РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «**Английский язык**» для 11А, 11Б классов МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е.Кустова» города Брянска на 2019/2020учебный год по учебно-методическому комплекту: **«Английский язык. IX класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Просвещение» 2016»** на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки No 1089 от 05.03.2004 г.

2. Авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2011.

На третьей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

**•** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**•** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

**•** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**•** осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**•** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

**•** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**•** стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**•** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**•** развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**•** стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**•** готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**•** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

**•** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

**•** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

**•** владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

**•** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

**•** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать

способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**•** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

**•** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

**•** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**•** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**•** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**•** осуществление регулятивных действий самонаблюдения,

самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/

интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/

нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основ-

ной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения при лагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий

страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых

образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств,

эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного

языка в 10–11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цели обучения английскому языку**

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция* — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция* - готовность и способ­ность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция -* готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку** в данной линии учебно-методических комплекта реализуются в процессе формиро­вания, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

*Говоря об* ***общеобразовательной цели*** *обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологичес­кое и социокультурное образование.*

*Общее образование* в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популяр­ных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

*Филологическое образование* нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами приме­нительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального по­ведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

*Социокультурное образование* нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

***Развивающий аспект цели*** обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуни­кативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

*Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию*. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к об­щению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как сред­ством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

**•** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**•** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте

и правил поведения на дорогах;

**•** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде;

**•** осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**•** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

**•** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**•** стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**•** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**•** развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**•** стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**•** готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**•** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

**•** целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

**•** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

**•** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

**•** владение основами волевой саморегуляции в учебной и

познавательной деятельности; готовность и способность про-

тивостоять трудностям и помехам;

**•** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

**•** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать

способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**•** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

**•** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

**•** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**•** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**•** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**•** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/

интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/

нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

—личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

—эссе с употреблением формул делового этикета;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств,

эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и

отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В результате изучения английского языка в 11 классе ученик должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

- новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Уметь**

**Говорение:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования; обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Предметное содержание речи, 11класс**

1. Музыка в жизни человека
2. Проблемы современного города, городская архитектура.
3. Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля.
4. Личность человека в ее лучших проявлениях

**Виды речевой деятельности.**

**Говорение**

***Диалогическая речь.***

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

1) развитие умений участвовать в беседе;

2) запрашивать информацию и обмениваться ею;

3) высказывать и аргументировать свою точку зрения;

4) расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;

5) брать на себя инициативу в разговоре;

6) вносить пояснения и дополнения;

7) выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенстуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

***Монологическая речь.***

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);

- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;

- описание событий;

- изложение фактов;

- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;

- формулирование выводов;

- оценка фактов/событий современной жизни;

- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;

- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

1) сообщение;

2) доклад;

3) представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Аудирование**

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал несущественный для понимания

**Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстовразличных функциональных стилей: научно- популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

1) *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2) *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

3) *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

**-**определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверностьинформации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

**-**отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различныхисточников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На старшем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

**Социокультурные знания и умения**

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;

- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;

- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;

- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, изних 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

* словосложение по модели *(easy-going, heart-breaking)*;
* словосложение по модели *(horse-drawn, well-paid);*
* словосложение по модели *(blue-eyed, four-legged);*
* словосложение по модели *(five-year-old, second-hand);*
* деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un-(unfasten);*
* конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных *(ape – to ape, dog – to dog);*
* сокращение лексических единиц *(exam – examination),* в том числе с помощью создания аббревиатур *(mp, pc, etc.);*

*3.*Фразовыеглаголы*(to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with)*.

*4.*Синонимы*(lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).*

1. Сложныесточкизрениязначенияиупотреблениялексическиеединицы*(shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).*

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

1.Имя существительное

а) оканчивающихся на *ics (athletics, linguistics, etc.)*

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа *(headquarters,means, series, species)*

в) имеющих различия в зависимости от числа *(air/airs, custom/customs)*

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта *(belongings, brains, lodgings, outskirts)*

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе *(people, cattle, theclergy, the police, the military)*

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе *(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).*

* местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

*(generally, normally, hopefully, frankly, honestly).*

возможностьнекоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных*(Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. Thefish is cooking.);*

* структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) *have + object + V (They had us clean the floor.)*

