
индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Способы подачи родителям общей информации, применяемые в ОДО: единый и групповой стенды («Для вас родители», «Физкульт-ура» и др.); плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психологическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

Способы подачи родителям индивидуальной информации, применяемые в ОДО: дневник достижений; специальные тетради с печатной основой; фотопортфолио.

индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является **конфиденциальной**.

Способы подачи родителям общей информации, применяемые в ОДО: единый и групповой стенды («Для вас родители», «Физкульт-ура» и др.); плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.

Способы подачи родителям индивидуальной информации, применяемые в ОДО: дневник достижений; специальные тетради с печатной основой; фотопортфолио.

2.2.4. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в отделении дошкольного образования должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ОДО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность.

В ОДО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побывать в одиночестве или в небольшой группе детей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в отделении дошкольного образования должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения отделения дошкольного образования, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивать успешную социализацию и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развитие способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий осуществления образовательного процесса в ОДО

Содержание и средства образовательной деятельности по педагогическим технологиям.

Художественно-эстетическое развитие

Педагогическая технология «Волшебная кисточка» под редакцией И.А. Лыковой «Цветные ладошки» М., 2004 – один учебный час в неделю. Реализуется в процессе специально-организованной взрослыми деятельности детей в форме занятий, способствующих развитию художественно-творческих способностей дошкольников в изобразительной деятельности нетрадиционными техниками и способами изображения: рисование пальчиками, рисование по мокрому фону, рисование струёй воздуха (раздувание краски), пропивающий рисунок (граттаж), рисование ватными палочками, рисование ладошкой, печатание овощными печатками (картофелем, морковью), кляксография, рисование мяты бумагой, монотипия, изонить, набрызг, рисование жесткой кистью (тычкование), оттиск.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить.

Познавательно - речевое развитие

Педагогическая технология «Увлекательный мир английского языка» под редакцией Н.А. Бонк, И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской «Английский для малышей» М., 2007- один учебный час в неделю. Реализуется в процессе специально-организованной взрослыми деятельности детей в форме игровых занятий, способствует совершенствованию произносительной системы родного языка, положительного влияния на психическое и общее интеллектуальное развитие, повышения уверенности в себе, создания базы для дальнейшего успешного освоения этого и других иностранных языков в школьном возрасте, развития коммуникабельности за счёт многочисленных искусственно создаваемых

ситуаций общения, развития психических процессов: памяти, мышления, внимания и воображения.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

ситуаций общения, развития психических процессов: памяти, мышления, внимания и воображения.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата для воспитанников, сотрудников ОДО.

Дошкольное учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкально-физкультурного зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» основной образовательной программой ОДО, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками централизованно.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в ОДО имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание в ОДО 4-х разовое (12 ч. пребывания детей в ОДО) и 3-х разовое (10,5ч. пребывания детей в ОДО), соблюдается по мере финансирования максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию

пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 2 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановки группы. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами, стульями. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Количество групп в ОДО определяется Учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» и СанПиН.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в ОДО основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

<i>№ n/n</i>	<i>Наличие социально – бытовых условий</i>
1.	Групповые комнаты – 10
2.	Медицинское обслуживание, лечебно – оздоровительная работа: Медицинский кабинет – 1 Медицинский изолятор – 1
3.	Общественное питание: Пищеблок – 1 Мясной цех -1 Овощной цех -1 Кладовая – 1 Загрузочная – 1
4.	Объекты физической культуры и спорта: Музыкально-физкультурный зал – 2
5.	Спальные помещения: Спальные в 2-х групповых помещениях – 1
6.	Хозяйственно – бытовое и санитарно – гигиеническое обслуживание: Прачечные (постирочная, гладильная) – 2 Туалетная комната для сотрудников – 2 Кладовая кастелянши – 1 Подсобные помещения – 2
7.	Образовательно-воспитательная работа: Методический кабинет – 1 Кабинет педагога-психолога -1 Кабинет учителя-логопеда -1
8.	Досуг, быт и отдых: Музыкальный кабинет – 1

Обеспеченность методическими пособиями и материалами

Все объекты ОДО для проведения организованной образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- ❖ игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия);
- ❖ спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, кегли, скакалки и др.);
- ❖ музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники и др.);
- ❖ учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки);
- ❖ компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к сети Интернет, девайсами, интерактивными столами и досками SMART;
- ❖ программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому);
- ❖ печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

Игровой материал для возрастных групп подбирается с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в отделении дошкольного образования компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимедийный проектор, девайсы, интерактивные столы и доски SMART являются мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми

для совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей) и дошкольников.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методическое обеспечение

<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 	<p><u>Разделы:</u> <u>«Ребенок входит в мир социальных отношений»;</u> <u>«В игре ребенок развивается, познает мир, общается».</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Технологии, пособия:</u> 	<p>Социализация</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ *Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1998г. ▪ *Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г. ▪ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД, 1997г. ▪ Л.М. Шипицына, А.П. Воронова, О.В. Защирина Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2010; ▪ Т. Бабаева Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. - СПб.: Детство-Пресс, 2007. ▪ Н.Е. Богуславская, Н.А. Кулина Веселый этикет; ▪ С.В. Крюкова, Н.Г. Слободник Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь; ▪ С.О. Николаева Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками; ▪ Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения (под редакцией Кузнецовой Л.В.);

