на его во-**

**просы;**

**• устно описывают ситуации по теме;**

**• сравнивают и анализируют информацию из докладов;**

**• правильно употребляют в речи названия учебных пред-**

**метов;**

**482**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• пишут личное письмо другу;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• овладевают лексическими единицами по теме и упо-**

**требляют их в речи;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи глаголы**

**в *Present Indefinite, Present Continuous, Past Indefinite,***

***Past Continuous***

**Мир профессий. Проблемы выбора**

**профессии. Роль иностранного язы-**

**ка в планах на будущее (6 ч)**

**Unit 10, ex. 6–15; Unit 13, ex. 1–14;**

**Unit 18, ex. 34-36; Unit 19, ex. 10–14;**

**Unit 21, ex. 33, 34; Unit 22, ex. 5–10,**

**12–14**

**• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по**

**теме;**

**• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии роди-**

**телей;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**43 •**

**читают текст, находят нужную информацию;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• воспринимают на слух с разной глубиной понимания**

**содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пере-**

**сказывают диалоги от лица персонажей;**

**• правильно употребляют в речи сложное дополнение**

**(*to expect/to want/to would like sb to do sth*);**

**• тренируются и правильно употребляют конструкцию**

***enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*;**

**• употребляют в письменной и устной речи фразовый**

**глагол *to give away/back/out/up*;**

**• анализируют порядок слов в английском предложении;**

**• развивают контекстуальную догадку**

**Вселенная и человек. Природа: фло-**

**ра и фауна. Проблемы экологии. За-**

**щита окружающей среды. Климат,**

**погода. Условия проживания в го-**

**родской/сельской местности. Транс-**

**порт (20 ч)**

**Unit 1, ex. 1, 6, 8–30; Unit 2, ex. 1–5,**

**7, 11–30; Unit 3, ex. 2, 18-29, 31–34;**

**Unit 4, ex. 1–9, 13–17, 19–37; Unit 5,**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• читают слова по транскрипции;**

**• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных**

**ситуациях общения;**

**484**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**ex. 1–7, 20–31, 33–36; Unit 6, ex. 1,**

**4, 5, 7–11; Unit 10, ex. 1, 2, 4, 28–30;**

**Unit 21, ex. 7–32; Unit 22, ex. 1–4**

**• представляют монологическое высказывание о преиму-**

**ществах жизни в городе и селе;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих**

**стран, стихотворение и др.) по теме;**

**• письменно завершают рассказ;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• правильно употребляют в речи глаголы в *Present Indefinite,***

***Past Indefinite; Present Continuous, Past Continuous*;**

**• знакомятся с лингвистическими особенностями упо-**

**требления видо-временных форм глагола в сравнении:**

***Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present***

***Perfect Continuous*;**

**45 •**

**правильно употребляют конструкции *Present/Past Indefinite***

***Passive; Future Indefinite Passive* в утвердитель-**

**ных, отрицательных и вопросительных предложениях;**

**• тренируются в правильном употреблении в речи степе-**

**ней сравнения прилагательных;**

**• употребляют в речи обороты *to earn one’s living; for***

***a while; at the top of one’s voice; as you please*;**

**• правильно употребляют в речи фразовый глагол *to***

***make off/out/up*;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• осуществляют словообразовательный анализ**

**Страна/страны изучаемого языка**

**и родная страна, их географиче-**

**ское положение, столицы и круп-**

**ные города, регионы, достопримеча-**

**тельности, культурные особенности**

**(национальные праздники, знамена-**

**тельные даты, традиции, обычаи),**

**страницы истории, выдающиеся лю-**

**ди и их вклад в науку и мировую**

**культуру (26 ч)**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• читают по транскрипции новые слова;**

**• ведут этикетные диалоги по теме;**

**• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также прини-**

**мая и говоря комплименты;**

**•расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**486**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Unit 3, ex. 1, 4, 9; Unit 6, ex. 6;**

**Unit 7; Unit 8; Unit 9, ex. 1–3, 5,**

**6, 10–22, 28–34; Unit 10, ex. 3, 5,**

**18–27; Unit 11, ex. 1–16; Unit 13,**

**ex. 15–35; Units 14–16; Unit 17, ex.**

**1–13, 19–33; Unit 19, ex. 1–7; Unit**

**20, ex. 1–3, 12–36**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• представляют монологическое высказывание о реалиях**

**своей страны и стран изучаемого языка;**

**• читают несложные аутентичные тексты разных жанров**

**и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полу-**

**ченную информацию, выражают своё мнение;**

**• прогнозируют содержание текста по заголовку и пред-**

**варяющим чтение вопросам;**

**• узнают об особенностях образа жизни, быта и культу-**

**ры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран**

**изучаемого языка;**

**• формируют представление о сходстве и различиях в**

**традициях своей страны и стран изучаемого языка;**

**• обсуждают и понимают роль владения иностранным**

**языком в современном мире;**

**• правильно употребляют в речи модальные глаголы в**

**страдательном залоге;**

**• знакомятся и употребляют в речи: *Participle I, Participle***

***II, Complex Object, Past Perfect, Past Perfect in Reported***

***Speech*;**

**47 •**

**употребляют в**

**речи фразовый глагол *look at/for/through/***

***after/up/in*;**

**• правильно употребляют в речи *millions of stars/5 million***

***stars*;**

**• правильно образуют отрицательные прилагательные с**

**помощью префиксов *in- un-*;**

**• находят ключевые слова и социокультурные реалии**

**при работе с текстом;**

**• осуществляют словообразовательный анализ;**

**• выполняют индивидуальные, парные и групповые про-**

**екты**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**VII КЛАСС (175 ЧАСОВ)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Взаимоотношения в семье, со свер-**

**стниками; решение конфликтных**

**ситуаций. Внешность и черты ха-**

**рактера человека (45 ч)**

**• представляют общую информацию о себе, семье,**

**друзьях;**

**• ведут диалог-расспрос по теме;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**48**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 3**

**“Me and My World”; Unit 4 “It Takes**

**Many Kinds to Make the World”**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят**

**вслух новые лексические единицы по теме;**

**• на основе тематических картинок составляют рассказы**

**в рамках предложенной грамматической и лексической**

**темы;**

**• читают аутентичные тексты с выборочным и полным**

**пониманием, выражают своё мнение, обсуждают содер-**

**жание текста;**

**• описывают внешность и черты характера свои и членов**

**семьи;**

**• пересказывают текст;**

**• ведут дискуссию, обсуждая, в чём могут проявляться**

**различия между людьми;**

**• развивают толерантное отношение к людям;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Present***

***Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous*; косвенную**

**речь; способы словообразования; имя прилагательное,**

**степени сравнения прилагательных;**

**49**

**Досуг и увлечения (чтение, кино,**

**театр, музеи, музыка). Виды отды-**

**ха, путешествия. Молодёжная мо-**

**да. Покупки (20 ч)**

**Unit 7 “Popular Arts”**

**• изучают и правильно употребляют в речи: *Future***

***Perfect, Past Perfect Continuous*; определённый артикль,**

**нулевой артикль в устойчивых выражениях, особые слу-**

**чаи употребления неопределённого артикля; прилагатель-**

**ные *late, old, far, near* и их формы степеней сравнения;**

**фразовые глаголы *to rush at/in/into/out/off/to, to turn***

***around/out/over/up/into/inside out/upside down/down/***

***on/off*;**

**• выражают своё мнение, согласие/несогласие;**

**• изучают способы постановки вопросов и ответов**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи (сообщение, диалог, песню);**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• высказывают своё отношение к искусству;**

**• обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку**

**зрения;**

**• знакомятся с новыми лексическими единицами по те-**

**ме и правильно употребляют их;**

**• на основе прочитанного аутентичного текста заверша-**

**ют повествование;**

**• знакомятся с историей возникновения театра;**

**• осуществляют поисковое чтение;**

**580**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• развивают контекстуальную языковую догадку;**

**• составляют историю для иллюстрации значения посло-**

**виц и поговорок;**

**• осуществляют перевод предложений с русского языка**

**на английский и наоборот;**

**• ведут диалог этикетного характера, принимая предло-**

**жения и реагируя на них;**

**• воспринимают на слух тексты разного функциональ-**

**ного типа с полным пониманием, обсуждая содержание**

**и затронутые проблемы;**

**• составляют план монологического высказывания по теме**

**«Театр» и высказывают своё отношение и мнение к теме;**

**• составляют опросник по теме «Кино и театр»;**

**• принимают участие в парных и групповых проектах;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• повторяют: *Passive voice. Indefinite forms; Modal verbs***

***with passive constructions*;**

**51**

**• изучают и правильно употребляют в речи: *Continuous***

***and Perfect forms of the passive voice; Passive voice with***

***the verbs that have two objects; Verbs with prepositions in***

***the passive voice; Articles with the names of seasons, parts***

***of the day;* фразовый глагол *to set about/sb to sth/sb to***

***do sth/out/off***

**Здоровый образ жизни: режим тру-**

**да и отдыха, спорт, сбалансирован-**

**ное питание, отказ от вредных при-**

**вычек (20 ч)**

**Unit 8 “Sport in Our Life”**

**• обсуждают роль спорта в жизни каждого человека и в**

**жизни каждого ученика;**

**• знакомятся с лексическими единицами по теме и упо-**

**требляют их в речи;**

**• обобщают прочитанную информацию;**

**• читают аутентичные тексты с полным пониманием**

**прочитанного;**

**• выделяют главную и второстепенную информацию в**

**тексте;**

**• осуществляют поиск нужной информации;**

**• обсуждают текст и высказывают своё мнение и отно-**

**шение к прочитанному;**

**• описывают главных героев рассказа;**

**• составляют план и осуществляют монологическое вы-**

**сказывание по теме «Спорт в Англии»;**

**• осуществляют групповой проект по теме;**

**• пишут открытку другу, описывая спортивное событие;**

**• правильно записывают новые лексические единицы;**

**582**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотек-**

**сты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Clauses***

***of time and condition (when, if, unless)*; фразы с глаголами**

***to do, to make*; артикли с географическими названиями;**

**• изучают и правильно употребляют в речи: *The Subjunctive***

***Mood*; фразовый глагол *to do away with sth/out/***

***up/with;* местоимения *any, either*;**

**• знакомятся с отличительными особенностями офици-**

**ального и разговорного стилей английского языка**

**Школьное образование, школьная**

**жизнь, изучаемые предметы и**

**отношение к ним. Переписка с**

**зарубежными сверстниками. Кани-**

**• обсуждают вопросы формирования привычки к чтению**

**и необходимости чтения книг;**

**• читают отрывки известных произведений с общим по-**

**ниманием прочитанного;**

**53 кулы в**

**различное время года**

**(19 ч)**

**Unit 6 “The Pleasure of Reading”**

**• знакомятся с клише, необходимыми для пересказа про-**

**читанного, и правильно употребляют их в речи;**

**• с опорой на тематическую картинку составляют моно-**

**логическое высказывание о распорядке дня школьницы;**

**• ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с**

**просьбой;**

**• читают аутентичные тексты с полным пониманием**

**прочитанного;**

**• ведут беседу на основе прочитанного текста;**

**• осуществляют поисковое чтение;**

**• догадываются по контексту о значении слов;**

**• ведут диалоги этикетного характера на общие темы;**

**• воспринимают на слух текст с полным пониманием**

**услышанного, устанавливая логические связи в тексте;**

**• выражают своё мнение и отношение к чтению;**

**• знакомятся с творчеством и биографиями отечествен-**

**ных и зарубежных авторов;**

**• составляют собственные рассказы, развивая умения ис-**

**пользовать в речи слова-связки;**

**• составляют план занятости на неделю;**

**• правильно пишут новые слова по теме;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• овладевают лексическими единицами по теме и упо-**

**требляют их в речи;**

**584**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Definite/***

***indefinite articles; Tenses and forms to describe future*;**

**• изучают и правильно употребляют в речи: *Collective***

***nouns. Un/Countables; Articles with the names of meals;***

***Future Perfect Continuous; Object clauses;* фразовый глагол**

***to run away/off/down/in/into/out/over***

**Мир профессий. Проблемы выбора**

**профессии. Роль иностранного язы-**

**ка в планах на будущее (20 ч)**

**Unit 2 “English — a Language of the**

**World”**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• обсуждают вопросы популярности английского языка**

**и необходимость его изучения;**

**• тренируют употребление настоящего длительного вре-**

**мени в речи, сравнивая тематические картинки;**

**• читают достаточно сложные аутентичные тексты по**

**теме с полным пониманием прочитанного;**

**• выражают своё отношение к прочитанному и мнение**

**о нём;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы по теме;**

**55 •**

**воспринимают на слух и**

**повторяют за диктором фразы**

**классного обихода;**

**• развивают контекстуальную языковую догадку;**

**• развивают умение находить различия в значении сино-**

**нимичных слов;**

**• воспринимают на слух и определяют основную про-**

**блему диалога по теме;**

**• отвечают на вопросы от лица персонажей;**

**• по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;**

**• рассказывают о том, как изучают язык самостоятельно;**

**• описывают реальный и идеальный кабинеты англий-**

**ского языка;**

**• формулируют цели изучения английского языка;**

**• правильно пишут новые слова;**

**• воспринимают на слух и поют песни;**

**• повторяют: *Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex***

***Object; Phrasal verbs: to look after/at/for/through/up; to***

***take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give***

***away/back/out/up*;**

**• изучают и правильно употребляют в речи: *The Noun.***

***The plural forms of the noun; The Article*; фразовый глагол**

***to get*; конструкцию *to be/to get + adjective***

**586**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Вселенная и человек. Природа: фло-**

**ра и фауна. Проблемы экологии. За-**

**щита окружающей среды. Климат,**

**погода. Условия проживания в го-**

**родской/сельской местности. Транс-**

**порт (10 ч)**

**Unit 7 “Popular Arts”**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных**

**ситуациях общения;**

**• представляют монологическое высказывание о жизни**

**в городе и селе;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• осуществляют словообразовательный анализ**

**57 Страна/страны изучаемого языка**

**и родная страна, их географиче-**

**ское положение, столицы и круп-**

**ные города, регионы, достопримеча-**

**тельности, культурные особенности**

**(национальные праздники, знамена-**

**тельные даты, традиции, обычаи),**

**страницы истории, выдающиеся лю-**

**ди и их вклад в науку и мировую**

**культуру (31 ч)**

**Unit 1 “Russia, My Homeland”; Unit 5**

**“Christmas”; Unit 9 “Exploring the**

**World”**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• читают по транскрипции новые слова;**

**• ведут этикетные диалоги по теме;**

**• ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря**

**и принимая комплименты;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• опираясь на схему, описывают политическое устрой-**