б) *have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)*в) *won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).*

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность *(Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi!Wow! etc.).*

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Дата** | **Тема урока** | **Основные понятия по теме** | **Умения, навыки** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
|  |  | Становление живописи | Введение новой лексики, чтение и обсуждение тематического текста, определение изобразительного искусства | Навыки работы с тестом |  | Неправильные глаголы |
|  |  | Вводный контроль | Поисковое чтение. Чтение с детальным пониманием прочитанного, лексико-грамматический тест | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом, грамматических навыков | Упр.2 стр.4-6 |
|  |  | Знаменитые художники и скульпторы | Познакомиться с индивидуальными особенностями стилей разных мастеров, с выдающимися работами мастеров, аудирование текста «Известные художники» | Навыки чтения, р-ты с текстом, аудирования | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | Упр.4 стр.8, |
|  |  | Всегда ли произведения искусства должны быть привлекательными? | Аудирование текста, посвящённого творчеству Э. Дега, проверка понимания, мини-дискуссия по теме, обсуждение конкретных примеров | Навыки чтения, р-ты с текстом, аудирования, устной речи |  | упр.5 стр.9 |
|  |  | Жанр автопортрета | Аудирование текста, посвященного творчеству З. Серебряковой, введение понятия автопортрет, повторение лексики по теме | Навыки, аудирования, устной речи | Контроль устной речи | сообщения о Третьяковской галереи |
|  |  | Третьяковская галерея | История создания, собрания художников, чтение тематического текста, прослушивание сообщений | Навыки монологической речи | Контроль монологической речи | Упр.9 стр.10-11 |
|  |  | Основы создания живописных произведений | Чтение и обсуждение тематического текста с лакунами, обсуждение терминов | Навыки чтения, р-ты с текстом, аудирования, устной речи |  | Упр.10 стр.11 |
|  |  | Выдающиеся представители разных школ живописи | Отработка лексики по теме,  презентация по теме | Навыки чтения, р-ты с текстом, устной речи |  | Упр.11 стр.12 |
|  |  | Различная техника создания произведений изобразительного искусства | Различные жанры картин, история возникновения  красок, своеобразие жанров | Навыки составления высказывания по вопросам |  | упр.12 стр.13 |
|  |  | Различные направления живописи | Изменение стилей с течением времени, Сальвадор Дали, Клод Моне | Навыки монологической речи | Контроль монологической речи | упр.13 стр.14-16 |
|  |  | Пабло Пикассо и Василий Кандинский | определение словосочетаний для описания иллюстраций | Навыки монологической речи |  | описать любимую картину |
|  |  | Моя любимая картина | монологическая речь учащихся по теме, анализ высказываний | Навыки монологической речи | Контроль монологической речи | упр.14 стр. 16-17 |
|  |  | Картина | Контроль домашнего чтения текста «Картина», перевод, представление  деталей | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр15-17 стр.19 |
|  |  | Картина | выполнение послетекстовых заданий, впечатление от прочитанного, использование энциклопедических справочников | Навыки чтения, р-ты с текстом, устной речи | Контроль устной речи | упр.18 стр.20-21 |
|  |  | Использование синонимов для передачи сходного содержания | перефразирование предложений, многообразие средств выражения | Навыки устной речи |  | упр.21 стр. 22 |
|  |  | Национальная галерея Лондона | художественные выставки, презентация картин, обмен мнениями по теме | Навыки устной речи | Контроль ответов на вопросы | упр.46 стр.41 |
|  |  | Презентация диалогов по теме «Мой визит на выставку» | прослушивание и анализ диалогов по теме, использование новой лексики | Навыки устной речи, аудирования |  | упр.47 стр.41-42 |
|  |  | Фотография как вид искусства | чтение и анализ тематического текста, Джон Китс | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.50 стр.43-44 |
|  |  | Правила описания художественного произведения | чтение и обсуждение тематического текста , составление плана работы | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.51 стр.44 |
|  |  | Тема искусства в английской лирике | презентация стихотворений, посвящённых искусству, чтение и обсуждение | Навыки устной речи, аудирования |  | упр. на стр.48, проект |