	<ul style="list-style-type: none"> ■ И.А. Девина, И.В. Маштакова Учимся понимать людей (от 4 до 6;) ■ М.Э. Вайнер Игровые технологии коррекции поведения; ■ Г.Н. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России; ■ Л.В. Логинова Что может черт нам рассказать; ■ Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живем в России (средняя, старшая, подготовительная группы); ■ Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. /Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы/. – М.: ЭлизоТрайдинг, 2001-2003; ■ Е.А.Алябьева Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009; ■ О.Н.Баранникова Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.:АРКТИ, 2007; ■ К.Ю. Белая, Л.А. Кондрякинская Патриотическое воспитание. Учебно-методическое пособие. – М.: Элти-Кудиц, 2002; ■ Р.С. Буре Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. - М.: Просвещение, 2014; ■ Р.С. Буре, М.В. Воробьева Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2014 ; ■ Н.Ф.Виноградова Дошкольникам о родной стране. Методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 2009; ■ Н.С.Голицына, Л.Д. Огнева Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка М.: Скрипторий, 2005 ; ■ Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2004; ■ Г.Н. Данилина Дошкольнику об истории и культуре России. - М.: Аркти, 2013; ■ Н.В. Дурова Очень важный разговор: Беседы- занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста М.: Мозаика – Синтез, 2010; ■ Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина. Практическое пособие для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2011;.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ С.А. Козлова Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие. – М.: Академия, 2007;; ■ Л.А. Кондрякинская Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010; ■ М.Д. Маханева Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание» М: АРКТИ, 2005; ■ И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова *Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008; *Как играть с детьми? – М.: Сфера, 2008; ■ Т.И. Оверчук Воспитательная система «Маленькие россияне». - М.: Мозаика-Синтез, 2007; ■ Е.В. Рылеева *Открой себя. Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 2009; *Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей». Система развивающих занятий для детей 6 лет». - М.: Гном - Пресс, 1999. *Как помочь дошкольнику найти свое «Я»», – М.: Гном-Пресс, 2009; *Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Пособие для руководителей. - М.: Айрис – Пресс, 2013; ■ Н.В. Иванова и др. Социальное развитие детей в ДОУ. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008; ■ Т.А. Шорыгина *Вежливые сказки: Этикет для малышей М.: Книголюб, 2014; *Родные сказки: нравственно – патриотическое воспитание М: Книголюб, 2004; *Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2011; ■ Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2007. <p>Безопасность</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ З.С. Дмитренко, В.К. Полянова, С.П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010; ■ Л.Н. Логинова 365 уроков безопасности; ■ Н.А. Аралина
--	---

	<p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Е.В. Приленко Пожарная безопасность для дошкольников; ▪ К.Ю. Белая Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010; ▪ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондраткина и др. *Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2005; ▪ *Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. - М.: Просвещение, 2005; ▪ Гарышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2010; ▪ Л.Б. Поддубная Правила дорожного движения. Младшая (средняя/старшая/подготовительная группа). Занимательные материалы. - Волгоград: ИТД Корифей, 2010; ▪ Прилепко Е. Ф. Пожарная безопасность для дошкольников М.: Скрипторий, 2008; ▪ О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Правило и безопасность дорожного движения». – М.: Скрипторий, 2004; ▪ Т.Г.Храмцова Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005; ▪ С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий, 2003, 2009; ▪ Шорыгина Т.А. *Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004; *Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010; *Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2010; *Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
Труд	<p>▪ М. Крулехт *Самоделкино: Образоват. программа и педагогическая технология досуговой деятельности мальчиков. - СПб.: Детство-Пресс, 2004;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> *Дошкольник и рукотворный мир. - СПб.: Детство-Пресс, 2003; ■ М. Крулехт, А. Крулехт *образовательная область «Труд» Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2012; ■ Р.С. Буре *Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2005; ■ *Когда обучение воспитывает. - СПб.: Детство-Пресс, 2003; ■ *Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. - М.: Просвещение, 1997; ■ Р.С. Буре, Н.Г. Година Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983; ■ Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Просвещение, 1983; ■ Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. Виноградовой А.М. - М.: Просвещение, 1989; ■ О.В. Дыбина Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: Сфера, 2001; ■ Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов. - М.: Владос, 2003; ■ Т.А. Маркова Воспитание трудолюбия у дошкольников. Книга для воспитателей детских садов. - М.: Просвещение, 1991; ■ Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях. – М: Сфера, 2005; ■ А.Д. Шатова Экономическое воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> ■ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 	<p><u>Разделы:</u></p> <p>«Ребенок открывает мир природы»; «Первые шаги в математику»; «В игре ребенок развивается, познает мир, общается».</p>
<ul style="list-style-type: none"> ■ Технологии, пособия: 	<ul style="list-style-type: none"> ■ О. А. Воронкевич ■ Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры. СПб.: Детство-Пресс, 2004; ■ В.Г. Гоголева Игры и упражнения для развития конструктивного и

- логич. мышления у детей 4-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2004;
- Т. Маркова, Н. Кондратьева, Т. Шиленок "МЫ". Программа экологического образования детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2006;
 - Л. Маневцова
Листок на ладони: Метод.пособие по проведению экскурсий с целью экологич. и экологич. воспит. дошк. – СПб.: Детство-Пресс, 2003;
 - З.А. Михайлова
Игровые задачи для дошкольников: Книга для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2008;
 - З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе
Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов. – СПб.: Детство-Пресс, 2010;
 - З.А. Михайлова, И.В. Сумина, И.Н. Чеплашкина
Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2007;
 - З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина
Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008;
 - Р. Л. Непомнящая, А.А. Смоленцева, З.А. Михайлова
Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010;
 - Е.А. Носова
Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004;
 - А.А. Смоленцева, О. Пустовойт
 - Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.
 - А.А. Смоленцева
Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. – СПб.: Детство-Пресс, 2008;
 - О.В. Суворова, А.А. Смоленцева
Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010;
 - Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2007;
 - В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. - СПб.: Детство-пресс, 2007;
 - В.Г. Гоголева

