**Управление образования Брянской городской администрации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«ЛИЦЕЙ № 27 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА» города Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  на заседании кафедры  естественно-математических  дисциплин  Протокол от 2. 09.2019 №1 | **СОГЛАСОВАНО**  на заседании ЭМС лицея  Протокол от 2.09.2019 №1 | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ  «Лицей №27 имени  Героя Советского Союза И.Е. Кустова»  города Брянска  Протокол от 2.09.2019  Приказ № 61/з  от « 02» сентября 2019 г.  Кожемякина М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « **география** »

Класс 7

2019-2020 учебный год

Ф. И. О. учителя

Коростелёв А.И.

**2019г**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «география» для 7 класса на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, программ формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» города Брянска и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания предмета.

Программа обеспечивается УМК:

1. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник. А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов. - М.: Просвещение, 2018. – 175, с.
2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (под ред. В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева). М.: Дрофа – Вентана-Граф, 2017.
3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (под ред. И.В. Душиной). М.: Дрофа – Вентана-Граф, 2017.

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено 3 тематических контрольных работы, 1 итоговая контрольная работа, 4 практических работы.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и острова. Части света. Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Карта. Виды карт. Методы географических исследований.

Природа Земли: Главные закономерности. Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение земной коры. Плиты литосферы. Рельеф Земли. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Пояса атмосферного давления. Постоянные ветры. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Водные массы. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность: широтная зональность, высотная поясность.

Человек на планете Земля. Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Этнический состав населения. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Многообразие стран.

Многоликая планета. Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны: особенности географического положения, особенности природы, виды хозяйственной деятельности. Особенности географического положения южных материков. Африка: географическое положение, исследование, рельеф и полезные ископаемые, климатические пояса, внутренние воды, основные черты природных зон, влияние человека на природу, заповедники и национальные парки. Население Африки: размещение населения, колониальное прошлое материка. Страны Африки: Алжир, Нигерия, Эфиопия, ЮАР. Австралия и Океания: географическое положение, история открытия, особенности рельефа, размещение полезных ископаемых. Климат Австралии и внутренние воды. Природные зоны и своеобразие органического мира Австралии. Австралийский Союз: население, хозяйство. Океания: природа, население и страны. Южная Америка: географическое положение, история открытия и исследования, рельеф и полезные ископаемые, климат и внутренние воды, природные зоны, население. Страны Южной Америки: Бразилия, Аргентина, Перу. Антарктида: географическое положение, открытие и исследование, природа. Подледный рельеф, климат, органический мир Антарктиды. Общие особенности природы северных материков. Северная Америка: географическое положение, открытие и исследование материка, русские исследования. Основные черты рельефа, месторождения полезных ископаемых, распределение природных зон, население Северной Америки. Канада, США, Мексика. Евразия: географическое положение, исследования Центральной Азии, особенности рельефа, его развитие, полезные ископаемые, климатические пояса, внутренние воды, многолетняя мерзлота. Природные зоны Евразии. Народы и страны Евразии.

Географическая оболочка – наш дом. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие прирды и общества.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Предметные результаты обучения***

1. уметь показывать материки и части света, приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
2. давать характеристику карты, читать и анализировать карту;
3. называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
4. объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
5. показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
6. приводить примеры природных комплексов, составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
7. рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
8. показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
9. показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
10. показывать наиболее крупные государства на материках;
11. уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
12. приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
13. приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
14. называть разные виды природных ресурсов;
15. приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

***Метапредметные результаты обучения***

* самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
* организовывать свою познавательную деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
* вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
* работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).

