РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «**Английский язык**» для 10А, 10Б классов МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е.Кустова» города Брянска на 2019/2020учебный год по учебно-методическому комплекту: **«Английский язык. IX класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва «Просвещение» 2017»** на основании:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки No 1089 от 05.03.2004 г.

2. Авторской программы О.А.Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В.Языковой «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-11 классы. Школа с углублённым изучением английского языка. М.: «Просвещение», 2011.

На третьей ступени обучения предусматривается развитие учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты**

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

**•** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**•** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

**•** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

**•** осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**•** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

**•** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**•** стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**•** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**•** развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**•** стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**•** готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**•** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты**

целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

**•** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

**•** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

**•** владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

**•** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

**•** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать

способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;

умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать,

аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**•** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

**•** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

**•** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**•** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**•** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**•** осуществление регулятивных действий самонаблюдения,

самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты**

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/

интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/

нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основ-

ной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения при лагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий

страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых

образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств,

эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного

языка в 10–11 классах. Таким образом, на 10 класс предполагается выделить по 105 часов.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цели обучения английскому языку**

Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и принятому за основу межкультурному подходу изучение иностранных языков в этих школах направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

*Речевая компетенция* — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

*Языковая компетенция* — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

*Социокультурная компетенция* — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны, стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

*Компенсаторная компетенция* - готовность и способ­ность учащихся выходить из затруднительного положения и процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

*Учебно-познавательная компетенция -* готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приёмами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку** в данной линии учебно-методических комплекта реализуются в процессе формиро­вания, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

*Говоря об* ***общеобразовательной цели*** *обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три аспекта цели: общее, филологичес­кое и социокультурное образование.*

*Общее образование* в рамках курса углублённого изучения английского языка нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всём многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популяр­ных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернет.

*Филологическое образование* нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами приме­нительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

 Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах) и первый иностранный язык

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального по­ведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

*Социокультурное образование* нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием и звукового пособия, страноведческих и художественных видеофильмов на английском языке.

***Развивающий аспект цели*** обучения английскому языку на основе данных УМК состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

 - развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

- развитие ценностных ориентации, чувств и эмоций;

- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;

- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в тексте проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуни­кативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

*Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию*. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к об­щению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как сред­ством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счёте, ведёт к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе, к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, симпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностными результатами** являются:

**•** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

**•** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

**•** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,

духовное многообразие современного мира;

**•** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**•** освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**•** развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

**•** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**•** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте

и правил поведения на дорогах;

**•** формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей

среде;

**•** осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**•** развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

**•** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

**•** осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

**•** стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

**•** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

**•** развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

**•** стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**•** готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

**•** готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

**•** целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

**•** умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

**•** умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

**•** умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

**•** владение основами волевой саморегуляции в учебной и

познавательной деятельности; готовность и способность про-

тивостоять трудностям и помехам;

**•** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

**•** умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**•** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать

способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**•** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

**•** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

**•** развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

**•** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

**•** развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

**•** развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

**•** осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики

и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/

интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/

нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием

различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

—личные письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

—эссе с употреблением формул делового этикета;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии)— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах

изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с

разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств,

эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в

школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и

отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к уровню подготовки выпускников в 10 классе.**

**Ученик должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;

- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;

- религии стран изучаемого языка, лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых тем и ситуаций общения.

**Уметь**

**Говорение:**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**Аудирование:**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней;

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных стилей(публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**Письменная речь:**

**-**описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; писать небольшие эссе, заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных;

- соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Предметное содержание речи, 10 класс.**

1. Изобразительное искусство
2. Основные мировые религии, верования, предрассудки.
3. Экологические проблемы современности
4. Мироощущение личности. Взаимоотношения с другими людьми. Понятие счастья.

**Виды речевой деятельности.**

**Говорение**

***Диалогическая речь.***

Введение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Развитие у школьников диалогической речи на старшей ступени предусматривает:

1) развитие умений участвовать в беседе;

2) запрашивать информацию и обмениваться ею;

3) высказывать и аргументировать свою точку зрения;

4) расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию;

5) брать на себя инициативу в разговоре;

6) вносить пояснения и дополнения;

7) выражать эмоции различного характера;

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенстуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны изучаемого языка.

***Монологическая речь.***

- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного);

- характеристика литературных персонажей и исторических личностей;

- описание событий;

- изложение фактов;

- высказывание своей точки зрения и ее аргументация;

- формулирование выводов;

- оценка фактов/событий современной жизни;

- сопоставление культурного портрета своей страны и стран изучаемого языка;

- комментирование сходства и различий;

Овладение умениями публичных выступлений, такими, как:

1) сообщение;

2) доклад;

3) представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Аудирование**

На старшей ступени происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.,) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал несущественный для понимания

**Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстовразличных функциональных стилей: научно- популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения;

1) *ознакомительное чтение* – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

2) *изучающее чтение* – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

3) *просмотровое/поисковое чтение* – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

**-**определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверностьинформации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

**-**отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различныхисточников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На старшем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных функциональных стилей.

**Социокультурные знания и умения**

- расширение объёма страноведческих, лингвострановедческих и лингвокультурологических знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом интересов, наклонностей и предпочтений;

- углубление знаний о своей стране и странах изучаемого языка, их системе ценностей, менталитет, образе жизни, этнокультурных стереотипах, искусстве, архитектуре, науке, тенденциях развития современной цивилизации;

- развитие межкультурных умений нахождения общего значения происходящего, умения быть посредником культур;

- дальнейшее совершенствование социолингвистических факторов коммуникативной ситуации;

**Языковые знания и навыки**

*Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Лексическая сторона речи***

1. Объём лексического материала в X классе составляет более 2400 единиц, изних 200-250 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:
* словосложение по модели *(easy-going, heart-breaking)*;
* словосложение по модели *(horse-drawn, well-paid);*
* словосложение по модели *(blue-eyed, four-legged);*
* словосложение по модели *(five-year-old, second-hand);*
* деривационное словообразование с помощью префиксов различной семантики: *anti- (antiwar), dis- (disloyal), mis- (misbehave), out- (outdo), un-(unfasten);*
* конверсия для образования глаголов от существительных, обозначающих животных *(ape – to ape, dog – to dog);*
* сокращение лексических единиц *(exam – examination),* в том числе с помощью создания аббревиатур *(mp, pc, etc.);*

*3.*Фразовыеглаголы*(to die away, to die out, to die down, to die for; to carry on, to carry out, to carry through; to rub along, to rub down, to rub in, to rub out; to stick out, to stick to, to stick together, to stick up for sth, to stick with)*.

*4.*Синонимы*(lump – piece, require – demand, seek for – look for, feast – holiday, feast – meal, pupil – disciple, smell – sent – sent – aroma – reek, strange – queer – odd, to reflect – to brood, to stay – to remain, fee(s) – salary, fat – stout, very – pretty).*

1. Сложныесточкизрениязначенияиупотреблениялексическиеединицы*(shadow – shade, victim – sacrifice, accord – discord, affect – effect, in spite (of) – despite).*

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

1.Имя существительное

а) оканчивающихся на *ics (athletics, linguistics, etc.)*

б) имеющих омонимичные формы для единственного числа *(headquarters,means, series, species)*

в) имеющих различия в зависимости от числа *(air/airs, custom/customs)*

г) употребляющихся во множественном числе для передачи единого концепта *(belongings, brains, lodgings, outskirts)*

- особенности употребления собирательных имен существительных:

а) сочетающихся с глаголом только во множественном числе *(people, cattle, theclergy, the police, the military)*

б) сочетающихся с глаголом, как в единственном, так и во множественном числе *(audience, class, club, crew, crowd, family, staff, team).*

* местоимение *one/ones* и особенности его употребления.