	<p>Логическая азбука для детей 4-6 лет. Учебно-методическое пособие - СПб.: Детство-пресс, 1998;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Е.Н. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени - СПб.: Детство-пресс, 2003; ■ Е.Н. Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший и старший возраст). Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - ЧП Лакоценин С.С. ,2007; ■ Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова; Математика в играх с ЛЕГО – конструктором - М.: Владос, 2003; ■ А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - СПб.: Детство-пресс, 2007; ■ А.К. Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М.:Просвещение, 2000; ■ Л.А. Венгер Игры и упражнения по развитию умственных способностей дошкольников. - М.:Просвещение, 1998; ■ О.В. Дыбина *Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002; * Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999; *Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997; ■ О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2002; ■ О.М. Дьяченко Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991; ■ Л.А. Парамонова *Развивающие занятия с детьми 2-3,3-4, 4-5, 5-6,6-7 лет. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008/2009 г.; *Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002 г.
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ■ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогoberidze, О. В. Солнцева и др. – СПБ.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 	<p><u>Разделы:</u></p> <p>Раздел: «Развиваем речь детей»; «В игре ребенок развивается, познает мир, общается». «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки».</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Технологии, пособия:</u> 	<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ В. Большиева: Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемохотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2005; ▪ Н. Гусарова Беседы по картинке: Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2008; ▪ О.Н. Сомкова, З.В. Бадакова Путешествие по стране правильной речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2002; ▪ С.О. Филиппова Подготовка дошкольников к обучению письму: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004; ▪ Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2008; ▪ Л.Е. Белоусова Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: Детство-пресс, 2001; ▪ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - СПб.: Детство-пресс, 2007; ▪ О.А. Бизикова Развитие диалогической речи дошкольников в игре. – М.: Скрипторий, 2008; ▪ Ю.Г Илларионова Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985; ▪ Л.В.Лебедева, И.В. Козина, Т.В. Кулакова Конспекты занятий по обучению пересказу с использованием опорных схем. (Средняя, старшая, подготовительная к школе группа). – М.: Центр пед. обр., 2008; ▪ Т.Н.Ломбина, В.Г. Лукша Рюкзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов н/Д, 2008; ▪ А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983; ▪ Е.В. Мигунова Театральная педагогика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009; ▪ Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие.- М.: Айрис- ПРЕСС, 2007; ▪ О.С. Рудик Развитие речи детей 2-4/3-5/6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.:
---	---

Творческий центр «Сфера», 2009;

Г.А. Тумакова

- Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991;

▪ О.С.Ушакова, Е.М. Струнина

Развитие речи детей 3-4/4-5/6-7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Вентана-Граф, 2009;

▪ О.С.Ушакова

*Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражн., конспекты занятий. - М.:ТЦ Сфера, 2009;

* Теория и практика развития речи дошкольника. - М.:ТЦ Сфера, 2010;

- Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.

Чтение художественной литературы

▪ Л. Белоусова

Добрые досуги по произведениям детских писателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2005;

▪ Л.М. Гурович

Ребенок и книга: Пособие для воспитателя детского сада. – СПб.: Детство-Пресс, 2004;

▪ Е.А.Алябьева

*Как научить ребенка запоминать стихи: Методическое пособие. - М.: Сфера, 2010;

* Читаем детям 3-7 лет. Методические рекомендации. - М.:ТЦ Сфера, 2009;

▪ А.И. Дубровская

Детям о писателях. - Минск: Тесей, 2002;

▪ Л.А. Кондраткинская, Т.Н. Вострухина Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. - М: «Скрипторий 2003», 2006;

▪ О.А.Иванова

Учимся читать художественную литературу. Программа. Тематическое планирование. Конспекты занятий. Для работы с детьми младшего/среднего/старшего дошкольного возраста. – М.: Школьная Пресса, 2004;

▪ Т.И Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова Подготовка и проведение тетрализованных игр в детском саду. – М.: Школьная пресса, 2003;

▪ О.С. Ушакова, Н.В.Гавриш

*Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998;

*Знакомим с литературой детей 3-5 лет.

Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009;

*Знакомим с литературой детей 5-7 лет.

Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009;

Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 (4-5,

	<p>5-7) лет. / Под редакцией В. В. Гербовой, М.П. Ильчук - М.: Оникс ХХI век, 2005;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Под редакцией Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. – М.: Просвещение, 2001; ▪ Хрестоматия по детской литературе. / Под редакцией М.К.Боголюбской, А.А.Табенкиной. – М.: Просвещение, 2004; ▪ Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. / Под редакцией В.И.Логиновой. – М.: Просвещение, 2000; ▪ Хрестоматия для маленьких. / Под редакцией Л. Н. Елисеевой – М.: Просвещение, 2002 .
<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. 	<p><u>Разделы:</u></p> <p>«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (продуктивная деятельность- рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>«Музыкально-художественная деятельность и приобщение к музыкальному искусству».</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Технологии, пособия: 	<p>Изодеятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Н.Н. Гусарова Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008; ▪ Н. Дубровская Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004; ▪ Н. Курочкина *О портретной живописи – детям: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008; *Знакомим с жанровой живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007; *Знакомим со сказочно-былинной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007; *Знакомим с пейзажной живописью: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005; *Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005; *Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту. – СПб.: Детство-Пресс, 2004; *Детям о книжной графике: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004;

