**Пояснительная записка**

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения. Составлена на основе программы: Технология: программа. 5-8 классы /авт.-сост. А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. - М. : Вента-на-Граф, 2013. Программа изложена в двух направлениях: "Индустриальные технологии" и " Технологии ведения дома",и ориентирована на работу по учебникам "Технология" для 5-8 классов, которые подготовлены авторским коллективом (А,Т. Тищенко, Н.В. Синица, В.Д. Симоненко) и изданных Издательским центром "Вента-Граф". Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по результатам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

* Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это

обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию

содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;

* Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная

последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его

распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;

* Общеметодическое руководство. Задаются требования к материально-

техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по

проведению различных видов занятий.

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном плане.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного

общего образования являются:

* формирование представлений о составляющих техносферы, современном

производстве и распространённых в нём технологиях;

* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей

и созидательной деятельности;

* формирование представлений о технологической культуре производства, развитие

культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или

общественно значимых продуктов труда;

* овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными)

приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых

инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой

техники;

* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для

проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления,

пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и

организаторских способностей;

* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости,

предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного

 отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

* воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
* профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда,
* формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

**Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

 Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

 В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

 На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

 Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура, эргономика и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование технической и технологической

информации;

* основы черчения, графики и дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных

планов;

* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* творческая, проектно-исследовательская деятельность;
* технологическая культура производства;
* история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
* распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся:

*познакомятся:*

* с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической

культурой производства;

* функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий,

себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;

* элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской

деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

* экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения

технологий;

* производительностью труда, реализацией продукции;
* устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-

технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений,

приборов, аппаратов, станков, машин);

* предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой,

дизайном, проектом, конструкцией;

* методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на

производстве;

* информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными

технологиями;

*овладеют:*

* навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* основными методами и средствами преобразования и использования материалов,

энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;

* умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и

поделочных материалов;

* умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения

работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с

использованием компьютера;

* навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации,

измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора,

проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с

использованием компьютера;

* навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем

месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

* навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и

правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;

* навыками выполнения технологических операций с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

* умением разрабатывать учебный творческий проект, изготовлять изделия или получать

продукты с использованием освоенных технологий;

* умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными

массовыми профессиями к личным качествам человека.

 Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

* распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства,
* домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в

разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую

направленность;

* выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения

общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

* возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения,

наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

* возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного,

эстетического и физического развития обучающихся.

 Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

 Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

 Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

 При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления.

 Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

 Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных** связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

**Описание места учебного предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Базисный учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 204 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 68 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 и 8 классах — 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Дополнительное время для обучения технологии может быть выделено за счет резерва времени в базисном учебном плане.

**Требования к уровню подготовки**

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

*Ученик должен:*

знать/понимать

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений,

машин и оборудования;

* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,

влияние различных технологий обработки материалов и производства продукции

на окружающую среду и здоровье человека;

* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий

и производством продукции;

*уметь:*

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* определять последовательность выполнения технологических операций при изготовлении изделия или получении продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов,

приспособлений, машин и оборудования;

* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* выполнять разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу в условиях коллективной деятельности;

**Требования по разделам технологической подготовки**

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Выпускник должен:

*знать/понимать*

* назначение различных швейных изделий;
* основные стили в одежде и современные направления моды;
* виды традиционных народных промыслов;

*уметь*

* выбирать ткань для определенных типов швейных изделий;
* снимать мерки с фигуры человека;
* выполнять чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
* выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
* выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
* проводить примерку изделия;
* выполнять не менее трех видов рукоделия с использованием текстильных и

поделочных материалов.