|  |  | Урок обобщения по теме «Человек-созидатель» | Обсуждение темы «Человек-созидатель» | Навыки устной речи | Контроль устной речи | тест |
|  |  | **Контрольная работа №1** Написание письма личного содержания. | Написание письма | Навыки письменной речи – письмо личного содержания | Контроль навыка письменной речи | тест |
|  |  | Анализ контрольной работы №1 |  | Навыки письменной речи – письмо личного содержания |  | тест |
|  |  | Аспекты веры | Чтение и обсуждение текста-вступления, организация вводной дискуссии | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр.2 стр.50 |
|  |  | Приметы и предрассудки | Аудирование и обсуждение текста, ознакомление с лексикой урока | Навыки чтения, устной речи, аудирования |  | упр.5 стр.53-54 |
|  |  | Верования древних цивилизаций | Аудирование и выполнение заданий по тематическому тексту, выразительное чтение стихотворений | Навыки чтения, аудирования | Контроль аудирования | упр.7 (В) стр.56 |
|  |  | Двенадцать богов Олимпии | Вычленение специфической информации из текста для аудирования, обсуждение мифологических сюжетов | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр.11 стр.58-60 |
|  |  | Легенды народов севера Европы | Чтение текста и беседа о легендах как отражении действительности | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр.14 стр.61-64 |
|  |  | Мировые религии | Подготовка развёрнутого высказывания по теме | Навыки устной речи | Контроль монологической речи | упр.17 стр.65-67 |
|  |  | Библейские повествования | Чтение текста с аудиосопровождением, контроль лексики | Навыки аудированиячтения, р-ты с текстом |  | упр.20 стр.68-70 |
|  |  | Тайны Земли | Организация устной речи учащихся на основе прочитанного текста | Навыки устной речи | Контроль монологической речи | упр.43 стр.86-87 |
|  |  | Основные религии мира | Введение реферативного материала, его отработка в речи | Навыки чтения и устной речи |  | упр.44 стр.88 |
|  |  | Святые места пилигримов | Работа со схемой, представление сообщений по теме | Навыки устной речи | Контроль устной речи | упр.48 стр.90-91 |
|  |  | Конфуцианская философия | Представление основателя философии и его учения, чтение и обсуждение тематического текста | Навыки чтения и устной речи |  | упр.49 стр.91-93 |
|  |  | Сновидения и вера в них | Составление и презентация диалогов по теме | Навыки чтения и устной речи | Контроль устной речи | упр.49 стр.92-93 |
|  |  | Ваша модель мира | Дискуссия по представленному материалу, организация высказываний по теме | Навыки устной речи |  | упр.упр.50 стр.93-94 |
|  |  | Мой самый интересный сон | Контроль монологической речи учащихся | Навыки устной речи | Контроль устной речи | упр.51 стр.94 |
|  |  | Посещение собора | Презентация сочинений и их обсуждение | Навыки письменной речи |  | упр.52  стр.94 |
|  |  | Различные ситуации общения | Составление и презентация диалогов по теме | Навыки устной речи |  | упр.54  стр.95 |
|  |  | Человек как творец собственной судьбы | Организация групповой работы по теме, столкновение мнений, анализ результатов | Навыки устной речи |  | упр.55 стр.96-97 |
|  |  | Мое будущее. | Организация групповой работы по теме, столкновение мнений, анализ результатов | Навыки устной речи |  | упр.56 стр.97-98 |
|  |  | Урок обобщения по теме | Обсуждение презентации по теме: «Во что я верю и не верю» | Навыки устной речи | Контроль устной речи | тест |
|  |  | **Контрольная работа №2.** Аудирование текстов. | Аудирование текстов | Навыки аудирования | Контроль аудирования | тест |
|  |  | Анализ контрольной работы №2 | Анализ ошибок контрольной работы №2 | Навыки аудирования |  | тест |
|  |  | Самые важные экологические проблемы | Чтение и перевод вводного тематического текста, введение новой лексики, обсуждение проблемных вопросов | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр.2  стр.102  доп. материал |
|  |  | Проблемы тропических лесов | Аудирование текста, презентация доп. материала | Навыки аудирования |  | Упр.8 стр.105  Упр.9 стр.105-107 |
|  |  | Вулканы | Чтение и обсуждение тематического текста, составление мини-диалогов | Навыки чтения, р-ты с текстом, говорения |  | упр.15 (1 часть) стр.109-110 |
|  |  | Контроль домашнего чтения | Чтение и перевод тематического текста Ричарда Адамса «Уотершипские холмы» | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.15 стр.11-112 |