- И. Петрова
 *Театр на столе. – СПб.: Детство-Пресс, 2009;
 *Аппликация для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2007;
 Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007;
 *Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2008;
- С. Соколова
 Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2008;
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изобразительная деятельность - СПб.: Детство-пресс, 2007;
- Г.Г. Григорьева
 *Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997;
 *Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 1995;
- А.А. Грибовская
 *Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. М.: МИПКРО, 2001;
 *Детям о народном искусстве. - М.: Просвещение, 2001;
- Т.Н. Доронова
 *Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. – СПб.: Детство-Пресс, 2005;
 *Дошкольникам об искусстве: Младшие дошкольники М.: Просвещение, 2003;
 *Дошкольникам об искусстве. Старший дошкольный возраст. – М.: Просвещение, 2003;
- Т.Г. Казакова
 *Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996;
 *Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980;
 *Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985;
- Т.Н. Каракунская
 Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: Интегрированные занятия / Под ред. К.Ю. Белой, Т.С. Комаровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005;
- Т.С. Комарова
 *Дети в мире творчества: Кн. для педагогов дошк. учреждений. - М.: Мнемозина, 1995;
 *Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991;

- Т.С Комарова, А.И.Савенков
Коллективное творчество дошкольников: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005;
- Т.С Комарова, О.Ю.Филлипс
Эстетическая развивающая среда. - М.: Педагогическое общество России, 2005;
- И.А Лыкова, Н.Е. Васюкова
Изодеятельность и детская литература. Мир сказки. Интеграция искусств в детском саду. - М.: Карапуз: Сфера, 2009;
- И.А. Лыкова
*Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008 г.;
* Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006;
* Нетрадиционные художественные техники./Цветной мир №6. - М.: Карапуз-Дидактика, 2008;
- Т.М. Маслова
Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007;
- Г.П. Новикова
Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста. Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. - М.: Аркти, 2002;
- Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005;
- Г.С. Швайко
Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос, 2001.

Музыка

- А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская
Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2010;
- Л.Н. Алпарова, В.А. Николаева
Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: В зимнем лесу/Осень золотая: Учеб.- метод. пособие. - М.: ГИЦ Владос, 2002;
- А.Е. Антипина
Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003;
- Н.Г. Барсукова

	<p>Музыка в детском саду: планирование, тематические и комплексные занятия. - Волгоград: Учитель, 2010;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ С.И. Бекина, Т.Н. Орлова Учите детей петь. Песни и упражнения для развития голоса у детей 5 – 6 (6-7) лет. - М.:Просвещение, 1988. ■ Н.А. Ветлутина Музикальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981; ■ Л.В.Виноградов Развитие музыкальных способностей у дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ, преподавателей музыкальных школ и родителей. – М.: Речь, 2009; ■ М.А. Давыдова Музикальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. - М.:ВАКО, 2006; ■ И.Л. Дзержинская Музикальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз.руководителя дет. сада. - М.: Владос, 2001; ■ В. Зарецкая *Праздники и развлечения в ДОУ. Старший дошкольный возраст. – М.: Айрис-Пресс, 2006; *Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис-Пресс, 2006; *Танцы для детей старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.:Айрис-Пресс, 2006. ■ Н.Г. Кононова Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. - М.: Просвещение, 1990; ■ И.П. Кошманская Театр в детском саду. – Ростов н/Д: Феникс, 2004; ■ Р.Ю. Киркос, И.А. Постоева Сказка приходит на раздник: Театрализованные праздники в детском саду. Пособие для музыкального руководителя и воспитателя - М.: Просвещение, 2007; ■ И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева *Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005; ■ *Музыкальный калейдоскоп. Методическое пособие для педагогов образовательных учреждений. - М: ИИП, 2002; ■ Н.А. Метлов Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985;
--	--

- С.И.Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова
Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников: Наш веселый хоровод: Учеб. - метод. Пособие. - М.:ГИЦ Владос, 2002;
- М.А. Морева
Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2006;
- Г.П. Новикова
Эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов, воспитателей и музыкальных руководителей. Конспекты занятий. Сценарии досугов, развлечений, праздников - М.: Аркти, 2002;
- Г.А. Праслова
Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: Детство-Пресс, 2005;
- Радынова О.П., Катинене А.И., Палавандишивили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.: Академия, 1998;
- З.Я.Ротт
Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста: Пособие для музыкальных руководителей. - М.:Айрис-Пресс, 2006;
- Т.Е.Тютюнникова
Бим! Бам! Бом! Сто секретов музыки для детей: Игры звуками. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2003;
- Н.Ф. Сорокина
Играем в кукольный театр: Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей. – М.: Аркти, 2002;
- Э.Г. Чурилова
Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и ладшихшкольников. – М.: ГУЦ Владос, 2001;
- Фольклор-музыка-театр. Програм.-метод. пособие /Под ред. С.И.Мерзляковой. - М.:ГИЦ Владос, 1999.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО

Разделы:

«Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»;

<p>«Издательство «Детство-Пресс», 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Технологии, пособия:</u> 	<p>Здоровье</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ И. Е. Аверина Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ» (практическое пособие); ▪ А.С. Галанов Игры, которые лечат» (для детей от 5 до 7 лет); ▪ Н.С. Голицына, И.М. Шумова Воспитание основ здорового образа жизни; ▪ Ефименко Н.Н. Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста; ▪ Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет; ▪ Е.И. Подольская Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников; ▪ М.Н. Попова Навстречу друг другу; ▪ В.Г. Алямовская Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka-press, 1993; ▪ С.Н. Агаджанова Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях: учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008; ▪ Л.В. Баль, В.В. Ветрова Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995; ▪ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова Разговор о правильном питании. – М.: Олма-Пресс, 2000; ▪ В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002; ▪ Г.Зайцев Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997; ▪ Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006; ▪ О.В. Козырева *Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошкольных образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2007; ▪ *Если ребенок часто болеет: Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: Просвещение, 2008; ▪ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: Линка-пресс, 2000;
---	---

- Кулик Г.И., Н.Н. Сергиенко
Школа здорового человека. Программа для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2010;
- М.Д. Маханева
Воспитание здорового ребенка. – М.: Аркти, 1997.
- С.А. Насонкина
Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996;
- Т.А. Тарасова
Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков здорового образа жизни у детей от 2 до 7 лет. Программа занятий, упражнения и дидактические игры. - М.: Школьная пресса, 2008;
- Г.А.Широкова
Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов на Дону: Феникс, 2009;
- Т.А. Шорыгина
Беседы о здоровье. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2010;
- Т.С. Яковлева
Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы-конспекты занятий. - М.:Школьная пресса, 2007.