**ство РФ;**

**• читают достаточно сложные тексты, отвечают на**

**вопросы, требующие полного понимания прочитан-**

**ного;**

**• с опорой на вопросы рассказывают о России, выражая**

**своё отношение к стране;**

**• развивают навыки развёртывания и сжатия текстовой**

**информации;**

**• с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся**

**деятелях искусства, литературы и науки России;**

**• представляют монологическое высказывание о реалиях**

**своей страны и стран изучаемого языка;**

**58**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей**

**c разной глубиной понимания, оценивают полученную**

**информацию, выражают своё мнение;**

**• соотносят названия абзацев с абзацами;**

**• пересказывают тексты;**

**• на основе тематической картинки составляют рассказ**

**по теме «Рождество»;**

**• прогнозируют содержание текста по заголовку и пред-**

**варяющим чтение вопросам;**

**• узнают об особенностях образа жизни, быта и культу-**

**ры, флоры и фауны, истории, политического уклада своей**

**страны и стран изучаемого языка;**

**• формируют представление о сходстве и различиях в**

**традициях своей страны и стран изучаемого языка;**

**• понимают необходимость владения иностранным язы-**

**ком в современном мире;**

**• составляют план экскурсии по родному городу на анг-**

**лийском языке;**

**• пишут личное письмо с опорой на образец;**

**• выполняют индивидуальные, парные и групповые про-**

**екты;**

**59 •**

**находят ключевые слова и**

**социокультурные реалии**

**при работе с текстом;**

**• осуществляют словообразовательный анализ;**

**• повторяют лексико-грамматический материал по теме**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**VIII КЛАСС (165 ЧАСОВ)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Взаимоотношения в семье, со свер-**

**стниками; решение конфликтных**

**ситуаций. Внешность и черты ха-**

**рактера человека (12 ч)**

**Unit 3. Reading for Discussion: “Getting**

**Dressed for the Big School”**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы в рамках предложенной тематики и лексико-грамма-**

**тического материала;**

**• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих инте-**

**ресах;**

**• читают аутентичные тексты с выборочным и полным**

**пониманием, выражают своё мнение;**

**• пересказывают текст;**

**• пишут личные письма, открытки с пожеланиями ско-**

**рейшего выздоровления;**

**• кратко описывают внешность и характер героев рас-**

**сказа;**

**680**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Досуг и увлечения (чтение, кино,**

**театр, музеи, музыка). Виды отды-**

**ха, путешествия. Молодёжная мо-**

**да. Покупки (17 ч)**

**Unit 3. Shopping: The World of Money;**

**Unit 5. Going to Places: The World of**

**Travelling**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты;**

**• соотносят картинки со словами;**

**• правильно употребляют в монологической и диало-**

**гической речи существительные — названия родствен-**

**ников;**

**• правильно употребляют в устной и письменной речи**

**модальные глаголы *can, could, may, might*;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи изученный**

**ранее лексико-грамматический материал по теме**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи (сообщение, диалог, песню);**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• ведут диалог в ситуации выбора и покупки домашнего**

**животного, пересказывают диалог;**

**• ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как**

**проводят свободное время, какую одежду носят в разное**

**время года;**

***Продолжение***

**61 •**

**ведут диалог в**

**соответствии с**

**речевым этикетом Анг-**

**лии в ситуации в магазине, на улице (уточняют, как**

**пройти к необходимому месту в городе);**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• отвечают на вопросы о содержании домашних живот-**

**ных;**

**• рассказывают о своём реальном или вымышленном до-**

**машнем животном;**

**• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной**

**ситуации в магазине;**

**• рассказывают о предпочтениях в одежде в зависимости**

**от погодных условий;**

**• высказывают своё мнение, объясняя популярность раз-**

**личных хобби в России и Великобритании;**

**• читают с разной глубиной понимания содержания**

**аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диа-**

**логи);**

**• пишут небольшой рассказ о литературном герое;**

**• составляют списки вещей в найденных чемоданах, объ-**

**ясняя свой выбор;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**682**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Здоровый образ жизни: режим тру-**

**да и отдыха, спорт, сбалансирован-**

**ное питание, отказ от вредных при-**

**вычек (13 ч)**

**Unit 3. Revision**

**• изучают и правильно употребляют в речи: наречия,**

**степени сравнения наречий (также исключения из об-**

**щего правила); модальные глаголы; модальные глаголы**

**с перфектным инфинитивом; сравнивают употребление**

**прилагательного и наречия; субстантивированные прила-**

**гательные, обозначающие названия национальностей;**

**притяжательный падеж с неодушевлёнными существи-**

**тельными; фразовые глаголы *to come across/down***

***with/off/over/round; to drop in/on sb/at sb’s place/off/on***

***sb/out***

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• воспринимают на слух тексты разного типа с разной**

**глубиной понимания;**

**• ведут диалог-расспрос;**

**• описывают тематические картинки;**

**• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных**

**ситуациях;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**• соотносят названия блюд и продуктов и их стоимость;**

**63 •**

**высказывают своё мнение о**

**предпочтениях в**

**пище;**

**• повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический**

**материал по теме;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи**

**Школьное образование, школьная**

**жизнь, изучаемые предметы и от-**

**ношение к ним. Переписка с зару-**

**бежными сверстниками. Каникулы**

**в различное время года (12 ч)**

**Unit 2. Education: The World of Learning**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты;**

**• на основе языковой опоры составляют монологическое**

**высказывание, правильно рассказывают о том, чем зани-**

**маются в каникулярное время;**

**• составляют диалоги с использованием фраз классного**

**обихода, расспрашивают собеседника и отвечают на его**

**вопросы;**

**• устно описывают ситуации по теме;**

**• сравнивают и анализируют информацию из текстов и**

**таблиц;**

**• правильно употребляют в речи названия учебных пред-**

**метов;**

**• пишут личное письмо другу;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• изучают и правильно употребляют в речи *The Subjunctive***

***Mood: Present Subjunctive vs Past Subjunctive*; основ-**

**ные характеристики наречия, степени сравнения наречия;**

**фразовый глагол *to break away/down/into/out***

**684**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Мир профессий. Проблемы выбора**

**профессии. Роль иностранного язы-**

**ка в планах на будущее (6 ч)**

**Unit 1. Choosing a Career: The World**

**of Jobs**

**• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по**

**теме;**

**• ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи,**

**предлагая и принимая помощь;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• читают текст, находят нужную информацию;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• воспринимают на слух с разной глубиной понимания**

**содержания диалоги по теме, отвечают на вопросы, пере-**

**сказывают диалоги и тексты от лица персонажей;**

**• изучают и правильно употребляют в речи *Present Subjunctive;***

***The Subjunctive Mood: Past Subjunctive*;**

**• тренируются и правильно употребляют конструкцию**

***enough with nouns, adjectives, verbs, adverbs*;**

**• употребляют в письменной и устной речи фразовый**

**глагол *to hand down/in/out/over*;**

**65 •**

**анализируют порядок слов в**

**английском предложении;**

**• развивают контекстуальную догадку**

**Вселенная и человек. Природа: фло-**

**ра и фауна. Проблемы экологии. За-**

**щита окружающей среды. Климат,**

**погода. Условия проживания в го-**

**родской/сельской местности. Транс-**

**порт (20 ч)**

**Unit 4. Fascination and Challenge: The**

**World of Science and Technology**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• читают слова по транскрипции;**

**• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных**

**ситуациях общения, высказывая предостережения и уве-**

**домления;**

**• представляют монологическое высказывание о преиму-**

**ществах и недостатках виртуальной реальности, Интер-**

**нета;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста (диалоги по теме, описание англоговорящих**

**стран, стихотворение и др.) по теме;**

**• письменно завершают рассказ;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**686**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи**

**модальные глаголы (*must/have to/should/ought to/to have***

***got to*); субстантивированные прилагательные (*the blind,***

***the deaf, etc.*); глагол *do* в функции усилителя значения**

**(*do sit down, etc*.); конструкции *either … or, neither …***

***nor, either, neither;* местоимения *any, none*;**

**• знакомятся с лингвистическими особенностями упо-**

**требления видо-временных форм глагола в сравнении:**

***Present Perfect/Past Indefinite and Present Perfect/Present***

***Perfect Continuous*;**

**• правильно употребляют конструкции *Present/Past Indefinite***

***Passive; Future Indefinite Passive* в утвердитель-**

**ных, отрицательных и вопросительных предложениях;**

**• тренируют и правильно употребляют в речи степени**

**сравнения прилагательных;**

**• употребляют в речи обороты *to earn one’s living; for***

***a while; at the top of one’s voice; as you please*;**

**67**

**Страна/страны изучаемого языка**

**и родная страна, их географиче-**

**ское положение, столицы и круп-**

**ные города, регионы, достопримеча-**

**тельности, культурные особенности**

**(национальные праздники, знамена-**

**тельные даты, традиции, обычаи),**

**страницы истории, выдающиеся лю-**

**ди и их вклад в науку и мировую**

**культуру (26 ч)**

**Unit 1. Reading for Country Studies:**

**“Unusual Jobs: A Bodyguard”; Unit 2.**

**Reading for Country Studies: “Secondary**

**Education in Britain”; Unit 3. Reading**

**for Country Studies: “Shopping in Britain”;**

**Unit 4. Reading for Country**

**Studies: “The Man and His Work”; Unit**

**5. Reading for Country Studies: “Canada”;**

**Unit 6. Newspapers and Television:**

**The World of Mass Media**

**• правильно употребляют в речи фразовый глагол *to***

***make off/out/up*;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• осуществляют словообразовательный анализ**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• читают по транскрипции новые слова;**

**• ведут этикетные диалоги по теме;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• представляют монологическое высказывание о реалиях**

**своей страны и стран изучаемого языка;**

**• читают аутентичные тексты разных жанров и стилей**

**c разной глубиной понимания, оценивают полученную ин-**

**формацию, выражают своё мнение и отношение;**

**• прогнозируют содержание текста по заголовку и пред-**

**варяющим чтение вопросам;**

**• узнают об особенностях образа жизни, быта и куль-**

**туры, флоры и фауны, истории, политического уклада,**

**образовании, социальной жизни стран изучаемого языка;**

**• формируют представление о сходстве и различиях в**

**традициях своей страны и стран изучаемого языка;**

**• понимают роль владения иностранным языком в со-**

**временном мире;**

**68**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• находят ключевые слова и социокультурные реалии при**

**работе с текстом;**

**• осуществляют словообразовательный анализ;**

**• выполняют индивидуальные, парные и групповые про-**

**екты;**

**• правильно употребляют в речи сослагательное накло-**

**нение, степени сравнения наречия, модальные глаголы,**

**субстантивированные прилагательные**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**IX КЛАСС (175 ЧАСОВ)**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Взаимоотношения в семье, со свер-**

**стниками; решение конфликтных**

**ситуаций. Внешность и черты ха-**

**рактера человека (12 ч)**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы в рамках предложенной тематики и лексико-грамма-**

**тического материала;**

**• рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих инте-**

**ресах;**

**69**

**Unit Four: Family Matters • читают аутентичные тексты с выборочным и полным**

**пониманием, выражают своё мнение;**

**• пересказывают текст;**

**• составляют рецензию на прочитанный текст;**

**• обосновывают согласие/несогласие с выводами автора;**

**• пишут личные письма;**

**• описывают внешность и характер героев рассказа;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты;**

**• соотносят картинки со словами;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Present***

***Simple Passive/Present Progressive Passive; Past Simple***

***Passive vs Past Progressive Passive; Present Perfect Passive***

***vs Past Perfect Passive; Future Passive vs Future-in-the-***

***Past Passive; Articles; Function words with verbs; words***

***easily confused*;**

**• изучают и правильно употребляют в речи: *Passive constructions***

***with the verbs announce/describe/dictate/explain/***

***men-tion etc.; Active verbs with passive meanings; Perfect***

***and Progressive Infinitives in passive structures; Articles;***

***Verbs with prepositions*;**

**• правильно употребляют в речи фразовый глагол *to put***

***off/on/out/up/with*;**

**• изучают различия в правописании слов в британском**

**и американском вариантах английского языка;**

**• изучают различия в значениях синонимов**

**780**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Досуг и увлечения (чтение, кино,**

**театр, музеи, музыка). Виды отды-**

**ха, путешествия. Молодёжная мо-**

**да. Покупки (17 ч)**

**Unit Three: You Are Only a Teenager**

**Once**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• пересказывают услышанный текст с опорой на вопро-**

**сы и ключевые слова;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• ведут диалог, соблюдая правила речевого поведения с**

**точки зрения расовой и этнической корректности;**

**• ведут диалог-расспрос по теме;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной**

**ситуации;**

**• аргументированно высказывают своё мнение по теме;**

**• читают с разной степенью понимания содержания**

**аутентичный текст по теме (отрывок из рассказа, диа-**

**логи);**

**• переводят предложения на русский язык;**

**• пишут небольшой рассказ;**

***Продолжение***

**71 •**

**соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Present***

***Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future***

***Simple vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with***

***Nouns*;**

**• знакомятся, изучают и правильно употребляют в речи:**

***Articles with Countables/Uncountables; Nouns*;**

**• правильно употребляют в речи фразовый глагол *to***

***speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone*;**

**• употребляют слова с префиксом *self-*;**

**• изучают и применяют на практике правила орфографии**

**Здоровый образ жизни: режим тру-**

**да и отдыха, спорт, сбалансирован-**

**ное питание, отказ от вредных при-**

**вычек (13 ч)**

**Unit Three: You Are Only a Teenager**

**Once**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• описывают тематические картинки;**

**• начинают, ведут и заканчивают диалоги в стандартных**

**ситуациях;**

**• читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста по теме;**

**782**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Школьное образование, школьная**

**жизнь, изучаемые предметы и от-**

**• описывают события в рамках предложенной темы;**

**• выражают собственное суждение в устной и письмен-**

**ной речи;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**• используют одноязычные и двуязычные словари;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Present***