|  |  | Контроль домашнего чтения | Чтение и перевод тематического текста | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | Упр.16-17 стр.113 |
|  |  | «Фэнтези о животных» | Выполнение заданий к тексту домашнего чтения | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | Упр.18В стр.113 |
|  |  | Исчезающие животные на Дальнем Востоке | Презентация материала по теме, контроль монологической речи | Навыки чтения, р-ты с текстом, говорения |  | упр.19 стр.114-115 |
|  |  | Многозначность глаголов в сочетании с различными предлогами | Практика в употреблении новой лексики | Лексико-грамматические навыки | Контроль лексико- грамматические навыки | упр.21 стр.116 |
|  |  | Словообразование новых слов | Анализ словарных статей, семантика слов | Лексико-грамматические навыки |  | упр.23 стр.117 |
|  |  | Практика выбора значения слова в соответствии с контекстом | Выполнение и анализ грамматических упражнений | Лексико-грамматические навыки | Контроль лексико- грамматических упражнений | упр.24 стр.117-118 |
|  |  | Словообразовательные модели | Практика в использовании различных способов образования новых слов | Лексико-грамматические навыки |  | упр.25 стр.118 |
|  |  | Future Tenses | повторение глагольных форм, анализ выполненных упражнений | Лексико-грамматические навыки |  | Упр.35 стр.128 |
|  |  | Равновесие экологической системы | Обсуждение проблемных вопросов по теме, групповая работа | Навыки устной речи | Контроль устной речи | упр.49 стр.137-139 |
|  |  | Загадки природы | Чтение и обсуждение тематического текста | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр.51 стр.139-140 |
|  |  | Твой вклад в сохранение природы | Обсуждение проблемных вопросов | Навыки устной речи |  | упр.52 стр.140 |
|  |  | Сочинение повествовательного характера | Техника создания подобного текста | Навыки письменной речи | Контроль навыков письменной речи | упр.54 стр.142 |
|  |  | Логика письма | Составление плана, распределение параграфов, введение и заключение | Навыки письменной речи |  | упр.55 стр.142-143 |
|  |  | Определение основной идеи и темы сочинения | Подготовка к написанию сочинения по теме «Я и моя планета» | Навыки письменной речи |  | упр.56 стр.143 |
|  |  | Сочинение «Я и моя планета» | письменная работа | Навыки письменной речи | Контроль письменной речи | упр.57 стр.143 |
|  |  | Различные ситуации общения | Анализ приведённых ситуаций, разыгрывание мини диалогов | Навыки устной речи |  | упр.58 стр.144 |
|  |  | Известные люди говорят о природе | анализ приведённых цитат | Навыки устной речи |  | упр.59 стр.144 |
|  |  | Моё люби мое высказывание о природе | Презентация выбранных цитат, их анализ | Навыки устной речи |  | упр.60 стр.145 |
|  |  | Обобщающий урок по теме | Определение результатов работы, анализ творческих идей | Навыки устной речи | Контроль монологической речи |  |
|  |  | Человек в поисках счастья | Чтение тематического текста; обсуждение возникающих вопросов, формирование своей точки зрения по теме урока | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр. 2 стр.148-149 |
|  |  | Счастливые моменты моей жизни | Вводная беседа по теме, аудирование текста «Университет жизни» | Навыки аудирования, чтения, р-ты с текстом |  | упр.8 стр.152 |
|  |  | Как избежать проблем в путешествиях | Практические советы путешественникам, групповая работа по теме | Навыки устной речи |  | упр.10 стр.153-154 |
|  |  | Роберт Льюис Стивенсон | Контроль чтения и понимания текста домашнего задания, произведения Стивенсона, его биография | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.13 стр.155 |
|  |  | Наши сверстники 50 лет назад | Чтение и обсуждение тематического текста | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | Упр.14 (2) стр.156 |
|  |  | Моя первая любовь | Чтение и обсуждение тематического текста | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр.14 (3) стр.156 |
|  |  | Счастливая семья | Чтение и обсуждение тематического текста | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | упр.14 (4) стр.157 |
|  |  | **Контрольная работа №3.** Чтение, работа с текстом. | Чтение, работа с текстом | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | тест |
|  |  | Анализ контрольной Работы №3 | Анализ ошибок контрольной работы №3 | Навыки чтения, р-ты с текстом |  | тест |
|  |  | Воспоминания о детстве | Чтение и обсуждение тематического текста | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.16 стр.158 |
|  |  | Счастливые моменты твоего детства | Монологические высказывания учащихся о детстве | Навыки монологической речи | Контроль монологической речи | упр.17 стр.158-159 (1часть) |
|  |  | Счастливый человек | Контроль чтения и перевода отрывка из рассказа Уильяма Моэма | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.17 стр.159-160 (2 часть) |
|  |  | Из чего складывается счастье | Контроль чтения и перевода второй части текста | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.18 стр. 161 |
|  |  | Место, где ты можешь быть счастлив | Обсуждение философии космополитизма, представленной в тексте | Навыки устной речи |  | упр.20 (В) стр.162 |
|  |  | Что ты должен сделать, чтобы быть счастливым | Составление и презентация диалогов по теме | Навыки устной речи |  | упр.22 стр.163-165 |
|  |  | Истории из жизни | Презентация и первичная отработка новой лексики по теме, использование новых слов в речи, презентация рассказов | Навыки устной речи | Контроль устной речи | упр.23, 24 стр.165 |
|  |  | Употребление предлогов с новой лексикой | Практика в выполнении грамматических упражнений | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий |  | упр.27 стр.166-167 |
|  |  | Сокращения в английском языке | Словообразовательные процессы в языке, предпосылки сокращения слов, | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий |  | упр.30 стр.169 |
|  |  | Самостоятельная работа по теме «Сокращения» | Контроль понимания грамматического материала по теме.  Определение междометий. | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий | Контроль выполнения лексико-грамматических заданий | упр.32 (С) стр.173 |
|  |  | Неличные формы глагола | повторение употребления –ing форм глагола, выполнение грамматических упражнений | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий |  | упр.36 стр.175 |
|  |  | Фразы с инфинитивом | выполнение грамматических упражнений | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий | Контроль выполнения лексико-грамматических заданий | упр.40 стр.178 |
|  |  | Структуры с have +V или Ving | Анализ грамматической структуры и выполнение упражнений | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий |  | упр.42 стр.179 |
|  |  | Что такое счастье? | Систематизация лексики по теме, его обобщение и использование | Навыки устной речи |  | упр.45 стр.181 |
|  |  | Что такое счастье? | Написание эссе по теме «Что такое счастье?» | Навыки письменной речи | Контроль письменной речи | упр.46 стр.181 |
|  |  | Важные события в жизни человека | Составление и презентация тематических диалогов | Навыки устной речи |  | упр.47 стр.182 |
|  |  | Как стать счастливым? | Рекомендации и советы друзьям, их обсуждение и оценка | Навыки устной речи |  | упр.48 стр.182-183 |
|  |  | Как стать счастливым? | Написание эссе по теме «Как стать счастливым?» | Навыки письменной речи | Контроль письменной речи | упр.48 стр.182-183 |
|  |  | Несчастные люди | Чтение и обсуждение тематического текста | Навыки устной речи |  | упр.49 стр.184 |
|  |  | Концепция счастливой жизни | Контроль чтения и перевода отрывка из рассказа Уильяма Моэма, организация дискуссии | Навыки чтения, р-ты с текстом | Контроль навыка чтения, р-ты с текстом | упр.50 стр.185 |
|  |  | Что для меня значит быть счастливым? | Монологические высказывания по теме «Что для меня значит быть счастливым?» | Навыки устной речи | Контроль монологической речи | упр.51 стр.186 |
|  |  | Что для меня значит быть счастливым? | Обобщение материала по грамматике | Навыки письменной речи | Контроль грамматики. | тест |
|  |  | Эссе. | Написание эссе | Навыки письменной речи | Контроль навыка письменной речи | тест |
|  |  | **Контрольная работа №4.** Урок грамматики | Выполнение лексико-грамматического теста | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий | Контроль выполнения лексико-грамматических заданий | тест |
|  |  | Урок грамматики | Выполнение лексико-грамматического теста | Навыки выполнения лексико-грамматических заданий | Контроль выполнения лексико-грамматических заданий | тест |
|  |  | Урок обобщения материала 11 класса | Обсуждение основных проблемных тематических вопросов | Навыки устной речи |  |  |

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА