**Управление образования Брянской городской администрации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 **«ЛИЦЕЙ № 27 имени ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.Е. КУСТОВА» города Брянска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО** на заседании кафедры естественно-математическидисциплинПротокол от 2.09.2019 №1 | **СОГЛАСОВАНО** на заседании ЭМС лицея Протокол от 2.09.2019 №1  | **УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ«Лицей №27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» города БрянскаПротокол от 2 .09.2019  Приказ № 61/зот «2 » сентября 2019 г Кожемякина.М.П. |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету « **геогрфия** »

 Класс 6

 2019-2020 учебный год

Ф. И. О. учителя

Коростелёв А.И.

**2019 г**

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «географии» для 6 класса на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий МБОУ «Лицей № 27 имени Героя Советского Союза И.Е. Кустова» города Брянска и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Перспектива».

Программа рассчитана на базовый уровень преподавания предмета.

Программа обеспечивается УМК:

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (под ред.Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой). М.: Дрофа – Вентана-Граф, 2016.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (под ред. Т.П. Громовой). М.: Дрофа – Вентана-Граф, 2013.
3. География. Начальный курс . 6 класс. Рабочая тетрадь (под ред.Т.А. Карташевой, С. В. Курчиной). М.: Дрофа – Вентана-Граф, 2016.
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное мультимедийное издание.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено 4 тематических контрольных работы, 1 итоговая контрольная работа, 10 практических работ.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.

Виды изображений поверхности Земли. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки. Земля и её внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна мирового океана. Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Движение воды в океане. Реки. Озёра. Ледники. Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.

Население Земли.

Региональный компонент – география Брянского края. Наблюдения в природе. Физико-географическое положение Брянской области. Особенности геологического строения. Рельеф и полезные ископаемые. Особенности рек. Озёра, болота, подземные воды. Особенности погоды, климата. Сезоны года. Растительный и животный мир Брянской области. Почвы. Естественные и антропогенные ландшафты. Население. Охраняемые природные территории и объекты. Современная экологическая обстановка.

# 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

***Предметные результаты обучения***

1. Называть методы изучения Земли, основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; масштаб глобуса; элементы градусной сетки, географические полюса; основные географические объекты; меры охраны природы.
2. Объяснять значение понятий: Солнечная система, планета, тропики, полярные круги, параллели, меридианы, градусная сеть, план местности, азимут, географическая карта, литосфера, рельеф, горные породы, земная кора, полезные ископаемые, горы, равнины, гидросфера, Мировой океан, море, атмосфера, погода, климат, ветер, климатический пояс, природная зона.
3. Приводить примеры географических следствий движения Земли; перевода одного вида масштаба в другой; основных форм рельефа и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; стихийных бедствий в разных районах Земли.
4. Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сетки на глобусе и карте.
5. Читать план местности и карту.
6. Определять направления, расстояния на плане, карте и на местности; сейсмические районы мира по карте, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность.
7. Производить простейшую съёмку местности.
8. Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; горы и равнины по высоте, происхождению, строению.
9. Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
10. Работать с контурной картой.
11. Показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, климатические пояса.
12. Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий.
13. Составлять описание природного комплекса.

***Метапредметные результаты обучения***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
* умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
* формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

***Личностные результаты обучения***

* воспитание российской гражданской идентичности;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;
* развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственного поведения и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры;
* уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата по программе** | **Дата фактически** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Введение (2 часа)** |
| 1. | 4-5.09.19 |  | Вводный контроль. Открытие, изучение и преобразование Земли. Инструктаж по ТБ. | **1** |
| 2. | 11-12.0919 |  | Земля – планета Солнечной системы. Обобщение по теме. Тематическая контрольная работа.  | **1** |
| **Виды изображений поверхности Земли ( 11 часов)** |
| **План местности** |
| 3. | 18-19.09.19 |  | Понятие о плане местности. | **1** |
| 4. | 25-26.09.19 |  | Масштаб. Практическая работа №1 «Изображение здания школы в масштабе». | **1** |
| 5. | 2-3.10.19 |  | Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направлений и азимутов по плану местности». | **1** |
| 6. | 9-10.10.19 |  | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | **1** |
| 7. | 16-17.10.19 |  | Составление простейших планов местности. Практическая работа №3 «Составление плана местности методом маршрутной съёмки». Тематическая контрольная работа.  | **1** |
| **Географическая карта** |
| 8. | 23-24.10.19 |  | Форма и размеры Земли. | **1** |
| 9. | 7.11.19 |  | Географическая карта. | **1** |
| 10. | 13-14.11.19 |  | Градусная сеть на глобусе и картах. | **1** |
| 11. | 20-21.11.19 |  | Географическая широта.  | **1** |
| 12. | 27-28.11.19 |  | Географическая долгота. Географические координаты. Практическая работа №4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам». | **1** |
| 13. | 4-5.12.19 |  | Изображение на физических картах высот и глубин. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли». Контрольное тестирование. | **1** |
| **Строение Земли. Земные оболочки (20 часов)** |
| **Литосфера** |
| 14. | 11-12.12.19 |  | Земля и её внутреннее строение. | **1** |
| 15. | 18-19.12.19 |  | Движение земной коры. Вулканизм. | **1** |
| 16. | 25-26.12.19 |  | Рельеф суши. Горы. | **1** |
| 17. | 8-9.01.20 |  | Равнины суши.  | **1** |
| 18. | 15-16.01.20 |  | Рельеф дна Мирового океана. Практическая работа №5 «Составление описания форм рельефа». | **1** |
| **Гидросфера.** |
| 19. | 22-23.01.20 |  | Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. | **1** |
| 20. | 29-30.01.20 |  | Движение воды в океане. | **1** |
| 21. | 5-6.02.20 |  | Подземные воды. | **1** |
| 22. | 12-13.02.20 |  | Реки. | **1** |
| 23. | 19-20.02.20 |  | Озёра.  | **1** |
| 24. | 26-27.02.20 |  | Ледники. Практическая работа №6 «Составление описания внутренних вод». | **1** |
| **Атмосфера.** |
| 25. | 5-6.03.20 |  | Атмосфера: строение, значение, изучение. | **1** |
| 26. | 12-13.03.20 |  | Температура воздуха. Практическая работа №7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры». | **1** |
| 27. | 19-20.03.20 |  | Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8 «Построение розы ветров». | **1** |
| 28. | 26-27.03.20 |  | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным». | **1** |
| 29. | 2-3.04.20 |  | Погода и климат. | **1** |
| 30. | 9-10.04.20 |  | Причины, влияющие на климат. | **1** |
| **Биосфера. Географическая оболочка.** |
| 31. | 16-17.04.20 |  | Разнообразие и распространение организмов на Земле. | **1** |
| 32. | 23-24.04.20 |  | Природный комплекс. | **1** |
| 33. | 14-15.05.20 |  | Практическая работа №10 «Составление характеристики природного комплекса». Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки». Контрольное тестирование.  | **1** |
| **Население Земли.** |
| 34. | 21-22.05.20 |  | Население Земли. Промежуточный контроль. Итоговая контрольная работа, | **1** |