*(generally, normally, hopefully, frankly, honestly).*

возможностьнекоторых глаголов функционировать в качестве переходных и непереходных*(Eugene opened the door. The door opened. She is cooking fish. Thefish is cooking.);*

* структуры с глаголом have + V/V-ing:

а) *have + object + V (They had us clean the floor.)*

б) *have + object + V (We’ll have you dancing professionally in six months.)*в) *won’t/can’t + have + object + V (I won’t have you sitting (sit) about.).*

6. Междометия

- междометия как единицы для выражения эмоциональных и эмоционально-волевых реакций на окружающую действительность *(Oh! Oh, no! My! Ouch! Oi!Wow! etc.).*

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Основные понятия по теме | Умения, навыки | Виды контроля | Домашнее задание |
|  | Unit 1 | Цивилизации | Cultural evolution, savagery, barbarismSimple Tenses review | Навыки устной речи |  | Ex. 2 P.6 |
|  |  | Крит:культура, образовавшаяся на острове | Crete, suitable, ideal for farming | Навыки устной речи и письменной речи |  | Ex. 3 P.6 |
|  |  | Урок вводного контроля. |  | Навыки работы с тестами | Контроль в форме тестирования. | Ex. 4 P.7 |
|  |  | Три английских короля | William the Conqueror, King John, Charles II | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex.5 P.8 |
|  |  | Александр Великий | Macedonia, well-educated, commander | Навыки чтения и работы с текстом |  | Ex.6 P.9 |
|  |  | Три античные цивилизации | Cradle, ancient, Nile valley | Навыки устной речи |  | Ex. 7 P.10 |
|  |  | Коренные Бритоны | Scruffy, caves, stack | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 11 P.14 |
|  |  | Келты. | Settle, Celts, tin, fist | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex.11 P.14 |
|  |  | Настоящее простое\ продолженное времяУрок грамматики. | Present Simple\Progressive tenses | Навыки употребления в устной и письменной речи Present Simple\Progressive tenses  | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 17 P.20 |
|  |  | Артикли с существительными. Урок грамматики. | Articles with nouns | Навыки употребления артиклей |  | Ex. 20 P.22 |
|  |  | Предлоги. Урок грамматики. | For, during, on time, in time, at the endFunction words (prepositions) | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 23 P.26 |
|  |  | Видные политические деятели  | Freedom, turned out, occasion | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 19 P.21 |
|  |  | Видные политические деятели | Norman king, powerful lord, to seize | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex.25 P.29 |
|  |  | Видные политические деятели | Queen, rule, dynasty | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex.26 P.29 |
|  |  | Видные политические деятели | Counsillor, to marry, throne | Навыки чтения и работы с текстом |  | Ex. 26 P.29 |
|  |  | Фразовый глагол- to pick. Урок грамматики. | To pick at,-on,-out,-upPhrasel verb – to pick | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 27,28 P.31 |
|  |  | Видные политические деятели | Contemporary, admired | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 35 P.34 |
|  |  | Видные политические деятели | Tutored, avid reader, a trainboy | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex.36 P.35 |
|  |  | Создание человечества | Achievement, caveman, development | Навыки устной речи и письменной речи |  | Ex.39 P.38-40 |
|  |  | Множественное число некоторых заимствованных слов. Урок грамматики. | Analysis-analyses, criterion-criteria, datum - data | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала.-plurals  | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex.42 P.42 |
|  |  | Синонимы. Урок грамматики. | A historic place\figure\city\object | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex.43 P.43-44 |
|  |  | **Контрольная работа №1**. Состояние войны | To declare a war, invade the enemy’s troops | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Vocabulary, P.45 |
|  |  | Хорошо подготовленная армия | Headquarters, generals, colonels | Навыки устной речи и письменной речи |  | Vocabulary, P 46 |
|  |  | Войны и военные конфликты | To break out, cost the lives, horrible | Навыки устной речи (диалогической) | Контроль навыка диалогической речи | Ex. 48 P.48 |
|  |  | Военное обмундирование | Cannon, spear, helmet | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 49 P.48 |
|  |  | Важные события во время войны в Европе | City of Troy, to destroy, crusades | Навыки письменной речи. Написание С-1 | Контроль навыка письменной речи | Ex.52 P.49 |
|  |  | Наполеон Бонапарт | To support, military school | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex. 53 P.50 |
|  |  | Моряк из Скандинавии | To raid, to trade, to explore | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex.54 P.50-51 |
|  |  | Числительные. Урок грамматики. | Thousand, million, hundred | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала.-Numerals | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex.59 P.54-55 |
|  |  | Миграционная карта | Migration card, forenames, nationality | Навыки письменной речи -Form filling | Контроль навыка заполнения анкет | Ex. 60,61 P.55-57 |
|  |  | Язык | Tolerable, knowledge, to convince | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex. 62 P.57, preparing for the project |
| 32. | Unit 2 | Знаменитые дебаты: Авраам Линкольн | Discussion, debate, policy on slavery | Навыки устной речи  |  | Ex. 4 P.63 |
| 33. |  | Нобелевские лауреаты: Мать Тереза, Кофи А.Аннен | Suffering, poverty, convent, permission | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 7 P.65-66 |
| 34 |  | Дж. Картер | To distinguish, to be founded | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 7 P.65-66 |
| 35 |  | Вангари Мэтей (Wangari Maathai) | To earn, to get a degree, to improve | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex. 7 P.65-66 |
| 36 |  | Известные политики | Territory, peasant, changes | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 8 P.66-69 |
| 37 |  | Сэр Томас Мор | To study law, a keen interest, old beliefs | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex.9 P.68-70 |
| 38 |  | Произведения сэра Т.Мора | Ideal society, works of fiction | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex.9 P.68-70 |
| 39 |  | Времена. Урок грамматики. | English Tenses | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 13 P.73-74 |
| 40 |  | Артикли. Урок грамматики. | Articles with names of persons | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 15 P.76 |
| 41 |  | Слова-связки | Function words –as, like | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. |  | Ex.18 P.78 |
| 42 |  | Президент Кеннеди | To work long hours, reports, discovery | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 20 P.79 |
| 43 |  | **Контрольная работа №2.** Мадлен Олбрайт | To cut smth down,-in,-off,-out, -upPhrasal verb –to cut | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. |  | Ex.22, 23 P.81 |
| 44 |  | Дж. Буш | To join the firm, to unite, local politicsSynonymyJoin-unite, policy-politics | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. |  | Ex. 32,33 P.86-87 |
| 45 |  | Инспектор Браун | Shadow, to emerge, to identify | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 34 P.88 |
| 46 |  | Холодная война и последствия | To inherit, republic, to collapse | Навыки письменной речи. Написание С-1 | Контроль навыка письменной речи | Ex. 35 P.88-89 |
| 47 |  | Много говорить | Lots of, much, many, plenty of | Навыки устной речи |  | Ex. 38 P.91 |
| 48 |  | Урок промежуточного контроля. | At that very moment, the very thing, that very girl | Навыки работы с тестами | Контроль в форме тестирования. | Ex. 40 P.92 |
| 49 |  | Мир. | Cooperate efforts, sign treaties, eliminate weapons | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Vocabulary, P.95 |
| 50 |  | Права человека. | The right to work, health care, education | Навыки устной речи (монологическая, диалогическая) | Контроль монологической речи | Vocabulary, P.95 |
| 51 |  | Права человека | Declared, provided, respected, protected | Навыки чтения и работы с текстом |  | Vocabulary, P.96 |
| 52 |  | Экономические проблемы. | Economic problem, economical car | Навыки устной речи |  | Ex. 46 P.97-98 |
| 53 |  | ООН | Establish, officially, existence, aim, world piece | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 48 P.98-99 |
| 54 |  | Грибоедов – знаменитый писатель | Many-sided, profound knowledge | Навыки чтения и работы с текстом |  | Ex.49 P.99-100 |
