**Пояснительная записка**

**Статус документа.** Данная рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; авторской Программы по русскому языку к учебнику для 9 класса общеобразовательной школы авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: Просвещение); методических рекомендаций к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений (авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, О.М.Александрова, Л.Ю.Комиссарова. – М.: Просвещение). Программа составлена к учебнику Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

**Структура документа.** Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: ***пояснительную записку***, ***основное содержание***, ***требования*** к уровню подготовки учащихся, ***примечания*** к рабочей программе, ***список*** используемой ***учебно-методической литературы***.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция*** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

***Культуроведческая компетенция*** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Функции документа.** Программа выполняет две основные функции. *Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

**Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* **формирование** уменийопознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученныхзнаний и умений в речевой практике.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в IX классе – 68 часов[[1]](#footnote-2) (из расчета 2 ч в неделю), из них на развитие связной речи – 15 ч[[2]](#footnote-3).

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение – 1 час.

Повторение изученного в V – VIII классах (5+2[[3]](#footnote-4))

Сложное предложение. Культура речи (4+1)

Сложносочиненные предложения (6+1)

Сложноподчиненные предложения (19+5)

Бессоюзные сложные предложения (6+2)

Сложные предложения с различными видами связи (5+2)

Повторение и систематизация изученного в V – IX классах (7+2)

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
* основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
* особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**ученик должен уметь:**

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
* создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Дополнительные сведения.**  При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ. В этом случае будут внесены соответствующие примечания в конце программы с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В связи с тем, что в данном классе есть обучающиеся с очень слабыми способностями, учителем используется дифференцированный подход в обучении. Специальной задачей обучения русскому (родному) языку таких детей является коррекция речи и мышления. Процесс овладения речью у них существенно затруднен, поэтому основным принципом, организующим их деятельность на уроках русского языка, является развитие речи. К концу учебного года обучающиеся должны овладеть правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в воспроизведении прочитанного по плану, составленному самостоятельно. На уроках русского языка в выпускном классе особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи. В связи с этим учителем ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Это позволит им овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | Тема урока | Кол-во уроков |
|  | по плану | факт |  |  |
| I ЧЕТВЕРТЬ.ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС) | | | | |
| 1 |  |  | Международное значение русского языка  Урок усвоения новых знаний | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V – VIII КЛАССАХ (5+2) | | | | |
| 2 |  |  | Устная и письменная речь. Монолог. Диалог  РР | 1 |
| 3 |  |  | Стили языка  РР | 1 |
| 4 |  |  | Простое предложение и его грамматическая основа  Повторение и обобщение изученного | 1 |
| 5,6 |  |  | Предложения с обособленными членами  Повторение и обобщение изученного, закрепление | 2 |
| 6,7 |  |  | Обращения, вводные слова и вставные конструкции  Повторение и обобщение изученного, закрепление | 2 |
| СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4+1) | | | | |
| 8 |  |  | Понятие о сложном предложении.  Урок усвоения новых знаний. | 1 |
| 9- 10 |  |  | Союзные и бессоюзные сложные предложения.  Урок усвоения новых знаний. | 2 |
| 11 |  |  | Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». РР | 1 |
| 12 |  |  | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Урок усвоения новых знаний | 1 |
| СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+1) | | | | |
| 13 |  |  | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Урок усвоения нового материала | 1 |
| 14 |  |  | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Урок усвоения нового материала. | 1 |
| 15 |  |  | ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами. Урок закрепления | 1 |
| 16 |  |  | Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом  Урок закрепления изученного | 1 |
| 17 |  |  | Сочинение-описание по воображению РР | 1 |
| 18 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП  Урок повторения и закрепления знаний | 1 |
| 19 |  |  | Диктант по теме «ССП»  Урок контроля знаний | 1 |
| II ЧЕТВЕРТЬ. Сложноподчиненные предложения (19+5) | | | | |
| 20 |  |  | Понятие о сложноподчиненном предложении.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 21 |  |  | Знаки препинания в СПП.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 22 |  |  | Союзы и союзные слова в СПП.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 23 |  |  | Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты» РР | 1 |
| 24 |  |  | Роль указательных слов в СПП.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 25 |  |  | Изложение. (контрольное)  РР | 1 |
| ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ | | | | |
| 26 |  |  | Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 27 |  |  | Виды придаточных предложений. СПП с придаточными определительными  Урок закрепления знаний | 1 |
| 28 |  |  | СПП с придаточными изъяснительными  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 29 |  |  | СПП с придаточными изъяснительными  Урок закрепления знаний | 1 |
| 30 |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 31 |  |  | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места  Урок закрепления знаний | 1 |
| 32 |  |  | Сочинение-рассуждение по заданному тексту  (контрольное)  РР | 1 |
| 33  34 |  |  | III ЧЕТВЕРТЬ  СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия  Урок усвоения нового материала | 2 |
|  |  |  | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.  Урок закрепления знаний | 1 |
| 35 |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 36 |  |  | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными  Урок закрепления | 1 |
| 37 |  |  | Сочинение «Что такое подвиг?» по картине В.Фельдмана «Родина» | РР |
| 38-  39 |  |  | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них  Урок усвоения нового материала | 2 |
|  |  |  | СПП с несколькими придаточными и знаки препинания при них  Урок закрепления | 1 |
| 40 |  |  | Изложение РР | 1 |
| 41 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разборы СПП  Урок-практикум | 1 |
| 42 |  |  | Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»  Урок повторения и обобщения | 1 |
| 43 |  |  | Контрольная работа по теме «СПП»  Урок контроля знаний | 1 |
| БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (6+2) | | | | |
| 44 |  |  | Понятие о БСП. Интонация в БСП.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 45 |  |  | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 46 |  |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 47 |  |  | Подробное изложение с дополнительным заданием  (контрольное).  РР | 1 |
| 48 |  |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 49 |  |  | Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка».  РР | 1 |
| 50 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП  Урок усвоения и закрепления нового материала | 1 |
| 51 |  |  | Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».  Урок контроля знаний | 1 |
| СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (5+2) | | | | |
| 52 |  |  | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях  Урок усвоения нового материала | 1 |
| 53 |  |  | IV ЧЕТВЕРТЬ.  Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи  Урок закрепления | 1 |
| 54 |  |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи  Урок усвоения и закрепления нового материала | 1 |
| 55 |  |  | Повторение изученного  Систематизация и обобщение изученного | 1 |
| 56 |  |  | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием  Урок контроля знаний | 1 |
| 57 |  |  | Публичная речь  РР | 1 |
| 58 |  |  | Итоговое подробное изложение  (контрольное)  РР | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В V – IX КЛАССАХ (7+2) | | | | |
| 59 |  |  | Фонетика и графика  Урок повторения и обобщения |  |
| 60 |  |  | Лексикология (лексика) и фразеология  Урок повторения и обобщения |  |
| 61 |  |  | Морфемика. Словообразование  Урок повторения и обобщения |  |
| 62 |  |  | Морфология  Урок повторения и обобщения |  |
| 63 |  |  | Синтаксис  Урок повторения и обобщения |  |
| 64 |  |  | Сжатое изложение  РР |  |
| 65  66 |  |  | Орфография и пунктуация  Урок повторения и обобщения |  |
| 67 |  |  | Сочинение на свободную тему  (контрольное)  РР |  |
| 68 |  |  | Итоговое тестирование |  |

