Управление образования Брянской городской администрации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«БРЯНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЛИЦЕЙ № 27  
имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

Протокол от «02»09. 2019

№

СОГЛАСОВАНО

на заседании ЭМС

Протокол «02» 09. 2019 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Брянский городской лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова»

Приказ № 61/3/п

М. П. Кожемякина

Рабочая программа

по предмету «ОБЖ»

класс 6 «А», «Б», «В»

2019-2020 учебный год

Редин А. А.

№ 1

***Пояснительная записка***

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Законом от 29 декабря г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального базисного учебного плана и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312(с изменениями).

- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089 (с изменениями).

-Приказом о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345

- Приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 N 233 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345"

- Письма Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ ОТ 07.07.2005 г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644, от 31.12.2015 г. №1577).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ( в ред. приказа от 17.07.2015 №734).

- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 г. №544 « Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.07.2017 г. №629 и от 20.06.2017 г. №581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253».

- Письма Министерства образования и науки РФ №08-2655 от 07.12.2016 г. «Разъяснение Министерства образования и науки о переходе с концентрической системы преподавания на линейную».

- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведении аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2015 г. № 08-802 «О повышении квалификации».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействую созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- Письма МОиН РФ от 04.03.2010 г. №03-413 «О методических рекомендациях по организации элективных курсов».

Основной идеей конструирования данной предметной линии стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на оценку поведения, анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий в той или иной ситуации.

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа.

**Цель курса:** расширение знаний и формирование умений младших подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях. В последние десятилетие наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека**. Основными задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- осознание необходимости знания правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладения умением ориентироваться в них;

- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;

- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;

- Воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 5-6 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 5 классе.

**Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Раздел 1.Введение (1ч)**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

**Раздел 2.На игровой площадке (5ч)**

*Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

**Раздел 3.На природе. (11ч)**

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи). Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

**Раздел 4. Туристический поход.(9ч)**

*Правила организации безопасного туристического похода.* Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе.* Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр. Первая помощь при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

**Раздел 5. Когда человек сам себе враг.(4ч)**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

**Раздел 6. Проектная деятельность.(5ч)**

В разделе «На игровой площадке» излагаются правила поведения на игровой площадке. Обсуждается проблема выбора досуговых занятий в зависимости от погоды (времени года, температуры воздуха, ветра, осадков) и индивидуальными интересами детей.

Изучая раздел «На природе», школьники знакомятся с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во время прогулок в лес, к водоёму, при встрече с животными и др.

В разделе «Туристический поход» изучаются правила организации и проведения походов, которые обеспечивают безопасность для здоровья и жизни туристов. Излагаются требования, предъявляемые к снаряжению юного путешественника и уходу за ним в походе.

В разделе «Когда человек сам себе враг» раскрываются проблемы, возникающие у человека, имеющего вредные привычки: курение, употребление алкогольных напитков и наркотиков. Особое внимание уделяется проблеме возникновения острого чувства опасности перед их пагубными последствиями для здоровья человека.

**Планируемые результаты освоения учебного курса ОБЖ в 6 классе:**

**Личностными результатами** обучения в 6 классе являются:

- осознание важности здорового образа жизни;

- соблюдение правил здорового образа жизни;

- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;

- способность оценивать свое поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;

- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;

- быть готовыми к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

**Метапредметные результаты** обучения представлены универсальными учебными действиями:

- анализом ситуаций, влияющих положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;

- сравнением примеров опасного и безопасного поведения;

- планированием и организацией своей жизни и деятельности с учетом безопасности;

- обобщением изученного материала, формулированием выводов о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

**Предметные результаты обучения** нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- расширение знаний о здоровом образе жизни, ситуациях, которые нарушают его, и причинах их возникновения;

- использование полученных знаний в учебных ситуациях, применение знаний для прогнозирования и оценки поведения;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

***Тематическое планирование ОБЖ 6 класс***

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы | Часы |
| Раздел 1. Введение | 1 |
| Раздел 2. На игровой площадке. | 5 |
| Раздел 3. На природе. | 9 |
| Раздел 4. Туристический поход. | 9 |
| Раздел 5. Когда человек сам себе враг. | 4 |
| Раздел 6. Проектная деятельность. | 5 |
| Итого: | 35ч. |

**Приложение№1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела, тема урока | Кол-во часов | | дата | | | | | коррекция |
| план | | | факт | |
| **Раздел 1. Введение** | | | | | | | | | |
| 1 | введение | 1 | | 5.09 | | |  | |  |
| **Раздел 2. На игровой площадке (5ч)** | | | | | | | | | |
| 2 | Подготовка к прогулке | 1 | | 12.09 | | |  | |  |
| 3-4 | На игровой площадке | 2 | | 19.26.09 | | |  | |  |
| 5 | Учимся оказывать помощь | 1 | | 3.10 | | |  | |  |
| 6 | Встреча с животным | 1 | | 10.10 | | |  | |  |
| **Раздел 3. На природе (9ч)** | | | | | | | | |  |
| 7-10 | Ориентирование | 4 | | 17.24.10  14.21.11 | | |  | |  |
| 11 | Правила поведения на экскурсии | 1 | | 28.11 | | |  | |  |
| 12 | Если встретилась опасность | 1 | | | 5.12 | |  | |  |
| 13-14 | На водоеме | 2 | | | | 12.19.12 |  | |  |
| 15-16 | Проектная деятельность | 2 | | | | 26.12 9.01 |  | |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | | | | 16.01 |  | |  |
| **Раздел 4. Туристический поход (9ч)** | | | | | | | | | |
| 18-19 | Любим ли мы туристические походы | 2 | | 23.01  30.01 | | |  | |  |
| 20-21 | Правила организации безопасного похода | 2 | | | **6.13.02** | |  | |  |
| 22-23 | Походная аптечка | 2 | | 20.27.02 | | |  | |  |
| 24 | Режим дня в туристическом  походе | 1 | | 5.03 | | |  | |  |
| 25 | Походная еда | 1 | | | **12.03** | |  | |  |
| 26 | Первая помощь пострадавшему в походе | 1 | | 19.03 | | |  | |  |
| **Раздел 5.Когда человек сам себе враг (4ч)** | | | | | | | | | |
| 27 | Когда человек сам себе враг | 1 | | | 2.04 | | |  |  |
| 28-29 | Вред алкоголя | 2 | | | | 9.16.04 |  | |  |
| 30 | Вред курения | 1 | | | | 23.04 |  | |  |
| **Раздел 6.Проектная деятельность (5ч)** | | | | | | | | | |
| 31-32 | Проектная деятельность | 2 | 30.04 7.05 | | | |  | |  |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | 14.05 | | | |  | |  |
| 34-35 | Итоговое повторение | 2 | | 21.28.05 | | |  | |  |

**Приложение №2**

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

-стенды и плакаты по безопасности дорожного движения, основам медицинских знаний и правилам оказания медицинской помощи.

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности" под редакцией :

под редакцией: Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин, -М.,Издательский центр " Вентана-Граф"2015г.