КУЛИНАРИЯ

Ученик должен:

*знать/понимать*

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни, столовой и при обработке пищевых продуктов;
* виды оборудования современной кухни;
* виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющего на здоровье человека;

*уметь*

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
* составлять меню завтрака, обеда, ужина;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов:
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюл;
* заготавливать на зиму овощи и фрукты;
* оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* приготовления пищевых продуктов, а также для их повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;
* консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
* соблюдения правил этикета за столом;
* приготовления блюл по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
* выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
* сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Ученик должен:

*знать/понимать*

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
* сведения об инженерных коммуникациях в жилых помещениях, видах ремонтно-

отделочных работ;

* информацию о материалах и инструментах для ремонта и отделки помещений;
* основные виды бытовых домашних работ;
* средства оформления интерьера;
* назначение основных видов современной бытовой техники;
* содержание санитарно-технических работ;
* вилы санитарно-технических устройств;
* причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

*уметь*

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов,

оборудования и примерных затрат;

* подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
* заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Ученик должен:

*знать/понимать*

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
* виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
* традиционные виды ремесел, народных промыслов;

*уметь*

* обосновывать функциональные качества выполняемого изделия (детали);
* выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
* проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и

пластическим формованием;

* осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* осуществлять монтаж изделия;
* выполнять отделку изделий;
* осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной

обработки материалов;

* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: изготовления или ремонта изделий из конструкционных и

поделочных материалов;

* защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнении декоративно-

прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Технология»**

 Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 В результате обучения учащиеся *овладеют:*

* трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания

продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

* умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные

интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять

жизненные и профессиональные планы;

* навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений,

бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства;

* культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

 В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность *ознакомиться:*

* с основными технологическими понятиями и характеристиками;
* с технологическими свойствами и назначением материалов;
* с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений,

машин и оборудования;

* с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
* с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций,

влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на

окружающую среду и здоровье человека;

* профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием

изделий из них, получением продукции;

* со значением здорового питания для сохранения своего здоровья*; выполнять по*
* *установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:*
* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках;
* применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления

изделия, выполнения работ или получения продукта;

* выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для

выполнения работ;

* конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
* выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;

* соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами,

приспособлениями, машинами, электрооборудованием;

* осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и

визуально контроль качества изготовляемого изделия или продукта;

* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения

продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

* планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни в целях;

* понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
* формирования эстетической среды бытия;
* развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей

творческой деятельности;

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
* изготовление или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных

инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

* контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и

приспособлений;

* выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии,

гигиены;

* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
* построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

**Личностные, предметные, метапредметнык результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является

подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

* в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на

приобретенных учащимися соответствующих знаний, умений и способах деятельности;

* в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и

самообразования; созидательной преобразующей, творческой деятельности;

* в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и

материального производства;

* в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории

последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

* становление у учащихся целостного представления о мире и роли техники и
* технологии в нем; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности
* природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
* развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное

совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически

целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

* формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание

ценности технологического образования, значимости прикладного образования для

каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий,

* отношения к технологии как к возможной области будущей практической деятельности;
* приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта

познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыком ручного и умственного труда;

* навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

 При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

* проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
* развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* осознание необходимости общественно полезного труда как условие безопасной и эффективной социализации;
* самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
* виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
* организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
* согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
* оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
* диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
* соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
* оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

 **Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

* рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
* распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения техни-ческой, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
* применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
* владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой сфере:*

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
* проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
* подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
* соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
* соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов
* труда;
* выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
* выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
* документирование результатов труда и проектной деятельности;
* расчёт себестоимости продукта труда;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности,

предпринимательской деятельности;

* осознание ответственности за качество результатов труда;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями

других участников познавательно-трудовой деятельности;

* направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов,

денежных средств, труда;

* наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

* овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности

продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

* рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
* художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
* участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
* разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

*в коммуникативной сфере:*

* практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;
* интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
* сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
* аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
* адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
* построение монологических контекстных высказываний;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
* сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Система оценки и видов контроля**

 Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного - двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

 Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываю целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полноту пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

 Опрос целесообразно проводить по карточкам - заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно- обучающий характер.

 В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.

 На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

***Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся***

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердит ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправились самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

***Приемы труда***

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

***Качество изделия (работы)***

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

***При выполнении тестов, контрольных работ***

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы