**Управление образования Брянской городской администрации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«ЛИЦЕЙ № 27 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА» города Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании кафедры  естественно-математических  дисциплин  Протокол от 2.09.2019 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании ЭМС лицея  Протокол от 2.09.2019 №1 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ  «Лицей №27 имени  Героя Советского Союза И.Е. Кустова»  города Брянска  Протокол от 2 .09.2019  Приказ № 61/3  от « 2 » сентября 2019 г  Кожемякина М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « **география** »

Класс - 8

2019-2020 учебный год

Ф. И. О. учителя

Коростелёв А.И.

**2019 г**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «география» для 8 класса на 2018-2019 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» города Брянска и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания предмета.

Программа обеспечивается УМК:

1. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник для общеобразовательных организаций (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева). – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. География. Природа России. 8 класс. Учебник (под ред. И.И. Бариновой). М.: Дрофа, 2010.
3. География. 8 класс. Рабочая тетрадь (под ред. И.И. Бариновой). М.: Дрофа – Вентана-Граф, 2016.
4. География. 8-9 классы. Методическое пособие (под ред. И.И. Бариновой, В.Я. Рома, В.С. Соловьева). М.: Дрофа – Вентана-Граф, 2016

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено 3 тематических контрольных работы, 1 итоговая контрольная работа, 5 практических работ.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Географическое пространство России. Географическое положение. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

Природа России. Особенности рельефа России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги. Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Разнообразие внутренних вод. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. ООПТ. Природно-ресурсный потенциал.

Природно-хозяйственные зоны. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность. Восточно-Европейская равнина. Кавказ – самые высокие горы России. Урал – «каменный пояс Русской земли». Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

**Население России**. Численность населения. Почему снижалось численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые. Народы. Языки. Религии. Размещение населения. Города России. Урбанизация. Сельские поселения и сельское население. Миграции населения. География миграций.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1) *Предметные результаты обучения*:**

* географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
* положение России на карте часовых поясов;
* административно-территориальное деление России;
* историю формирования и заселения территории России;
* вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
* связь рельефа с тектоническим строением;
* закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их
* главные месторождения;
* факторы, определяющие особенности климата России;
* основные климатические пояса и типы климата России;
* влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
* меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
* особенности морей, омывающих берега России;
* ресурсы морей и их использование человеком;
* крупнейшие речные системы и озера страны;
* границу распространения многолетней мерзлоты;
* меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
* основные типы почв, их размещение по территории страны;
* особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
* природные зоны России;

**2) *Метапредметные результаты обучения*:**

* характеризовать географическое положение страны и своей области;
* определять поясное время;
* устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
* пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
* анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;

отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;  
**3) *Личностные результаты обучения -*оценивать:**

* географическое положение России, своей области;
* природно-ресурсный потенциал страны;
* климатические ресурсы России;
* водные ресурсы России и своей местности;
* влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
* современные проблемы России.

**4) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по программе** | | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Что изучает физическая география России (1 часа)** | | | | | |
| **1.** | 4.09.19 | |  | Входной контроль. Границы России. Инструктаж по ТБ. |  |
| **Часть – 1. Географическое пространство России (10 часов)** | | | | | |
| **2.** | **6.09.19** | |  | Размеры территории. Часовые зоны. |  |
| **3.** | **11.09.19.** | |  | Географическое положение |  |
| **4.** | **13.09.19** | |  | Россия в мире |  |
| **5.** | **18.09.19** | |  | Освоение и изучение территории России  До 17 - века |  |
| **6.** | **20.09.19**  **25.09.19**  **27.09.19** | |  | 18 – 19 века  20 – 21 век  Районирование – основной метод географических исследований |  |
| **7.** | **2.10.19** | |  | Административно-территориальное деление |  |
| **8.** | **4.10.19** | |  | Административно-территориальное деление |  |
| **9.** | **9.10.19** | |  | Обобщение знаний по разделу «Географическое пространство России». Контрольное тестирование. |  |
| **Часть – 2. Природа России. (47 часа)** | | | | | |
| **10.** | **11.10.19** | |  | Природные условия и ресурсы. |  |
| **Рельеф и недра.** | | | | | |
| **11.** | **16.10.19** | |  | Формирование земной коры на территории России. |  |
| **12.** | **18.10.19** | |  | Рельеф. |  |
| **13.** | **23.10.19** | |  | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов. |  |
| **14.** | **25.10.19** | |  | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов. |  |
| **15.** | **8.11.19** | |  | Минеральные ресурсы и их использование. |  |
| **16.** | **13.11.19** | |  | Земная кора и человек. Тематическая контрольная работа. |  |
| **Климат (4 часа).** | | | | | |
| **17.** | **15.11.19** | |  | Географическое положение и климат. |  |
| **18.** | **20.11.19** | |  | Солнечное излучение и климат. |  |
| **19.** | **22.11.19** | |  | Земная поверхность и климат. |  |
| **20.** | **27.11.19** | |  | Воздушные массы и их циркуляция. |  |
| **21.** | **29.11.19** | |  | Атмосферные фронты. |  |
| **22.** | **4.12.19** | |  | Циклоны и антициклоны. |  |
| **23.** | **6.12.19** | |  | Распределение температуры воздуха по территории России. |  |
| **24.** | **11.12.19.** | |  | Распределение осадков и увлажнения по территории России. |  |
| **25.** | **13.12.19** | |  | Климатические пояса и области. |  |
| **26.** | **18.12.19** | |  | Климат и человек. |  |
| **Внутренние воды и моря (3 часа)** | | | | | |
| **27.** | **20.12.19** | |  | Моря. |  |
| **28.** | **25.12.19** | |  | Особенности природы морей. |  |
| **29.** | **10.01.20** | |  | Внутренние воды России. Реки. |  |
| **30.** | **15.01.20** | |  | Озёра, водохранилища, болота. |  |
| **31.** | **17.01.20** | |  | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. |  |
| **32.** | **22.01.20** | |  | Вода и человек. |  |
| **Растительный и животный мир (3 часа)** | | | | | |
| **33.** | **24.01.20** | |  | Растительный мир. |  |
| **34.** | **29.01.20** | |  | Животный мир. |  |
| **35.** | **31.01.20** | |  | Биологические ресурсы и человек. |  |
| **Почвы (4 часа).** | | | | | |
| **36.** | | **5.02.20** |  | Почвы и факторы их образования. |  |
| **37.** | | **7.02.20** |  | Основные типы почв России. |  |
| **38.** | | **12.02.20** |  | Почвы и человек. |  |
| **Природно-хозяйственные зоны (6 часов).** | | | | | |
| **39.** | | **14.02.20** |  | Природные районы и природно-хозяйственные зоны. |  |
| **40.** | | **19.02.20** |  | Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр |  |
| **41.** | | **21.02.20** |  | Население и хозяйство в Арктике и тундре. |  |
| **42.** | | **26.02.20** |  | Природа лесных зон. |  |
| **43.** | | **28.02.20** |  | Население и хозяйство лесных зон. |  |
| **44.** | | **5.03.20** |  | Природа лесостепей и степей |  |
| **45.** | | **7.03.20** |  | Население и хозяйство лесостепей и степной зон |  |
| **46.** | | **12.03.20** |  | Засушливые территории России. |  |
| **47.** | | **14.03.20** |  | Горные области. |  |
| **48.** | | **19.03.20** |  | Охрана природы и особоохраняемые территории. |  |
| **49.** | | **21.03.20** |  | Обобщение знаний по разделу «Природа России». Контрольное тестирование. |  |
| **Часть – 3. Население России (13 часов).** | | | | | |
| **50.** | | **2.04.20** |  | Численность населения. |  |
| **51.** | | **4.04.20** |  | Почему снижалась численность населения России. |  |
| **52.** | | **9.04.20** |  | Мужчины и женщины. |  |
| **53.** | | **11.04.20** |  | Молодые и старые. |  |
| **54.** | | **16.04.20** |  | Народы. |  |
| **55.** | | **18.04.20** |  | Языки. |  |
| **56.** | | **23.04.20** |  | Религии. |  |
| **57.** | | **25.04.20** |  | Размещение населения. |  |
| **58.** | | **30.04.20** |  | Города России. Урбанизация. |  |
| **59.** | | **14.05.20** |  | Сельские поселения и сельское население. |  |
| **60.** | | **16.05.20** |  | Миграция населения. |  |
| **61.** | | **21.05.20** |  | География миграций. |  |
| **62.** | | **23.05.20** |  | Обобщение знаний по разделу «Население России». Контрольное тестирование. |  |
| **63.** | | **28.05.20** |  | В заключении |  |