**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «**Наименование предмета**» для 7 класса на 2019/2020 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами основного общего образования программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е.Кустова» города Брянска и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: **Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС),/ Л.Л Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2016.**.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:
* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты**

 освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты**

* включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

**Введение в информатику. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией**

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

**Основная цель:**сформировать понятие компьютера как универсального устройства для работы с информации и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

***Контроль знаний и умений***

Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение в информатику. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».

**Обработка информации. Мультимедиа.**

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

**Основная цель:**сформировать понятие обработки информации и основные понятия, выполнения практических занятий по пройденным темам.

***Контроль знаний и умений***

Обобщение и систематизация знаний по теме «Обработка информации. Мультимедиа».

***Итоговое тестирование***

**Виды и формы контроля**:

-промежуточный контроль (тестирование, самостоятельные и практические работы);

-итоговый контроль (итоговое тестирование).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **1** |  |  | Информация и её свойства. | **1** |
| **2** |  |  | Информационные процессы. Обработка информации. | **1** |
| **3** |  |  | Информационные процессы. Хранение и передача информации. | **1** |
| **4** |  |  | Представление информации. | **1** |
| **5** |  |  | Дискретная форма представления информации. | **1** |
| **6** |  |  | Единицы измерения информации. | **1** |
| **7** |  |  | Логика. Логические операции | **1** |
| **8** |  |  | Всемирная паутина как информационное хранилище. | **1** |
| **9** |  |  | Основные компоненты компьютера и их функции. | **1** |
| **10** |  |  | Персональный компьютер. | **1** |
| **11** |  |  | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. | **1** |
| **12** |  |  | Системы программирования и прикладное программное обеспечение. | **1** |
| **13** |  |  | Файлы и файловые структуры. | **1** |
| **14** |  |  | Пользовательский интерфейс. | **1** |
| **15** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Введение в информатику. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». | **1** |
| **16** |  |  | Формирование изображения на экране компьютера | **1** |
| **17** |  |  | Компьютерная графика. | **1** |
| **18** |  |  | Создание графических изображений. | **1** |
| **19** |  |  | Текстовые документы и технологии их создания. | **1** |
| **20** |  |  | Создание текстовых документов на компьютере | **1** |
| **21** |  |  | Прямое форматирование. | **1** |
| **22** |  |  | Стилевое форматирование. | **1** |
| **23** |  |  | Визуализация информации в текстовых документах. | **1** |
| **24** |  |  | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | **1** |
| **25** |  |  | Оценка количественных параметров текстовых документов. | **1** |
| **26** |  |  | Оформление реферата. Тема: «Информатика». | **1** |
| **27** |  |  | Технология мультимедиа. | **1** |
| **28** |  |  | Компьютерные презентации. | **1** |
| **29** |  |  | Компьютерные презентации. | **1** |
| **30** |  |  | Создание мультимедийной презентации. | **1** |
| **31** |  |  | Создание мультимедийной презентации. | **1** |
| **32** |  |  | Обобщение и систематизация знаний по теме «Обработка информации. Мультимедиа». | **1** |
| **33** |  |  | ***Итоговое тестирование.*** | **1** |
| **34** |  |  | Повторение. | **1** |
|  |  |  | Повторение. | **1** |