| 55 |  | Грибоедов – знаменитый писатель и дипломат | Aristocrat, foreign affairs, outstanding career  | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex.57 P.104-105 |
| 56 |  | На пути к миру | Continent, war zones, desolate lands | Навыки устной речи (диалогическая) | Контроль навыка диалогической речи | Ex. 52 P.101-102 |
| 57 |  | Протесты против войны | To organize peace events, to protest against war | Навыки письменной речи. Написание С-2 | Контроль навыка письменной речи | Ex. 50 P.100 |
| 58 |  | Страх терроризма | Bombings, assassinations, threat | Навыки чтения и работы с текстом |  | Ex. 53 P.102-103 |
| 59 |  | Избегаем наказания | People, human beings | Навыки чтения и работы с текстом Avoiding offence | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 60 P.107 |
| 60 |  | Написание письма | Heading, greeting, body, closing, signature | Навыки письменной речи. Написание С-1 | Контроль навыка письменной речи | Ex. 63-65 P.109-110 |
| 61 |  | Хорошие и плохие манеры в Англии | Contempt, disgust, sly | Навыки письменной речи. Написание С-2 | Контроль навыка письменной речи | Ex. 66 P.112-113 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Unit 3 | Молодые люди | Perplexing questions, grown-up world, stabilityTenses review | Навыки устной речи (диалогическая) | Контроль навыка диалогической речи | Ex. 1 P.115 |
| 63 |  | Хобби и свободное время | Pocket money, to spend moneyTenses review | Навыки устной речи (монологическая, диалогическая) | Контроль монологической речи | Ex.2 P.116-117 |
| 64 |  | Школьная жизнь | To wear a uniform, to do homeworkTenses review | Навыки составления высказывания по вопросам | Контроль навыка письменной речи | Ex. 3 P.117 |
| 65 |  | Надежды и страхи | To hate a teen, to feel saveTenses review | Навыки устной речи (диалогическая) | Контроль навыка диалогической речи | Ex. 4 P.117-118 |
| 66 |  | Защита подростков от преступлений | Safe places, shootings, to occurTenses review | Навыки письменной речи |  | Ex. 7 P.120-121 |
| 67 |  | Зимние виды спорта | Snowboarding, popular, skiingTenses review | Навыки составления высказывания по вопрсам |  | Ex. 8 P.122-123 |
| 68 |  | Друзья | Survey, to conduct, drugsTenses review | Навыки устной речи (монологическая, диалогическая) | Контроль монологической речи | Ex. 9,11 P.123-125 |
| 69 |  | Прошедшее совершенное время. Урок грамматики. | Hardly…when, scarcely..when, no sooner..than |  | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex.13,15 P.127-128 |
| 70 |  | Артикли. Урок грамматики. | Hair- a hair, cold –a cold, work –a work | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала.-Articles with countable and uncountable nouns | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 19 P.133Ex. 22a,b,c P.136Ex. 27 P.140-141 |
| 71 |  | Бродяга и мальчик. | To be cast, in the role, social outcast | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 35 P.146Ex. 38 P.147-148 |
| 72 |  | Интересы молодежи | Radical students, order of society, an adult-led | Навыки письменной речи. Написание С-1 | Контроль навыка письменной речи | Ex. 40 P.149-151 |
| 73 |  | Синонимы. Урок грамматики. | Forest, wood, timber | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала.-Synonymy | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 43 P.152Ex. 38 P.147-148 |
| 74 |  | Глагол. Урок грамматики. | Refer, referred, referring | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала.-Spelling of the verbs | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex.44 P.153 |
| 75 |  | **Контрольная работа №3.**Опасности и испытания подростков | Glamorous, copy, fashion models, pop singer | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Vocabulary P.154-155 |
| 76 |  | Подросткам приходится учиться… | To compromise, points of view, to upkeep good relations | Навыки устной речи (диалогическая) | Контроль навыка диалогической речи | Vocabulary Ex. 49 P.156 |
| 77 |  | Стиль музыки: Рэп | Music videos, rebellions rappers, hip-hop | Навыки устной речи (монологическая) | Контроль монологической речи | Ex. 58 P.161-163 |
| 78 |  | Рэп: за и против | Music of violence and crime, rap idols, affect teen | Навыки письменной речи. Написание С-2 | Контроль навыка письменной речи | Ex. 58b P.162-163 |
| 79 |  | Расовые и этнические группы | Offence, upset people, discuss | Навыки устной речи (диалогическая) | Контроль навыка диалогической речи | Ex. 65 P.166 |