Примечания к рабочей программе.

Используемый учебно-методический комплекс

1.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова. Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018

2.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, О.М.Александрова, Л.Ю.Комиссарова. Обучение русскому языку в 9 классе: методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018

3.Русский язык: 9 класс. Поурочные планы /автор-составитель Т.М.Амбушева. Волгоград: «Учитель», 2012

4.В.П.Сычева. Тесты по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2009

5.М.Ю.Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2009

6.Н.В.Охременко, О.В.Федина. 400 диктантов и тестов по русскому языку. 8 – 9 класс. М: «Аквариум», 2009

7.Русский язык 5 – 9 класс: правила орфографии в таблицах и схемах. Упражнения, практические задания /автор-составитель Н.Ю.Кадашникова. Волгоград: «Учитель», 2009

8.Р.П.Козлова, Н.В.Чеснокова. Тесты по русскому языку 8 – 9 классы. М.: «ВАКО», 2009

9.Творческая работа на уроках русского языка 5 – 11 классы: нестандартные задания, рекомендации, задания /авторы-составители Н.М.Сулицкая, Н.Ю.Кадашникова, Г.А.Чибисова, Н.Т.Азарова, Л.Р.Ефремова. Волгоград: «Учитель», 2011

10.Г.Т.Егораева. Русский язык. 9 класс: типовые тестовые задания. ГИА. М.: «Экзамен», 2011

11.А.Штоль. Русский язык в таблицах. Орфография и пунктуация. Сибирское университетское издательство, 2009

12.Русский язык 5 – 9 классы: изучение речеведческих понятий / авторы-составители А.А.Фешина, З.С.Рубанова, Е.В.Попова и др. Волгоград: «Учитель», 2009

13.А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. 9 класс. М., 2010

14.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку: универсальное издание. 9 класс. М.: «ВАКО», 2010

15.Е.П.Черногрудова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 9 класс. М.: «Экзамен», 2011

16.Н.С.Раилко. Открытые уроки русского языка. 5 – 9 классы. М.: «ВАКО», 2010

17.С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. Русский язык 2012: успешная подготовка к ГИА. М.: «Интеллект-центр», 2012, 2-е изд, испр.и доп.

1. Из них 2 контрольных диктанта [↑](#footnote-ref-2)
2. Из них контрольных сочинений 2, контрольных изложений не менее 3 [↑](#footnote-ref-3)
3. Часы, отведенные на развитие связной речи [↑](#footnote-ref-4)