**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология». Программы начального и  основного общего образования» М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

Курс «Профессиональное самоопределение школьников» является состав- ным компонентом предпрофильной подготовки выпускников основной школы.

**Цели курса***-*оказать учащимся 9 класса общеобразовательных учреждений помощь в подготовке к адекватному профессиональному самоопределению в соответствии со своими интересами и склонностями, профессиональными способностями и возможностями и с учетом потребностей рынка труда в кадрах.

**Задачи курса:**

1.  Вооружить учащихся знаниями основ жизненного и профессионального самоопределения.

2.  Сформировать у школьников представление о мире труда и профессий.

3.  Оказать учащимся помощь в выявлении своих профессиональных спо- собностей и возможностей.

4.  Ознакомить выпускников основной школы с путями и средствами ак- тивной подготовки к адекватному профессиональному самоопределению.

5.  Создать условия для выполнения и защиты учащимися творческого проекта «Мой выбор».

**Отличительной особенностью** данного курса является то, что его изучение должно осуществляться в процессе выполнения творческого проекта «Мой вы бор».

**Количество учебных часов**, на которое рассчитана рабочая программа – 34, из расчёта 1 час в неделю. При этом 30% учебного времени отводится на

теоретические и 70% – на практические занятия. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

**Межпредметные (метапредметные)** связи учебного предмета

**Особенности организации учебного процесса по предмету:**

**Основным методом** изучения курса «Профессиональное самоопределение школьников» является ***метод проектов****,*основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Мой выбор» позволяет:

-   осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;

-   реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпро-свещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);

-   активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Мой выбор» учащиеся должны осуществлять ***профессиональные пробы****,*моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, док- лады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на ***развивающую профдиагно-стику****,*которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагносгики охватывает следующие сферы личности:

-   мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);

-   психологическую (особенности психических процессов);

-   типологическую (темперамент, характер, тип личности);

-   когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных спо- собностей и возможностей, основ жизненного и профессионального са- моопределения);

-   эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

Помимо вышеперечисленных, в процессе изучения курса используются и другие **методы:** беседа, рассказ, объяснение, диспут, викторина, наблюдение, экскурсия, профконсультация и др.

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение ***мнемосхем***дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

По каждому разделу курса проводится *тестовый контроль*знаний с по- мощью специально разработанных контрольно-измерительных материалов.

Разрабатывается  конкретный *план проведения каждого занятия,*который включает в себя:

-   формулировку цели и задач занятия;

-   отбор содержания изучаемого материала;

-   выбор основных методов и организационных форм обучения;

-  разработку дидактического и материально-технического оснащения     занятия.

**Виды контроля**

Тесты, контрольные задания, кроссворды, карточки-задания, анкеты, упражнения.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы, по пятибалльной системе оценивания.

**Используемый учебно-методический комплект**

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

-    опросник для выявления уровня готовности школьников к профессио нальному самоопределению;

-    карта интересов;

-    опросник профессиональной готовности (ОПГ);

-    анкета мотивов выбора профессии;

-    шкала потребностей в достижении;

-    опросник темперамента;

-    методика «Мой характер»;

-    методика определения склонностей;

-    тест Дж. Холланда «Тип личности»;

-    карта здоровья;

-    тест «Уровень самооценки»;

-    карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.