***Perfect/Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect*;**

**• правильно употребляют в речи фразовый глагол *to***

***speak for/out/up/up for sb (sth)/to someone*;**

**• употребляют слова с префиксом *self-*;**

**• изучают и применяют на практике правила орфогра-**

**фии;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты;**

**73 ношение к**

**ним. Переписка с**

**зару-**

**бежными сверстниками. Каникулы**

**в различное время года (12 ч)**

**Unit Three: You Are Only a Teenager**

**Once**

**• на основе языковой опоры составляют монологическое**

**высказывание, правильно рассказывают о том, чем зани-**

**маются в каникулярное время;**

**• ведут диалоги этикетного характера по изучаемой теме,**

**расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;**

**• устно описывают ситуации по теме;**

**• сравнивают и анализируют информацию из текстов**

**разного функционального типа;**

**• правильно употребляют в речи названия учебных пред-**

**метов;**

**• пишут личное письмо другу;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• овладевают лексическими единицами по теме и упо-**

**требляют их в речи;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Present Perfect/***

***Past Perfect; Past Simple vs Past Perfect; Future Simple***

***vs Future-in-the-Past; Articles; Function words with Nouns*;**

**• изучают и правильно употребляют в речи: *Past Perfect***

***used with Past Progressive; Articles with Countables/Uncountables;***

***Nouns*;**

**• употребляют слова с префиксом *self-*;**

**• изучают и применяют на практике правила орфогра-**

**фии**

**784**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Мир профессий. Проблемы**

**выбора профессии. Роль ино-**

**странного языка в планах на**

**будущее (6 ч)**

**Unit Two: Reading for Discussion: An**

**Оutstanding Russian Diplomat**

**• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы по**

**теме;**

**• ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лекси-**

**ко-грамматической темы;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• обобщают прочитанную информацию;**

**• логично и последовательно выражают свою мысль по**

**теме;**

**• строят развёрнутые сообщения по теме;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• читают текст, находят нужную информацию;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• ведут беседу по тексту;**

**• анализируют порядок слов в английском предложе-**

**нии;**

**• развивают контекстуальную догадку**

**75 Вселенная и**

**человек. Природа: фло-**

**ра и фауна. Проблемы экологии. За-**

**щита окружающей среды. Климат,**

**погода. Условия проживания в го-**

**родской/сельской местности. Транс-**

**порт (20 ч)**

**Unit Two: People and Society**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• читают слова по транскрипции;**

**• ведут диалог-беседу этикетного характера в различных**

**ситуациях общения;**

**• представляют монологическое высказывание о преиму-**

**ществах жизни в городе и селе;**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• читают и полностью понимают содержание аутентич-**

**ного текста (диалоги, описание англоговорящих стран, сти-**

**хотворение и др.) по теме;**

**• письменно завершают рассказ;**

**• правильно пишут новые лексические единицы;**

**• соблюдают нормы произношения звуков английского**

**языка в чтении вслух и устной речи и корректно произ-**

**носят предложения с точки зрения их ритмико-интона-**

**ционных особенностей;**

**• повторяют и правильно употребляют в устной и пись-**

**менной речи: *Past Simple vs Past Progressive; Past Simple***

***vs Present Perfect; Articles; English function words of place*;**

**786**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**• изучают и правильно употребляют в устной и пись-**

**менной речи: *Present Progressive; Past Progressive; Past***

***Simple; Articles; English function words; Nouns (policy —***

***politics, etc.)*;**

**• правильно употребляют в речи фразовый глагол *to cut*;**

**• овладевают новыми лексическими единицами по теме**

**и употребляют их в речи;**

**• развивают языковую догадку;**

**• осуществляют словообразовательный анализ**

**Страна/страны изучаемого языка**

**и родная страна, их географиче-**

**ское положение, столицы и круп-**

**ные города, регионы, достопримеча-**

**тельности, культурные особенности**

**(национальные праздники, знамена-**

**тельные даты, традиции, обычаи),**

**страницы истории, выдающиеся лю-**

**ди и их вклад в науку и мировую**

**культуру (26 ч)**

**• воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-**

**тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам**

**речи;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят ре-**

**плики из диалога;**

**• воспринимают на слух и правильно воспроизводят но-**

**вые лексические единицы;**

**• читают по транскрипции новые слова;**

**• ведут этикетные диалоги по теме;**

**• ведут диалоги, выражая предпочтения;**

**77 Unit One: Pages of History: Linking Past**

**and Present**

**• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопро-**

**сы, запрашивают нужную информацию;**

**• описывают тематические картинки;**

**• представляют монологическое высказывание о реалиях**

**своей страны и стран изучаемого языка;**

**• читают несложные аутентичные тексты разных жанров**

**и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полу-**

**ченную информацию, выражают своё мнение;**

**• прогнозируют содержание текста по заголовку и пред-**

**варяющим чтение вопросам;**

**• узнают об особенностях образа жизни, быта и культу-**

**ры, флоры и фауны, истории, политического уклада стран**

**изучаемого языка;**

**• формируют представление о сходстве и различиях в**

**традициях своей страны и стран изучаемого языка;**

**• обсуждают и понимают роль владения иностранным**

**языком в современном мире;**

**• повторяют и правильно употребляют в речи: *Present***

***Simple/Present Progressive; Future Simple/Present Simple;***

***Future Simple/Present Progressive; Articles; English function***

***words expressing time; words easily confused*;**

**• знакомятся и употребляют в речи: *Present Simple and***

***Present Progressive: a) Present Simple for future actions;***

***b) Present Simple of the verbs to forget, to hear, to be told;***

***c) Present Progressive to denote an action happening around***

***the time of speaking; d) Present Progressive in emotionally***

***coloured sentences; Articles with nouns used as apposition;***

**78**

***Продолжение***

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***more facts about function words expressing time; adjectives***

***(historic — historical, etc.); Greek borrowings*;**

**• употребляют в речи фразовый глагол *to pick*;**

**• находят ключевые слова и социокультурные реалии**

**при работе с текстом;**

**• осуществляют словообразовательный анализ;**

**• выполняют индивидуальные, парные и групповые про-**

**екты**

**79**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ V–IX КЛАССОВ**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

**К основным отличительным характеристикам курса «Анг-**

**лийский язык» в целом следует отнести:**

**• аутентичность языковых материалов;**

**• адекватность методического аппарата целям и традициям;**

**• интерактивность, вывод процесса обучения за рамки**

**учебника;**

**• личностную ориентацию содержания учебных материалов;**

**• включённость родного языка и культуры;**

**• систему работы по формированию общеучебных умений**

**и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной,**

**коммуникативной, практической деятельности;**

**• межпредметные связи как способ переноса языковых**

**знаний и речевых умений на другие образовательные области,**

**освоение языка как средства познания мира;**

**• возможности дифференцированного подхода к органи-**

**зации образовательного процесса;**

**• воспитательную и развивающую ценность материалов,**

**широкие возможности для социализации учащихся;**

**• коммуникативную направленность обучения;**

**• взаимосвязанное обучение различным аспектам языка;**

**• формирование высокого уровня владения речевыми уме-**

**ниями во всех видах речевой деятельности: говорении, ауди-**

**ровании, чтении и письме;**

**• углубление страноведческих знаний учащихся.**

**Анализ отличительных характеристик УМК «Английский**

**язык» демонстрирует его соответствие основным направлениям**

**модернизации общего образования. Важным является полно-**

**ценный состав УМК и тщательно отобранный языковой, стра-**

**новедческий материал, что обеспечивает качественную работу**

**8**

**учителя, с одной стороны, и качественное изучение иностран-**

**ного языка — с другой.**

**Каждый учебник имеет свои отличительные качества, и по**

**мере взросления учащихся изменяется его структура.**

**Учебник для V класса имеет следующую структуру:**

**• 10 учебных ситуаций;**

**• каждая учебная ситуация представлена определённым ко-**

**личеством уроков (Personal Identification — 8 ч; Daily Life —**

**8 ч; Free Time — 7 ч; Travelling — 10 ч; So Many Countries,**

**So Many Customs — 11 ч; The World Around Us — 35 ч; The**

**Geography of the UK and It’s Political Outlook — 14 ч; Health**

**and Body Care — 25 ч; Sports and Games — 16 ч; Shopping —**

**19 ч.);**

**• каждый урок включает в себя один или два свободных**

**урока (Optional Lessons);**

**• отдельный урок по обучению аудированию (Listening**

**Comprehension Lesson);**

**• выделяется урок домашнего чтения (Home Reading**

**Lesson);**

**• приводятся тексты песен и упражнения к ним;**

**• имеется раздел с проектными заданиями;**

**• предлагается грамматический справочник;**

**• есть англо-русский словарь;**

**• даётся список неправильных глаголов.**

**Каждый урок имеет одинаковую структуру:**

**• тематическая схема;**

**• Let Us Review;**

**• Let Us Learn;**

**• Let Us Read and Learn;**

**• Let Us Read;**

**• Let Us Talk;**

**• Let Us Write.**

**Учебник для VI класса:**

**• 4 блока: Экология. Загрязнение окружающей среды.**

**Созидательная и разрушительная деятельность человека; Вели-**

**кобритания; США; Австралия;**

**• проектные задания;**

**• грамматический справочник;**

**• англо-русский словарь.**

**80**

**Каждый блок состоит из определённого числа уроков.**

**Структура всех уроков одинакова:**

**• Let Us Review;**

**• Let Us Read and Learn;**

**• Let Us Read;**

**• Let Us Talk;**

**• Let Us Write;**

**• Lets Us Listen and Discuss.**

**Учебник для VII класса:**

**• единица построения учебника — урок (Unit), их в учеб-**

**нике всего 9:**

**1. Russia, My Homeland;**

**2. English — a Language of the World;**

**3. Me and My World;**

**4. It Takes Many Kinds to Make the World;**

**5. Christmas;**

**6. The Pleasure of Reading;**

**7. Popular Arts;**

**8. Sport in Our Life;**

**9. Exploring the World;**

**• грамматический справочник (Reference Grammar);**

**• англо-русский словарь (English-Russian Vocabulary);**

**• поурочный словарь (Topical Vocabulary).**

**Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную**

**и систематическую работу над определённой учебной ситуа-**

**цией и состоит из следующих разделов:**

**• Revision;**

**• Reading for Information;**

**• New Language;**

**• Grammar Section;**

**• Vocabulary Section;**

**• Reading for Discussion;**

**• Speaking;**

**• Writing;**

**• Miscellaneous;**

**• Project Work.**

**Предваряет каждый урок схематическое изображение при-**

**водимой учебной ситуации.**

**81**

**8**

**Учебник для VIII класса:**

**• единица построения учебника — урок (Unit), их в учеб-**

**нике всего 6:**

**1. Choosing a Career: the World of Jobs;**

**2. Education: the World of Learning;**

**3. Shopping: the World of Money;**

**4. Fascination and Challenge: the World of Science and**

**Technology;**

**5. Going to Places: the World of Travelling;**

**6. Newspapers and Television: the World of Mass Media;**

**• англо-русский словарь.**

**Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную**

**и систематическую работу над определённой учебной ситуа-**

**цией и состоит из следующих разделов:**

**• Revision;**

**• Reading for Country Studies;**

**• Reading for Information;**

**• New Language;**

**• Grammar Section;**

**• Vocabulary Section: Social English/Phrasal Verb/New Words**

**to Learn;**

**• Listening Comprehension;**

**• Reading for Discussion;**

**• Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;**

**• Miscellaneous;**

**• Project Work;**

**• Summiing Up.**

**Учебник для IX класса:**

**• единица построения учебника — урок (Unit), их в учеб-**

**нике всего 4:**

**1. Pages of History: Linking Past and Present;**

**2. People and Society;**

**3. You Are Only a Teenager Once;**

**4. Family Matters;**

**• англо-русский словарь.**

**Каждый урок (Unit) представляет собой последовательную**

**и систематическую работу над определённой учебной ситуа-**

**цией и состоит из следующих разделов:**

**• Introduction;**

**82**

**• Listening Comprehension;**

**• Reading;**

**• Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section;**

**• Reading for Discussion;**

**• Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;**

**• Useful Tips for English Learners;**

**• Writing;**

**• Miscellaneous;**

**• Project Work;**

**• Summing Up the Topic.**

**Анализируя структуру учебников «Английский язык» для**

**V–IX классов, можно заметить, что в целом структура во всех**

**учебниках похожа, но на каждом этапе обладает своим набо-**

**ром специфических характеристик.**

**Авторы особо выделяют принцип оппозиций, который за-**

**действован при предъявлении языкового материала. Данный**

**принцип даёт возможность благодаря противопоставлению**

**повторяемых явлений языка привлечь внимание учащихся к**

**самым важным и сложным его явлениям.**

**На регулярной основе в учебниках в каждом модуле нашли**

**своё место последовательные задания, направленные на освое-**

**ние фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация**

**знаний по словообразованию. Таким образом, на новом эта-**

**пе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за**

**пределы освоения новой тематической лексики в процессе**

**изучения новых тем.**

**В учебниках для V–IX классов содержится большой объ-**

**ём не только языкового, речевого, но и страноведческого**

**материала, что обеспечивает развитие социокультурной и**

**межкультурной компетенций. Следуя традициям учебно-**

**го курса, в составе каждого второго модуля предусмотрены**

**урок домашнего чтения и два свободных урока, которые**

**учитель может спланировать в зависимости от потребностей**

**реального обучения: это будут либо дополнительные занятия**

**по выполнению творческих заданий, проектной деятельно-**

**сти, либо повторение наиболее сложного материала. Учеб-**

**ник для VI класса отличает ярко выраженная экологическая**

**составляющая, что особенно важно и актуально. Последо-**

**вательно изучая материал урока, останавливаясь на анали-**

**83**

**8**

**зе языковых явлений, учащиеся приобретают глубокие фи-**

**лологические знания.**

***Справочные материалы учебника* построены с учётом раз-**

**вития у учащихся самостоятельности при их использовании,**

**роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип**

**учёта родного языка реализуется и в грамматическом спра-**

**вочнике, и в поурочном англо-русском словаре.**

**Следует также отметить, что отличительной чертой учеб-**

**ника для IX класса является максимальная приближённость**

**большого количества заданий в каждом разделе к формату за-**

**даний Единого государственного экзамена. Ещё одной важной**

**особенностью учебника для IX класса является наличие зада-**

**ний на креативное письмо, т.е. написание реальных писем и**

**других творческих работ учащимися. Безусловно, в предыду-**

**щих учебниках также присутствовали задания на развитие уме-**

**ний письменной речи, но именно в IX классе бульшая часть**

**заданий содержит элементы креативного наполнения.**

**КОМПОНЕНТЫ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Полноценный состав курса «Английский язык» для V–IX**

**классов является его важной характеристикой. УМК включает:**

**• учебники**

**• рабочие тетради**

**• книги для чтения**

**• книги для учителя**

**• рабочие программы (V–IX классы)**

**• контрольные задания (VI, VII, IX классы)**

**• поурочные разработки (VII класс)**

**• электронные приложения с аудиокурсом на CD**

**Компоненты УМК обеспечивают последовательное реше-**

**ние обновлённых задач современного школьного языкового**

**образования.**

**Следует подчеркнуть, что основную цель обучения ино-**

**странному языку авторы видят в коммуникативно-речевом и**

**социокультурном развитии школьников, в развитии способ-**

**ностей использовать иностранный язык как инструмент обще-**

**ния на межкультурном уровне в устной и письменной форме**

**в контексте диалога культур. Принцип избыточности, на осно-**

**ве которого построен данный УМК, объясняет большое коли-**

**84**

**чество текстов страноведческого характера как в самом учеб-**

**нике, так и в книге для чтения, и в аудиокурсе. Это позволяет**

**использовать этот УМК не только как основной курс, но и**

**как ресурс проведения страноведческих уроков в общеобра-**

**зовательной школе, где обучение осуществляется из расчёта**

**3 учебных часа в неделю.**

**Достижение поставленных целей обеспечивается работой по**

**всем компонентам УМК «Английский язык». Основным ком-**

**понентом является *учебник*. Единицей содержания учебников**

**для V–IX классов является урок (Unit), который содержит ви-**

**зуальные, текстовые материалы, аудиоматериалы и др., а ме-**

**тодический аппарат обеспечивает качественную работу по изу-**

**чению английского языка. Важным является наличие большого**

**количества упражнений, направленных на формирование и раз-**

**витие лингвистической, социолингвистической, социокультур-**

**ной и коммуникативной компетенций. В рамках развития со-**

**циокультурной компетенции учащиеся приобщаются к истории**

**и культуре стран изучаемого языка в широком спектре тем.**

**В учебнике представлены в достаточном объёме задания на раз-**

**витие языковой и контекстуальной догадки, которые способ-**

**ствуют развитию компенсаторной компетенции. Учебник со-**

**ставлен по принципу избыточности, что предоставляет и учи-**

**телю и ученику пространство выбора по выполнению заданий**

**в зависимости от образовательных потребностей и интересов**

**каждого ученика. В начале работы над каждым уроком (Unit)**

**происходит знакомство с основным содержанием урока, тема-**

**тическим содержанием и работа с целеполаганием учащихся по**

**изучению учебной ситуации. Начало урока предполагает повто-**

**рение изученного материала, а завершается каждый урок повто-**

**рением материала данной учебной ситуации. Такая организация**

**обеспечивает цикличное повторение материала и его ротацию,**

**актуализирует знания учащихся по изучаемой теме, способст-**

**вует развитию таких мыслительных операций, как анализ и син-**

**тез. Весь учебник структурирован таким образом, что включает**

**в себя разделы, посвящённые развитию навыков и умений в**

**аудировании, чтении, говорении и письме.**

**В учебнике также реализуется концепция автономного обу-**

**чения учащихся, которая предполагает высокую степень само-**

**стоятельности при изучении иностранного языка. Учитель в**

**данном случае выступает как советник, направляя ученика в**

**85**

**8**

**нужное образовательное и познавательное русло, обеспечивая**

**высокий образовательный результат.**

**Выполняя проектные задания, данные в учебнике, учащие-**

**ся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.**

**В учебнике предлагаются задания по выполнению как инди-**

**видуальных, так и групповых проектов.**

***Рабочая тетрадь* является логическим продолжением учеб-**

**ника данного УМК и имеет аналогичную структуру, что поз-**

**воляет эффективно организовать образовательную деятельность**

**учащихся.**

***Книга для чтения* содержит страноведческие и лингвостра-**

**новедческие тексты разных жанров: художественные тексты**

**описательного и повествовательного характера, публицистиче-**

**ские тексты, тексты информационного характера. Такое разно-**

**образие текстов даёт учащимся возможность развивать навыки**

**и умения всех видов чтения, умения воспринимать информа-**

**цию критически, давать эмоциональную оценку прочитанному**

**и выражать своё мнение о нём и отношение к нему.**

***Аудиокурс* содержит записи текстов, диалогов, монологи-**

**ческих высказываний. Работе с аудиотекстами отводятся спе-**

**циальные уроки (Listening Comprehension Lessons). Многие**

**тексты содержат новые лексические единицы, которые требуют**

**предварительной работы учителя и учеников с целью снятия**

**языковых трудностей.**

***Книга для учителя* представляет собой отражение кон-**

**цептуальных взглядов и идей авторов по работе с УМК. Она**

**содержит планирование, методические рекомендации по рабо-**

**те над учебными ситуациями, приложение, включающее в себя**

**аудиокурс, дополнительный материал для внеклассной рабо-**

**ты, ключи к упражнениям учебника и рабочей тетради, ключи**

**к контрольным и проверочным работам, образцы контрольных**

**заданий. Отличительной чертой книги для учителя является**

**отсутствие поурочного планирования. Авторы предоставляют**

**возможность для творческого подхода к обучению каждому**

**учителю, предлагая в книге для учителя лишь отдельные сове-**

**ты и объяснение наиболее сложных явлений лингвистического**

**и методического характера.**

**86**

**87 ТАБЛИЦА СТРУКТУРЫ УРОКОВ (**

**UNITS)**

**В УЧЕБНИКАХ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**V КЛАСС VI КЛАСС**

**Урок**

**(Unit)**

**• тематическая схема;**

**• Let Us Review;**

**• Let Us Learn;**

**• Let Us Listen, Read and Learn;**

**• Let Us Read;**

**• Let Us Talk;**

**• Let Us Write;**

**• два свободных урока (Optional Lessons);**

**• урок обучения аудированию (Listening**

**Comprehension Lesson);**

**• два урока домашнего чтения (Home**

**Reading Lesson)**

**Урок**

**(Unit)**

**• Let Us Review;**

**• Let Us Listen, Read and Learn;**

**• Let Us Read;**

**• Let Us Talk;**

**• Let Us Write;**

**• Let Us Listen and Discuss;**

**• свободный урок (Optional Lesson);**

**• урок домашнего чтения (Home**

**Reading Lesson)**

**88**

***Продолжение***

**VII КЛАСС VIII КЛАСС**

**Урок**

**(Unit)**

**• Revision;**

**• Reading for Information;**

**• New Language;**

**• Grammar Section;**

**• Vocabulary Section;**

**• Reading for Discussion;**

**• Speaking;**

**• Writing;**

**• Miscellaneous;**

**• Project Work;**

**• свободный урок (Optional Lesson);**

**• два урока домашнего чтения (Home**

**Reading Lesson)**

**Урок**

**(Unit)**

**• Revision;**

**• Reading for Country Studies;**

**• Reading for Information;**

**• New Language;**

**• Grammar Section;**

**• Vocabulary Section: Social English/**

**Phrasal Verb/New Words to Learn;**

**• Listening Comprehension;**

**• Reading for Discussion;**

**• Speaking: Discussing the Text/Discussing**

**the Topic;**

**• Miscellaneous;**

**• Project Work;**

**• два свободных урока (Optional Lessons);**

**• тест;**

**• три урока домашнего чтения (Home**

**Reading Lesson)**

**89**

**IX КЛАСС**

**Урок**

**(Unit)**

**• Introduction;**

**• Listening Comprehension;**

**• Reading;**

**• Use of English: Grammar Section and Vocabulary Section;**

**• Reading for Discussion;**

**• Speaking: Discussing the Text/Discussing the Topic;**

**• Useful Tips for English Learners;**

**• Writing;**

**• Miscellaneous;**

**• Project Work;**

**• два урока домашнего чтения (Home Reading Lesson);**

**• два свободных урока (Optional Lessons);**

**• тест**

**8**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ**

**И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**Последние десятилетия характеризуются динамичным раз-**

**витием сети Интернет и новых информационно-коммуника-**

**ционных технологий, что позволяет авторам учебно-методи-**

**ческих комплектов по-другому посмотреть на образовательный**

**потенциал современных ИКТ-технологий. Авторы данного**

**УМК внесли свой вклад в развитие информационно-образо-**

**вательной среды предмета «Английский язык»: созданы учеб-**

**ники, рабочие тетради, книги для чтения, книги для учителя,**

**сборники контрольных заданий, аудиодиски. В УМК пред-**

**ставлен комплекс упражнений, ориентированный на целена-**

**правленную последовательную работу по подготовке к выпуск-**

**ным экзаменам в формате ГИА, разработан комплекс допол-**

**нительных упражнений в электронном варианте на сайте**

**издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.**

**Также авторы предлагают перечень полезных образова-**

**тельных интернет-ресурсов для успешного выполнения про-**

**ектной деятельности, равно как и для самостоятельной работы**

**учащихся по развитию языковых и речевых навыков и инфор-**

**мационной компетенции.**

**Ниже приводится таблица, отражающая необходимые объ-**

**екты и средства материально-технического обеспечения пред-**

**мета «Английский язык».**

**К — комплект**

**Д — демонстрационный**

**90**

**91**

**№**

**п/п**

**Наименование объектов и средств**

**материально-технического обеспечения**

**Коли-**

**чест во**

**Примечания**

***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)***

**1 • Учебники «Английский язык» для V–IX классов.**

**• Федеральный государственный образовательный стандарт**

**основного общего образования.**

**• Примерная программа среднего образования по иностранному**

**языку.**

**• Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. V–IX**

**классы (Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной,**

**О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой).**

**• Книги для учителя к УМК «Английский язык» для V–IX**

**классов.**

**• Двуязычные и одноязычные словари**

**К**

**Д**

**Д**

**Д**

**Д**

**Д**

***Книгопечатная продукция для учащихся***

**2 «Английский язык» для V–IX классов:**

**• Рабочая тетрадь.**

**• Контрольные задания**

**982**

**№**

**п/п**

**Наименование объектов и средств**

**материально-технического обеспечения**

**Коли-**

**чест во**

**Примечания**

***Печатные пособия***

**3 • Книги для чтения на английском языке.**

**• Элективные курсы, пособия по страноведению.**

**• Грамматические таблицы к основным разделам грамматиче-**

**ского материала, содержащегося в примерных программах сред-**

**него образования по иностранному языку.**

**• Карты на иностранном языке:**

**— Географическая карта стран изучаемого языка.**

**— Географическая карта Европы.**

**• Карта России.**

**• Учебные плакаты по предмету.**

**• Символика родной страны, стран изучаемого языка**

**Д**

**Д**

**Д**

**Д**

**Д**

**Д**

**Д**

**Д**

***Технические средства обучения и оборудование кабинета***

**4 • Телевизор.**

**• CD-/DVD-/MP3-проигрыватель.**

**1**

**1**

**Диаметр экрана**

**не менее 72 см**

**93 •**

**Интерактивная доска.**

**• Магнитофон.**

**• Компьютер.**

**• Мультимедийный проектор.**

**• Экспозиционный экран.**

**• Классная доска с набором приспособлений для крепления**

**таблиц, плакатов и картинок.**

**• Стенд для размещения творческих работ учащихся.**

**• Стол учительский с тумбой.**

**• Ученические столы двухместные с комплектом стульев**

**1**

**1**

**1**

**1**

**1**

**1**

**1**

**1**

**К**

**Размер не менее**

**150Ч150 см**

***Мультимедийные средства обучения***

**5 • СD для занятий в классе и дома.**

**• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Анг-**

**лийский язык» www.prosv.ru/umk/vereshchagina.**

**• Мультимедийные обучающие программы по английскому**

**языку**

**Д**

**Д**

**Д**

**984**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Федеральный государственный образовательный стандарт**

**основного общего образования (www.standart.edu.ru).**

**2. Примерные программы основного общего образования.**

**Иностранный язык. — М. : Просвещение, 2010. — (Серия**

**«Стандарты второго поколения»).**

**3. УМК «Английский язык» для V класса / И. Н. Вереща-**

**гина, О. В. Афанасьева. — М.: Просвещение, 2012.**

**4. УМК «Английский язык» для VI класса / О. В. Афа-**

**насьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.**

**5. УМК «Английский язык» для VII класса / О. В. Афа-**

**насьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.**

**6. УМК «Английский язык» для VIII класса / О. В. Афа-**

**насьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.**

**7. УМК «Английский язык» для IX класса / О. В. Афа-**

**насьева, И. В. Михеева. — М. : Просвещение, 2012.**

**У ч е б н о е и з д а н и е**

**Апальков Валерий Геннадиевич**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Рабочие программы**

**Предметная линия учебников**

**И. Н. ВЕРЕЩАГИНОЙ, О. В. АФАНАСЬЕВОЙ,**

**И. В. МИХЕЕВОЙ**

**V–IX классы**

**Пособие для учителей общеобразовательных учреждений**

**и школ с углублённым изучением английского языка**

***Центр группы германских языков***

**Руководитель Центра *В. В. Копылова***

**Зам. руководителя *Н. И. Максименко***

**Редактор *Е. Ю. Туйцына***

**Художественный редактор *Н. В. Дождёва***

**Техническое редактирование и компьютерная вёрстка**

***Д*. *К. Тихоновой, И. Ю. Соколовой***

**Корректоры *Д. А. Белитов, Н. Д. Цухай***

**Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-**

**93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать**

**10.02.2012. Формат 60x901/16. Бумага газетная. Гарнитура NewtonCSanPin.**

**Печать офсетная. Уч.-изд. л. 9,36. Тираж 8 000 экз.**

**Заказ № .**

**Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».**

**127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.**

**Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленных издатель-**

**ством материалов в ОАО «Смоленский полиграфический комбинат».**

**214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.**

**\_\_**