***Личностные результаты обучения***

* осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
* осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
* осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
* овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
* проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
* уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
* уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** | |
| **Природа Земли: Главные Закономерности (8 часов)** | | | | | |
| **1.** | **4.09.19** |  | Вводный контроль. Материки и океаны на поверхности Земли. Инструктаж по ТБ. |  | |
| **2.** | **5-6.09.19** |  | Материки и части света. |  | |
| **3.** | **11.09.19** |  | Особенности рельефа Земли. Практическая работа №1 «Описание по карте рельефа одного из материков. |  | |
| **4.** | **12-13.09.19** |  | История формирования рельефа Земли. |  | |
| **5.** | **18.09.19** |  | Климатообразующие факторы. Практическая работа №2 «Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения». |  | |
| **6.** | **19-20.09.19** |  | Климаты Земли. |  | |
| **7.** | **25.09.19** |  | Мировой океан. |  | |
| **8.** | **26-27.09.19** |  | Размещение вод суши. Природная зональность. Тематическая контрольная работа. |  | |
| **Человек на планете Земля (6 часа)** | | | | | |
| **9.** | **2.10.19** |  | Заселение Земли человеком. Расы. |  | |
| **10.**  **11.** | **3-4.10.19\*** |  | Сколько людей живёт на Земле. Практическая работа №3 «Сравнительное описание населения материков и стран мира». |  | |
| **12.** | **9.10.19** |  | Размещение людей на планете. |  | |
| **13.** | **10-11.10.19** |  | Размещение людей на планете. |  | |
| **14.** | **16.10.19** |  | Народы, языки и религии мира. |  | |
| **15.** | **17-18.10.19** |  | Хозяйственная деятельность людей. |  | |
| **16.** | **23.10.19** |  | Хозяйственная деятельность людей. |  | |
| **17.** | **24-25.10.19** |  | Где живут люди: города и сельская местность. |  | |
| **18.** | **7-8.11.19** |  | Страны мира. |  | |
| **19.** | **13.11.19** |  | Историко-культурные районы мира. |  | |
| **20.** | **14-15.11.19** |  | Обобщение знаний по разделу «Человек на планете Земля». Контрольное тестирование. |  | |
| **Многоликая планета (53 часа)** | | | | | |
| **Океаны** | | | | | |
| **21.** | **20.11.19** |  | Атлантический океан. |  | |
| **22.** | **21-22.11.19** |  | Тихий океан. |  | |
| **23.** | **27.11.19** |  | Индийский океан. |  | |
| **24.** | **28-29.11.19** |  | Северный Ледовитый океан. Практическая работа №4 «Выявление и отражение на контурной карте функций одного из океанов». Тематическая контрольная работа. |  | |
| **Африка** | | | | | |
| **25.** | **4.12.19** |  | Особенности природы. |  | |
| **26.** | **5-6.12.19** |  | Особенности природы. |  | |
| **27.** | **11.12.19** |  | Человек на африканском пространстве. |  | |
| **28.** | **12-13.12.19** |  | Страны Африки: |  | |
| **29.** | **18.12.19** |  | - Южно-Африканская Республика |  | |
| **30.** | **19-20.12.19** |  | - Египет |  | |
| **31.** | **25.12.19** |  | - Демократическая Республика Конго |  | |
| **Южная Америка** (**3 часа**) | | | | | |
| **32.** | **26.12.19** |  | Особенности природы. |  | |
| **33.** | **8.01.20** |  | Равнинный восток. |  | |
| **34.** | **9-10.01.20** |  | Анды. |  | |
| **35.** | **15.01.20** |  | Человек на южноамериканском пространстве. |  | |
| **36.** | **16-17.01.20** |  | Страны Южной Америки: |  | |
| **37.** | **22.01.20** |  | - Венесуэла |  | |
| **38.** | **23-24.01.20** |  | - Бразилия |  | |
| **39.** | **29.01.20** |  | - Перу |  | |
| **Австралия и Океания (2 часа).** | | | | | |
| **40.** | **30-31.01.20** |  | Природа Австралии. | |  |
| **41.** | **5.02.20** |  | Природа Океании. | |  |
| **42.** | **6-7.02.20** |  | Человек в Австралии и Океании. | |  |
| **43.** | **12.02.20** |  | Австралийский Союз. | |  |
| **44.** | **13-14.02.20** |  | Самоа. | |  |
| **Антарктида (1 час).** | | | | | |
| **45.** | **19.02.20** |  | Особенности природы. | |  |
| **46.** |  | Человек на южном материке. | |  |
| **Северная Америка (10 часов)** | | | | | |
| **47.** | **20-21.02.20** |  | Особенности природы | |  |
| **48.** | **26.02.20** |  | Равнины Северной Америки. | |  |
| **49.** | **27-28.02.20** |  | Горы Северной Америки. | |  |
| **50.** | **4.03.20** |  | Человек на североамериканском пространстве. | |  |
| **51.** | **5-6.03.20** |  | Страны Северной Америки: | |  |
| **52.** | **11.03.20** |  | - соединённые Штаты Америки. | |  |
| **53.** | **12-13.03.20** |  | - Канада. | |  |
| **54.** | **18.03.20** |  | - Мексика. | |  |
| **Евразия (10 часов).** | | | | | |
| **55.** | **19-20.03.20** |  | Особенности природы. | |  |
| **56.** | **3.04.20** |  | Западная часть Европы | |  |
| **57.** | **4-5.04.20** |  | Северная и Восточная части Евразии. | |  |
| **58.** | **10.04.20** |  | Южная и Центральная части Азии. | |  |
| **59.** | **11-12.04.20** |  | Человек на евразийском пространстве. | |  |
| **60.** | **17.04.20** |  | Страны Европы: | |  |
| **61.** | **18-19.04.20** |  | - Норвегия. | |  |
| **62.** | **24.04.20** |  | - Великобритания. | |  |
| **63.** | **25-26.04.20** |  | - Германия. | |  |
| **64.** | **2-3.05.20** |  | - Франция. | |  |
| **65.** |  | - Италия. | |  |
| **66.** |  | - Чехия. | |  |
| Страны Азии. | | | | | |
| **67.** | **15.05.20** |  | - Индия. | |  |
| **68.** |  | - Китай. | |  |
| **69.** | **16-17.20** |  | - Япония. | |  |
| **70.** |  | - Республика Корея. | |  |
| **71.** | **22.05.20** |  | - Турция. | |  |
| **72.** |  | - Казахстан. Тематическая контрольная работа. | |  |
| **Глобальные проблемы человечества (1 час).** | | | | | |
| **73.** | **23-24.05.20** |  | Общечеловеческие проблемы: - пища, сырьё и энергия. Охрана природы. Отсталые страны. Итоговая контрольная работа. | |  |