Биология 6 класс

Пояснительная записка

**В соответствии с федеральным базисным учеб­ным планом в рамках основного общего образова­ния на изучение биологии в 6 классе отводится 34 или 68 чаов из федерального компонента и (может быть выделено 34 часа из школьного компонента).**

**Данная рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова). Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2016.**

**В 6 классе учащиеся получают общие представ­ления о структуре биологической науки, ее мето­дах исследования, нравственных нормах и принци­пах отношения к природе.**

**Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов и растений, многообразии растительных со­обществ, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически пра­вильные решения в области природопользования.**

**Рабочая программа предусматривает реализацию базового уровня изучения материала.**

Изменения.

**В рабочую программу внесены изменения с целью усиления экологической направленности курса:**

**1. Уменьшены часы на изучение тем:**

**- тема   «Клеточное строение организма» на 1 час;**

**- тема  «Жизнь растений » на 1 часа;**

**2.Увеличены часы на изучение темы «Развитие растительного мира» на 4 часа**

Биология 7 класс

Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, как базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий, и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основного общего образования.**

**В рабочей программе учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, а так же соблюдается преемственность с примерной программой начального образования.**

Документ основывается на программе основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные» авторов В.В. Пасечника,  В.В. Латюшина,   В.М. Пакуловой  *–*М.: Дрофа, 2016.

Данная программа реализуется в учебниках «Биология. Животные. 7 класс» авторов     В.В. Латюшина, В.А. Шапкина.*–*М.: Дрофа, 2016 и рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

**Материал программы структурирован, определена последовательность его изучения и проведена детализация.**

**В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Что обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.**

Изменения.

**В рабочую программу внесены следующие изменения :**

**Увеличены часы на изучение тем за счёт резервного времени:**

**- тема   «**Многообразие животных – результат эволюции**» на 2 часа;**

**- тема  «**Развитие животного мира на Земле**» на 1 часа;**

**- тема  «**Биоценозы**» на 2 часа;**

**Введены обобщающие и итоговые уроки.**

9кл

Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Федерального базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение биологии** в 9 классе выделено 68 ч. (2 ч. в неделю). **Программа составлена в соответствии с Образовательным минимумом содержания биологического образования в средней школе.**

**Календарно-тематическое планирование разработано на основе Программы основного общего образования по биологии. VI – IX классы**( авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова) **- Сборник нормативных документов. Биология. М.: «Дрофа», 2014г**

**Программа предназначена для изучения предмета на базовом уровне** и реализуется в учебниках **«Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс» авторов    А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник.*–*М.: Дрофа, 2012-17.**

**Данная программа направлена на формирование у учащихся представлений о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания позволит учащимся освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.**

**Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических и лабораторных работ. Они ориентируют учащихся на активное познание свойств организма человека и развитие умений по уходу за ним. Изучению состояния своего организма и его здоровья служит ряд самонаблюдений.**

**В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам. В рабочей программе учитель может изменять порядок изложения и числа часов, отведенных на их изучение.** **При этом преемственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.**

Изменения.

**В рабочую программу внесены следующие изменения.**

**Увеличены часы на изучение тем:**

**- тема   «Клеточный уровень организации жизни» на 4 часа;**

**- тема  «Организменный уровень организации жизни» на 1 часа;**

**- тема  «Экосистемный уровень организации жизни» на 1 час.**

**Уменьшены часы на изучение тем:**

**- тема  «Введение в общую биологию » на 1 час;**

**- тема  «Молекулярный уровень организации жизни» на 1 час;**

**- тема  «Популяционно-видовой уровень организации жизни» на 1 час;**

**- тема  «Биосферный уровень организации жизни» на 1 час;**

**- тема  «Происхождение и развитие жизни на Земле » на 1 час;**

**- тема  «Организм и среда. » на 1 час;**

**Клетка – единица всего живого и требует более глубокого обобщения и систематизации знаний.**

**10кл. хим био**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по изучению биологии   
в 10-х классах общеобразовательных учреждений

по химико-биологическому профилю

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 - 11 классов (профильный уровень) автора В.Б.Захарова, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

 1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);

2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;

4. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-

      М.: Дрофа, 2012.- 174с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования профильного уровня:

* **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитание** убеждённости в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

**11кл. хим био**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по изучению биологии   
в 11-х классах общеобразовательных учреждений

по химико-биологическому профилю на 3 часа в неделю ( 102 часов)

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (профильный уровень) и Программы среднего (полного) общего образования по биологии для 10 - 11 классов (профильный уровень) автора В.Б.Захарова, полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

 1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);

2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

3. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;

4. Сборника нормативных документов. Биология. Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.-

      М.: Дрофа, 2009.- 174с.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования профильного уровня:

* **освоение знаний** об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
* **овладение умениями** характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
* **воспитание** убеждённости в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
* **использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Результаты обучения приведены в графе «Требования к уровню подготовки выпускников» и полностью соответствуют стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов. Приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, решение задач, самостоятельный поиск информации.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

**10кл. экология**

**Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач школьного образования является формирование экологического сознания у современного школьника.

В настоящее время проблема оптимизации взаимодействия общества и природы осознано общественностью как задачи не только социально-экономическая, но и нравственная.

Она подразумевает необходимость развития экологической культуры, новых ценностных ориентаций в отношениях человека со средой обитания. С одной стороны, всё очевиднее становится необходимость развития самого комплекса экологической науки и её важнейших разделов: классической, глобальной, социальной экологии, экологии человека, прикладной экологии; с другой – дальнейшее совершенствование экологического образа мышления, «экологизации» всех наук, а также всех сторон производственной и непроизводственной деятельности.

**Цель:**

данного курса состоит, прежде всего, в экологизации сознания современного школьника и создании соответствующей основы для выбора дальнейшей естественнонаучной сферы деятельности.

**Задачи:**

1. Стимулирование познавательных интересов учащихся.
2. Превращение экологических знаний в мировоззрение.
3. Пропаганда экологических знаний
4. Владение знаниями основных законов по охране природы.
5. Развитие коммуникативных умений и навыков: сбор информации, ведения исследования, дискуссии, а также презентации достигнутых результатов работы.
6. Пропаганда здорового образа жизни и бережного отношения к природе.
7. Профориентационная работа: знакомство с профессиями эколога, лаборанта-эколога.

**Особенности программы.**

Данная программа используется для обучения учащихся 10 классов лицеев. Она включает в себя курс лекций, ряд практических занятий и семинаров. Программа рассчитана на один урок в неделю в 10 классе по разделу теоретическая экология, который включает в себя ряд подразделов, таких как общая экология, учение о биосфере и экология человека

**11 кл экология**

**1 Пояснительная записка**

Одной из приоритетных задач школьного образования является формирование экологического сознания у современного школьника.

В настоящее время проблема оптимизации взаимодействия общества и природы осознано общественностью как задачи не только социально-экономическая, но и нравственная.

Она подразумевает необходимость развития экологической культуры, новых ценностных ориентаций в отношениях человека со средой обитания. С одной стороны, всё очевиднее становится необходимость развития самого комплекса экологической науки и её важнейших разделов: классической, глобальной, социальной экологии, экологии человека, прикладной экологии; с другой – дальнейшее совершенствование экологического образа мышления, «экологизации» всех наук, а также всех сторон производственной и непроизводственной деятельности.

**Цель:**

данного курса состоит, прежде всего, в экологизации сознания современного школьника и создании соответствующей основы для выбора дальнейшей естественнонаучной сферы деятельности.

**Задачи:**

1. Стимулирование познавательных интересов учащихся.
2. Превращение экологических знаний в мировоззрение.
3. Пропаганда экологических знаний
4. Владение знаниями основных законов по охране природы.
5. Развитие коммуникативных умений и навыков: сбор информации, ведения исследования, дискуссии, а также презентации достигнутых результатов работы.
6. Пропаганда здорового образа жизни и бережного отношения к природе.
7. Профориентационная работа: знакомство с профессиями эколога, лаборанта-эколога.

Данная программа используется для обучения учащихся 11 классов лицеев. Она включает в себя курс лекций, ряд практических занятий и семинаров. И на 0.5 урок в неделю в 11 классе по разделу прикладная экология, который включает в себя ряд подразделов, таких как антропогенные воздействия на биосферу и экологическая защита, и охрана окружающей природной среды.