| 80 |  | Написание письма | Heading, greeting, body, closing, signature | Навыки письменной речи. Написание С-1 | Контроль навыка письменной речи | Ex. 66 P.167 |
| 81 |  | Английские сдержанные высказывания | Continental, youth, to play darts | Навыки устной речи (монологическая, диалогическая) |  | Ex. 67 P.167-168 |
| 82 |  | Глобальная сеть : Интернет | B=be, br=before, by=busyText abbreviations | Навыки чтения и работы с текстом |  | Ex. 69 P.169-170 |
| 83 | Unit 4 | Основы счастливой семьи | Caring, parents marriage of convenience, forever | Навыки устной речи (диалогическая) | Контроль навыка диалогической речи | Ex.1 P.172 |
| 84 |  | Английская королевская семья | Princess Margaret, Prince Henry | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 2 P.172-173 |
| 85 |  | Детство | Leisure activities, to share, regular | Навыки письменной речи. Написание С-2 | Контроль навыка письменной речи | Ex.3 P.174-175 |
| 86 |  | Авраам Линкольн | Scoundrel, hero, politician | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 5 P.176 |
| 87 |  | Детство девочек | To share a bedroom, to echo, stubborn  | Навыки чтения и работы с текстом |  | Ex. 7 P.177-178 |
| 88 |  | Принц Чарльз | To annoy, extravagant lifestyle, tense | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 8 P.179-180 |
| 89 |  | Разводы, которые могут спасти семью | Statistics, divorce rate, tension | Навыки устной речи (монологическая, диалогическая) | Контроль навыка диалогической речи | Ex. 9 P.180-182 |
| 90 |  | Страдательный залог. Урок грамматики. | Passive voice | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала. | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex.14,15 P.186Ex. 23 P.192 |
| 91 |  | Активный и страдательный залог. Урок грамматики. | Perfect and progressive infinitive in passive structures | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 18 P.188Ex. 22 P.190-191 |
| 92 |  | Идиомы  | At the head of the table, to keep one’s headIdioms with the word - head | Навыки устной и письменной речи |  | Ex. 27 P.196Ex. 31 P.199Ex. 40 P.204 |
| 93 |  | Семейная жизнь во времена правления королевы Виктории | To amuse, contented, forbid | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex.44 P.207 |
| 94 |  | Синонимы. Урок грамматики. | To look, to glance, to gaze | Навыки употребления в устной и письменной речи грамматического материала.-Synonymy | Контроль употребления в устной и письменной речи грамматического материала | Ex. 47 P.211-212 |
| 95 |  | Свадьбы | Fall in love, date and court, propose, accept | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 49 P.213Vocabulary P.214-215 |
| 96 |  | Не все браки по любви | Marriages of convenience, arranged marriages, marrying for money | Навыки письменной речи. Написание С-2 | Контроль навыка письменной речи | Vocabulary P.215-216 |
| 97 |  | Люди, влияющие на нашу жизнь | Relatives, school bully, steady boyfriend, loan company | Навыки устной речи (монологическая, диалогическая) | Контроль монологической речи | Ex. 61 P.221-223 |
| 98 |  | Свадебные церемонии в разных странах: до свадьбы | Get married, registry office, wedding chapel, veil | Навыки чтения и работы с текстом | Контроль навыка чтения и работы с текстом | Ex. 64 P.224-226 |
| 99 |  | Свадебные церемонии в разных странах: после свадьбы | To throw confetti, reception, special meal, wedding cake | Навыки чтения и работы с текстом |  | Ex. 64 P.224-226 |
| 100 |  | **Контрольная работа №4.**  |  |  | Контроль в форме тестирования. | Ex.68 P.227 |
| 101 |  | Особенные люди. | A person living with AIDS, flats for disabled people | Навыки работы с тестами |  | Ex.69 P.227 |
| 102 |  | Написание письма | Ways of developing paragraphs, adjectives, adverbs | Навыки письменной речи. Написание С-1 | Контроль навыка письменной речи | Ex.72 P.228-229 |
| 103 |  | Хорошие манеры в Великобритании, США и России | Rudeness, softly remarked, wicked | Навыки работы с текстом |  | Ex.74 P.229-230 |
| 104 |  | Хорошие манеры в Великобритании, США и России | Rudeness, softly remarked, wicked | Навыки устной речи |  | Preparing for the project |
| 105 |  | Урок обобщения материала.  |  | Навыки устной речи, работы с текстом |  |  |

8.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА