**Управление образования Брянской городской администрации**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«ЛИЦЕЙ № 27 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА**

**И.Е. КУСТОВА» города Брянска**

**РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на заседании кафедры на заседании ЭМС И.о. директора МБОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Лицей №27 имени

Протокол от «02» 09. 2019 Протокол от «02» 09. 2019 Героя Советского Союза

№ 1 № 1 И.Е. Кустова»

Приказ № 61/3/п от 02. 09.2019

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кожемякина М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету ОБЖ

Класс 9 «А», «В»

2019 - 2020 учебный год

Редин А. А.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 9 класса на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

- приказом Минобрнауки России от30 августа 2013года № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993 (с изменениями);

- приказ Минобрнауки №15 от 26.01.2017( с изменениями от 5.06.2017 №628)

-Приказом о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345

- Приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

**Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ» для 9 класса на 2019-2020 учебный год разработана на основе:**

- авторской программы поОБЖ к предметной линии Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др ,М.: Вента-Граф, 2014

- примерного учебного плана общеобразовательных организаций Брянской области на 2019-2020 уч. год, письмо от 27 апреля 2019 г. № 4118-04-О

- учебного плана МБОУ «СОШ №40» г. Брянска на 2019-2020 учебный год;

- положения о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №40» г. Брянска;

Программа реализуется по УМК Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др ,М.: Вента-Граф, 2014

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности стали одной из самых насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Актуальность изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К *природнымчрезвычайным ситуациям* относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения извержения вулканов и пр.); к  *техногенным –* аварии или опасные техногенные происшествия; к *социальным -*  экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к  *бытовым –* ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды);к*дорожным -* ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат- недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов. Которые направленны на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе направленно на реализацию следующей воспитательно-образовательной **цели:**расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

1. Осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;
2. Воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
3. Формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
4. Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

**Общая характеристика учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности в 9классах.**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В задачи ОБЖ входит:

* предвидеть опасность;
* распознать опасность;
* классифицировать опасность;
* избегать опасности;
* правильно действовать в опасной ситуации.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет ОБЖ изучается на уровне основного общего образования в 9 классах в общем объеме 34 часа по одному часу в неделю

**Содержание учебного предмета ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов. | Характеристика основных содержательных линий. | Характеристика основных видов деятельности ученика. |
| 1. | Безопас­ный от­дых и ту­ризм | Обеспечение безопасности в туристском походе. Объек­тивные трудности туристского похода. Правила безопасности в турпоходе. График движения. Если турист отстал от груп­пы. Туризм и экология окружающей среды. Безопасность в водном турпоходе. Узлы в турпоходе. Сигналы бедствия. | *Аналитическая деятельность*, анализиро­вать причины возникающих в походе трудностей; классифицировать объектив­ные и субъективные трудности.  *Комму­никативная деятельность*, формулиро­вать правила поведения в турпоходе; уча­ствовать в диалоге, соблюдать культуру речевого взаимодействия.  *Практическая деятельность*, определять необходимое снаряжение для похода, режим дня тури­ста; перечислять правила разведения ко­стра; овладевать навыками вязки узлов; подачи сигналов бедствия.  *Рефлексивная деятельность*, оценить ситуацию при от­ставании от группы, планировать свои действия. *Совместная деятельность* (в па­рах, группах): составлять правила взаимо­действия. |
| 2. | Когда че­ловек сам себе враг | Почему подростки курят? Физическое, психическое, эмоциональное со­стояние подростка-курильщика. Алкоголь — разру­шитель личности. Разрушение личности под влиянием наркомании. Токсикомания — страшная зависимость. | *Исследовательская деятельность*, оценить статистическую информацию — влияние вредных привычек на человека.  *Коммуникативная деятельность*, участвовать в дискуссии: характеристика понятия «рас­пад личности»; конструировать обобщение по теме и формулировать вывод.  *Рефлек­сивная деятельность*, заниматься самовос­питанием (предупреждение курения, при­нятия алкоголя, привыкания к компьютер­ным играм). *Проектная деятельность*, по материалам темы. |
| 3. | Чрезвы­чайные ситуации природ­ного и  техноген­ного ха­рактера | Краткая характеристика используемых в теме понятий. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного харак­тера. Деятельность по предупреждению природных ЧС.  Природные чрезвычайные ситуации на территории Рос­сии.  Классификация природных ЧС.  Геофизические ЧС  Гидрологические ЧС  Метеорологические ЧС  Природные пожары  Чрезвычайные ситуации техногенного характера.при­чины возникновения и виды техногенных ЧС.  Безопасное поведение в техногенных ЧС  ПП при травмах, кро­вотечениях, открытом переломе конечности, отравлении хи­мическими веществами. | *Аналитическая и коммуникативная дея­тельность*, выделять особенности разных ЧС, классифицировать их, описывать раз­ные виды.  *Работа с информацией*, класси­фикация видов ЧС, правила безопасного поведения с учётом опасной ситуации. Ха­рактеризовать разные виды ЧС. Рефлек­сивная деятельность, составлять пошаго­вое планирование действий в ЧС.  *Совмест­ная деятельность* (в парах, группах): оценить свой вклад в результат совмест­ной деятельности.  *Практическая деятельность*: овладевать навыками оказания пер­вой помощи в ЧС; разъяснять порядок ис­пользования огнетушителей.  *Проектная деятельность,* по темам уроков. |
| 4. | Чрезвы­чайные ситуации социаль­ного ха­рактера. Национальная  безопасность Российской Федерации. |  | *Аналитическая и коммуникативная дея­тельность, о*владевать навыками работы с документами (законы Российской Феде­рации); анализировать информацию о про­тиводействии экстремизму и терроризму. *Практическая работа* планировать линию поведения в ЧС социального характера.  *Рефлексивная деятельность*, предполо­жить возможность предсказания действий участников ЧС, отработать приёмы разви­тия психологической готовности к ЧС. *Проектная деятельность*, по темам уроков. |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета ОБЖ.**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­  
  опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  
  жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и  
  на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед  
  Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственною поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти-экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной  
  задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанною выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять поняли, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Планируемые результаты образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Основы комплексной безопасности** | |
| • классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;  • анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  • выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;  • формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;  • разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;  • руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | *• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*  *• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*  *• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*  *• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.* |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | |
| • характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;  • анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;  • характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;  • анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений. | *• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.* |

**Тематическое планирование учебного предмета «ОБЖ»**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов. |
| 1. | Безопас­ный от­дых и ту­ризм 10 часов |
| 2. | Когда че­ловек сам себе враг5 часов |
| 3. | Чрезвы­чайные ситуации природ­ного и техноген­ного ха­рактера  12 часов |
| 4. | Чрезвы­чайные ситуации социаль­ного ха­рактера. Национальная  безопасность Российской Федерации.  6 часов |

Приложение №1. **Календарно-тематическое планирование 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата план** | **Дата факт** | **коррекция** |
| 1 | Обеспечение безопасности в туристском походе. | 1 | 5.09 |  |  |
| 2 | Объек­тивные трудности туристского похода. | 1 | 12.09 |  |  |
| 3 | Правила безопасности в турпоходе. | 1 | 19.09 |  |  |
| 4 | График движения. (практическая работа) | 1 | 26.09 |  |  |
| 5 | Если турист отстал от груп­пы. (практическая работа) | 1 | 3.10 |  |  |
| 6 | Туризм и экология окружающей среды. | 1 | 10.10 |  |  |
| 7 | Безопасность в водном турпоходе. | 1 | 17.10 |  |  |
| 8-9 | Узлы в турпоходе. (практическая работа) | 2 | 24.10 |  |  |
| 10 | Сигналы бедствия. (практическая работа) | 1 | 14.11 |  |  |
| 11 | Почему подростки курят? | 1 | 21.11 |  |  |
| 12 | Физическое, психическое, эмоциональное со­стояние подростка-курильщика. (практическая работа) | 1 | 28.11 |  |  |
| 13 | Алкоголь — разру­шитель личности. | 1 | 5.12 |  |  |
| 14 | Разрушение личности под влиянием наркомании. | 1 | 12.12 |  |  |
| 15 | Токсикомания — страшная зависимость. | 1 | 19.12 |  |  |
| 16 | Краткая характеристика используемых в теме понятий. | 1 | 26.12 |  |  |
| 17 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного харак­тера. | 1 | 9.01 |  |  |
| 18 | Деятельность по предупреждению природных ЧС. | 1 | 16.01 |  |  |
| 19 | Природные чрезвычайные ситуации на территории России. | 1 | 23.01 |  |  |
| 20 | Геофизические ЧС | 1 | 30.01 |  |  |
| 21 | Гидрологические ЧС | 1 | 6.02 |  |  |
| 22 | Метеорологические ЧС | 1 | 13.02 |  |  |
| 23 | Природные пожары | 1 | 20.02 |  |  |
| 24 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера.при­чины возникновения и виды техногенных ЧС. | 1 | 27.02 |  |  |
| 25 | Безопасное поведение в техногенных ЧС | 1 | 5.03 |  |  |
| 26 | ПП при травмах, кро­вотечениях, открытом переломе конечности, отравлении хи­мическими веществами. | 1 | 12.03 |  |  |
| 27 | Контрольная работа  Организация защиты населения от ЧС  техногенного и природного характера | 1 | 19.03 |  |  |
| 28 | Экстремизм, терроризм (характеристика понятий). | 1 | 2.04 |  |  |
| 29 | Как снизить угрозу теракта? | 1 | 9.04 |  |  |
| 30 | Если вас взяли в заложники | 1 | 16.04 |  |  |
| 31 | Взрывы в жилых домах. | 1 | 23.04 |  |  |
| 32 | Зако­нодательство Российской Федерации о противодействии экс­тремизму, терроризму. | 1 | 30.04 |  |  |
| 33 | Национальная  безопасность Российской Федерации. | 1 | 7.05 |  |  |
| 34 | Урок обобщения | 1 | 14.05 |  |  |
|  | итого | 34 |  |  |  |

Приложение №2. **Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций {Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко и др.} М.: Вента-Граф, 2019 – 272 с.: ил.

*•* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного  
движения. 5—9 классы»

* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5— 11классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»

**Материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Персональный компьютер.

2. Аудиоколонки колонки.

3. Видеопроектор.

4. Принтер.

5. Экран.

6. Электронные приложения к учебникам.

7. Электронные и настенные исторические карты.