Физическая культура

- Т.С. Грядкина
Образовательная область «Физическая культура». Учебно- метод. Пособие «Детство» СПб.: Детство-Пресс, 2012;
- М.С. Анисимова, Т.В. Хабарова
Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста, СПб.: Детство-Пресс, 2012;
- Н.Ч. Железняк
Занятия на тренажерах в детском саду;
- О.Б. Казина
Веселая физкультура для детей и их родителей;
- Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина
Игры и развлечения детей на воздухе - М.: Просвещение, 1981;
- Т.И. Осокина
Физическая культура в детском саду;
- Г.А. Прохорова
Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет;
- М.А. Рунова
Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000;
- А.Н. Сивачева
Физкультура – это радость! (спортивные игры с нестандартным оборудованием);
- В.Н. Шебеко

	<p>Физкультурные праздники в детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Т.Е. Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду. - СПб.: Детство-Пресс, 2010; ▪ Д.В. Хухлаева Методика физического воспитания в ДОУ; ▪ С.О. Филиппова *Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. - СПб.: Детство-Пресс, 2005; ▪ *Мир движений мальчиков и девочек: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. - СПб.: Детство-Пресс, 2001; ▪ Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (автор-составитель О.Н.Моргунова).
--	---

3.2. Распорядок и /или режим дня

Распорядок дня в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» г. Брянска ОДО включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед, полдник, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой комнаты.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры, физические упражнения, наблюдения и экспериментирование, совместная и самостоятельная деятельность согласно перспективному и календарному планированию.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственно образовательная деятельность. Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию вариативной части программы в первых младших группах составляет 90 минут, во вторых младших группах – 150 мин., в средних группах – 200 мин, в старших группах - 325 мин., в подготовительных группах – 420 мин.

Организованная образовательная деятельность с детьми первых младших групп, старших и подготовительных групп осуществляется в ОДО как в первой, так и во второй половинах дня (кружки, студии).

Занятия по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин. В старших и подготовительных группах один раз в неделю организуются занятия по физическому развитию на открытом

воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию максимально организуются на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей ОДО проводятся:

- в средних группах - 1 раз в неделю продолжительностью не более 20-25 минут;
- в старшей группе – 1 раз в неделю продолжительностью не более 25-30 минут;

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей ОДО и сезона года.

Объем двигательной активности детей старших и подготовительных групп в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6 - 7 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ОДО.

Для реализации двигательной активности детей ОДО используется оборудование, традиционный и нетрадиционный инвентарь групп, физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом детей.

Закаливание детей в ОДО включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие

мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, занятия на «тропе здоровья».

Таким образом, в соответствие с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Примерный режим дня МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» г. Брянска ОДО
(холодный период года)

Группа	1 младшая (ясли) 10,5ч.	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Возраст	от 2 до 3 лет	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	7.30 – 8.20	7.00 – 7.50	7.30 – 8.20	7.00 – 8.00	7.00 – 8.30
Ежедневная утренняя гимнастика:					
	№1	№2	№1	№2	№1
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.00 Гр. Гр.	7.55-8.00 8.00-8.05 8.05 - 8.30	8.00-8.06 8.20-8.50	8.06-8.15 8.10 – 8.50	8.15-8.25 8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
Индивидуальная, полигрупповая и фронтальная работа с детьми в период адаптации	Сентябрь 9.00-9.40	Сентябрь 9.00-9.40	Сентябрь 9.00-9.40		
непосредственно образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе с учётом перерыва)	С октября Ин.9.00 – 9.10 Ил.9.20 - 9.30	С октября Ил.9.00 – 9.10 Ил.9.20 - 9.30	С октября Ил.9.00 – 9.10 Ил.9.20 - 9.30	9.00 – (9.20) 10.00	9.00 – (9.25) 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, общение по интересам, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей)	9.30-11.20	9.40 – 11.40 11.40	9.40-11.40	10.00 – 12.00	10.20 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40	11.40-12-00 00	11.40-12-00	12.00-12.20	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.00-12.40 12.40	12.00-12.40	11.40-12.00	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.40 - 15.00 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.10 – 15.00

Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные процедуры	15.00-15.15	15.00 - 15.20	15.00 - 15.25	15.00 - 15.25	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник (усиленный полдник для групп 10,5 ч.)	15.15-15.30	15.20- 15.35	15.25- 15.45	15.25- 15.40	15.15- 15.30	15.15 - 15.30
Самостоятельная деятельность и игры детей	15.30-15.50	15.35-16.35	15.35-16.35	15.40-16.20	15.30-16.25	15.30 - 16.00
НОД (развивающие образовательные ситуации на игровой основе), кружковая работа (со средней группы)	I п.15.45-15.55 II п. 16.05-16.15	----	15.45 – 16.00 (3 раза в неделю)	----	----	----
Игры, досуги, чтение художественной литературы, общение и деятельность по интересам, театрализация, кукольный театр, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.20-16.50	15.50 – 16.35	15.50-16.40	16.00 – 16.20	16.25-16.50	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.45	16.35-17.50	16.40-17.45	16.20-17.50	16.50 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки	---	17.50-18.05	---	17.50-18.15	18.00-18.20	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	---	18.15-18.45	---	18.15-18.45	18.20-18.45	18.20 – 18.45
Игры на воздухе, уход детей домой, взаимодействие с родителями	17.45 -18.00	18.45 – 19.00	17.45-18.00	18.45-19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00

Примечание:

(*) проведение НОД по подгруппам на усмотрение воспитателя, если это требует образовательная деятельность.

❖ Общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки детей с родителями

РЕЖИМ ДНЯ

МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова» г. Брянска ОДО
(теплый период года)

Режимные моменты	Первая младшая №1,2 (10,5 ч.)	Вторая младшая №1,2	Средняя №1,2	Старшая №1,2,3	Подгот- ная
Дома					
Подъём, утренний туалет	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
В детском саду					
Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, общение	7.30-7.55	7.30-8.15	7.00-8.15	7.00-8.25	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.55-8.00	8.15-8.20	8.15-8.25	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, к проведению спортивных и музыкальных праздников и развлечений	8.30-8.50	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.15	8.55-9.15
Прогулка: праздники, развлечения (на участке, спортиплощадке), игры, наблюдения, труд, экспериментирование, самостоятельная деятельность детей, общение по интересам, воздушные и солнечные ванны	8.50-11.00	9.15-11.10	9.20-11.20	9.15-11.30	9.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры (гигиенический душ), самостоятельные игры	11.00-11.30	11.10-11.40	11.20-11.50	11.30-12.00	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	11.30-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.20	12.10-15.20	12.20-15.20	12.30-15.20	12.40-15.20
Постепенный подъём, гимнастика после сна, водные и закаливающие процедуры	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.35	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник (усиленный полдник для групп 10,5 ч.)	15.20-15.50	15.25-15.55	15.45-16.00	15.45-16.00	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность на прогулке	15.50-17.15	15.55-17.20	16.00-17.25	16.00-17.30	16.00-17.35
Возвращение с прогулки	17.15-17.20	17.20-17.25	17.25-17.30	17.30-17.35	17.35-17.40
Подготовка к ужину, ужин	-	17.25-17.55	17.30-18.00	17.35-18.00	17.40-18.10
Самостоятельные игры детей на свежем воздухе, уход домой, взаимодействие с родителями	17.50-18.00	17.55-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.10-19.00

*общее время прогулки включает 1 час вечерней прогулки детей с родителями

** организация совместной деятельности взрослого и детей в летний период при удовлетворительной погоде организуется на открытом воздухе

Модель распорядка дня в дошкольном учреждении

Младший дошкольный возраст

<i>№ n/n</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе. - Гигиенические процедуры. - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны). - Физкультминутки во время ОД (по необходимости). - Физкультурные ОД. - Прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корригирующая гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, по дорожкам здоровья). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Подвижные игры.
2.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность. - Индивидуальные упражнения с педагогами. - Дидактические игры. - Сюжетные игры. - Наблюдения. - Беседы. - Целевые прогулки. - Познавательно-исследовательская, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность, игры. - Досуги познавательного характера - Индивидуальная работа с воспитателями. - Коррекционная работа.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Игры, игровые упражнения. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Формирование основ безопасности (дома, на улицах города, в природе, в ситуации с незнакомыми людьми, забота о здоровье). 	<ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы. -Индивидуальная работа. - Трудовые поручения. - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Работа в книжном уголке - Общение младших и старших детей. - Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры.
4.	Художественно-эстетическое, развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Посещение выставок, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность, игры. - Чтение художественной литературы. - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.

Модель распорядка дня в дошкольном учреждении

Старший дошкольный возраст

<i>№ n/n</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>1-я половина дня</i>	<i>2-я половина дня</i>
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (общирное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; общирное умывание, воздушные ванны) - Специальные виды закаливания - Физкультминутки во время ОД - Физкультурные ОД. - Игры малой подвижности утром и между организованной образовательной деятельностью. - Прогулка в двигательной активности. - Спортивные игры и упражнения. - Пешие прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Корригирующая гимнастика после сна. - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). - Физкультурные досуги, игры и развлечения. - Самостоятельная двигательная деятельность. - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). - Индивидуальная и подгрупповая работа в уголке физического развития. - Подвижные игры.
2.	Познавательное, речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность познавательного характера. - Индивидуальные занятия со специалистами. - Дидактические игры. - Сюжетные игры. - Наблюдения. - Беседы. - Целевые экскурсии и прогулки. - Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность. - Развивающие игры. - Сюжетные игры. - Интеллектуальные досуги. - Индивидуальная работа со специалистами. - Коррекционная работа. - Занятия по интересам.
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Игры, игровые упражнения. - Формирование навыков культуры еды. - Этика быта, трудовые поручения. - Дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям. - Формирование навыков культуры общения. - Театрализованные игры. - Сюжетно-ролевые игры. - Формирование основ безопасности 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы. - Индивидуальная работа. - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы. - Индивидуальные и подгрупповые беседы. - Работа в книжном уголке. - Тематические досуги в игровой форме. - Общение младших и старших детей.

		(дома, на улицах города, в природе, в ситуации с незнакомыми людьми, забота о здоровье, собственная безопасность).	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры. - Игры драматизации.
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. - Эстетика быта. - Экскурсии в природу. - Посещение музеев. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организованная образовательная деятельность, игры. - Чтение художественной литературы. - Музыкально-художественные досуги. - Индивидуальная работа.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста, посвящена различным сторонам общественной жизни. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими образовательную программу, в зависимости от возраста и контингента детей (количество может быть дополнено или сокращено, указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми).

Праздничный календарь

Месяц	Праздник, развлечение	Участники
Сентябрь	День знаний, День города, День воспитателя	В дошкольных группах
	В гостях у сказки	В группах раннего возраста
Октябрь	Осенний праздник	Средняя, старшая, подготовительная группы
Ноябрь	Спортивные эстафеты	Старшие дошкольники – малышам
Декабрь	Новогодние утренники	Во всех возрастных группах
Январь	Зимние забавы	Во всех возрастных группах
Февраль	День защитника Отечества тематическая ООД	Старшая, подготовительная группы
Март	8 Марта – Женский день	Во всех возрастных группах
Апрель	День Земли	Старшая и подготовительная группы
Май	9 мая	Старшая и подготовительная группы
	Выпускной утренник "До свидания, детский сад!"	Подготовительная группа
Июнь	День защиты детей	Во всех дошкольных группах
	Спортивный праздник "Я и моя семья"	Старшая группа
Август	До свиданья, лето!	Средние, старшие и подготовительные группы

Учебный план МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского Союза И.Е.Кустова»
г.Брянска отделения дошкольного образования

Образовательная область, виды деятельности	1мл. гр. (ясли) №1	1мл. гр. (ясли) №2	2мл. гр. №1	2мл. гр. №2	Сред. гр. №1	Сред. гр. №2	Ст. гр. №1	Ст. гр. №2	Подгот-ная гр. №1	Подгот-ная гр. №2
Физическое развитие										
Двигательная деятельность	3 (10 мин. $x3=$ 30 мин.)	3 (10 мин. $x3=$ 30 мин.)	3 (15 мин. $x3=$ 45 мин.)	3 (15 мин. $x3=$ 45 мин.)	3 (20 мин. $x3=$ 60 мин.)	3 (20 мин. $x3=$ 60 мин.)	3 (25 мин. $x3=$ 60 мин.)	3 (25 мин. $x3=$ 60 мин.)	3 (30 мин. $x3=$ 60 мин.)	3 (30 мин. $x3=$ 60 мин.)
▷ Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	0,5 (5 мин.)	0,5 (5 мин.)	0,25 (3,75 мин.)	0,25 (3,75 мин.)	0,25 (5 мин.)	0,25 (5 мин.)	0,25 (12,5 мин.)	0,25 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)
▷ Исследование объектов живой и неживой природы.	-	-	0,25 (3,75 мин.)	0,25 (3,75 мин.)	0,25 (5 мин.)	0,25 (5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	1 (30 мин.)	1 (30 мин.)
▷ Математическое и сенсорное развитие	1 (10 мин.)	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (20 мин.)	1 (25 мин.)	1 (25 мин.)	1 (30 мин.)	1 (30 мин.)
▷ Развитие речи	1 (10 мин.)	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (15 мин.)	1 (20 мин.)	1 (20 мин.)	2 (25 мин.)	2 (25 мин.)	2 (30 мин. $x2=$ 60 мин.)	2 (30 мин. $x2=$ 60 мин.)
▷ Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	=50 мин.)	=50 мин.)	=60 мин.)	=60 мин.)
▷ Чтение художественной литературы	0,5 (5 мин.)	0,5 (5 мин.)	0,5 (7,5 мин.)	0,5 (7,5 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	1 (30 мин.)	1 (30 мин.)
▷ Рисование	1 (10 мин.)	1 (10 мин.)	1 (15 мин.)	1 (15 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	1 (30 мин.)	1 (30 мин.)
▷ Лепка	0,5 (5 мин.)	0,5 (5 мин.)	0,5 (7,5 мин.)	0,5 (7,5 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	1 (30 мин.)	1 (30 мин.)
▷ Аппликация	-	-	-	-	0,5 (10 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (15 мин.)	0,5 (15 мин.)
▷ Конструирование	0,5 (5 мин.)	0,5 (5 мин.)	0,5 (7,5 мин.)	0,5 (7,5 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (10 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	0,5 (12,5 мин.)	1 (30 мин.)	1 (30 мин.)
▷ Музыкальная деятельность	2 (10 мин. $x2=$ 20 мин.)	2 (10 мин. $x2=$ 30 мин.)	2 (15 мин. $x2=$ 30 мин.)	2 (15 мин. $x2=$ 30 мин.)	2 (20 мин. $x2=$ 40 мин.)	2 (20 мин. $x2=$ 40 мин.)	2 (25 мин.)	2 (25 мин.)	2 (30 мин. $x2=$ 60 мин.)	2 (30 мин. $x2=$ 60 мин.)
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	13	15
«Художественно-эстетическое развитие»										
Формирование эстетических умений					1					
«Речевое развитие» английский язык					20 мин.					
Обучение иностранному языку							1			
Итого:	10	10	10	10	11	11	14	14	15	15

Режим непосредственно образовательной деятельности (НОД)

1 младшая группа №1 (0,5 ч.)		1 младшая группа №2 (10,5 ч.)		1 младшая группа №1		2 младшая группа №1		2 младшая группа №2	
Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время
1.Музыкальное	8.45-8.55	1. Музыкальное	8.45-8.55	1. Физическое развитие	9.00-9.15	1. Мир природы.	9.00-9.15	1. Мир природы.	9.00-9.15
2.Соц.представлени	15.45-16.00-16.15	е в мире людей	15.45-16.00-16.15	2. Развитие речи	15.45-16.00-16.15	2. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.25-9.40	Соц. представление в мире людей /1-3нед./ ЧХЛ /2-4 нед./	9.25-9.40
1. Рисование	9.00-9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 9.15-9.25 <i>(2 подгруппа)</i>	1. Мир природы. Соц. представление в мире людей /1-3нед./ ЧХЛ /2-4 нед./	9.00-9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 9.15-9.25 <i>(2 подгруппа)</i>	1.Музыкальное 2.Математическое развитие	9.00-9.15	1.Музыкальное 2.Рисование	9.00-9.15	1. Музыкальное	9.00-9.15
2. Физическое развитие	15.45-16.00-16.15	2. Физическое развитие	15.45-16.00-16.15					2. Рисование	9.25-9.40
1.Музыкальное	8.45-8.55	1.Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.00-9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 9.15-9.25 <i>(2 подгруппа)</i>	1. Физическое развитие	9.00-9.15	1.Математическое развитие	9.00-9.15	1.Математическое развитие	9.00-9.15
2. Первые шаги в математику	15.45-16.00-16.15	2. Развитие речи	9.30-9.45	2. Развитие речи	9.25-9.40	2. Физическое развитие	9.25-9.40	2. Физическое развитие	9.25-9.40
1. Развитие речи	9.00-9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 9.15-9.25 <i>(2 подгруппа)</i>	1. Математическое развитие	9.00-9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 9.15-9.25 <i>(2 подгруппа)</i>	1.Музыкальное 2. Рисование /1-3 нед./ Аппликация /2-4 нед./	9.00-9.15	1.Музыкальное 2. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.00-9.15	1. Музыкальное	9.00-9.15
2. Физическое развитие	15.45-16.00-16.15	2. Физическое развитие	15.45-16.00-16.15					2. Рисование	9.25-9.40
1. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.00-9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 9.15-9.25 <i>(2 подгруппа)</i>	1. Рисование	9.00-9.10 <i>(1 подгруппа)</i> 9.15-9.25 <i>(2 подгруппа)</i>	1.Физическое развитие	9.00-9.15	1. Развитие речи	9.00-9.15	1. Развитие речи	9.00-9.15
2. Физическое развитие	15.45-16.00-16.15	2. Физическое развитие	15.45-16.00-16.15					2. Физическое развитие	9.25-9.40
<i>1 младшая группа-10</i>		<i>1 младшая группа-10</i>		<i>2 младшая группа-10</i>		<i>2 младшая группа-10</i>		<i>2 младшая группа-10</i>	

Средняя группа №1		1 здание		Средняя группа №2		2 здание		Старшая № 2		2 здание	
Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время
1. Мир природы Соц. представление в мире людей /1-3нед./ ЧХЛ /2-4 нед./	9.00-9.15	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	9.00-9.15	1.Соц. представление в мире людей	9.00-9.25	1. Соч. представление в мире людей	9.00-9.25	1. Соц. представление в мире людей	9.00-9.25	1. Соч. представление в мире людей	9.00-9.25
2. Физкультурное	16.05-16.20			2 Музыкальное 3. Рисование	9.30-9.50		10.00-10.25	2. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.35-10.00		
1. Рисование/1-3нед./ Аппликация /2-4 нед./	9.00-9.15	1. Математическое развитие	9.00-9.15	1.Развитие речи	9.00-9.25	1. Развитие речи	9.00-9.25	1. Развитие речи	9.00-9.25	1. Развитие речи	9.00-9.25
2. Физическое развитие	9.25-9.45	2. Музыкальное	9.30-9.45	2.Математическое развитие 3. Физическое развитие	9.35-10.00		10.40-11.10	2. Рисование 3. Физическая культура прогулка	9.35-10.00		
1. Математическое развитие	9.00-9.15	1. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.00-9.15	1. Мир природы 2. Музыкальное	10.00-10.30			1. Математическое развитие 2. Мир природы 3. Музыкальное	9.35-10.00		
2. Музыкальное	9.50-10.05	2. Физическое развитие	9.30-9.45						10.35-11.00		
1. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.00-9.15	1.Рисование/1-3нед./ Аппликация /2-4 нед./	9.00-9.20	1. Обучение грамоте	9.00-9.25	1. Обучение грамоте	9.00-9.25	1. Обучение грамоте	9.00-9.25	1. Обучение грамоте	9.00-9.25
2. Физическое развитие	9.45-10.00	2. Музыкальное	9-30-9.45	2. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	9.35-10.00			2. ЧХЛ	9.35-10.00		
				3.Физическое развитие	10.20-10.50			3. Физическая культура	15.45-16.10		
1. Музыкальное	9.00-9.15	1. Мир природы Соц. представление в мире людей /1-3нед./ ЧХЛ /2-4 нед./	9.00-9.15	1.Развитие речи	9.00-9.25	1. Развитие речи	9.00-9.25	1. Развитие речи	9.00-9.25	1. Развитие речи	9.00-9.25
2. Развитие речи	9.25-9.40	2. Развитие речи	9.30-9.45	2.Аппликация 3. ЧХЛ	9.35-10.00		10.10-10.35	2. Аппликация 3. Физическая культура прогулка	10.10-10.35	2. Аппликация 3. Физическая культура прогулка	10.10-10.35
<i>Средняя группа - 11</i>		<i>Средняя группа - 11</i>		<i>Старшая группа - 14</i>		<i>Старшая группа - 14</i>		<i>Старшая группа - 14</i>		<i>Старшая группа - 14</i>	

Старшая группа №3	1 здание	Подготовительная группа	1 здание	Название	Время	Название	Время	Название	Время
Наименование	Время			Наименование	Время	Наименование	Время	Наименование	Время
1. Развитие речи	9.00-9.25	1. Соц. представление в мире людей	9.00-9.30						
2. Лепка	9.35-10.00	2. Лепка /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./ прогулка	9.40-10.10						
3.Физическая культура		3. Физическое развитие	10.20-10.50						
1. Мир природы /1-3нед./ Соц. представление в мире людей /2-4 нед./	9.00-9.25	1. Развитие речи	9.00-9.30						
2. Музыкальное	9.35-10.00	2. Рисование	9.40-10.10						
3. Аппликация /1-3нед./ Конструирование /2-4 нед./	10.10-10.35	3. Физическое развитие	16.05-16.35						
1. Обучение грамоте /1-3нед./ ЧХЛ /2-4 нед./	9.00-9.25	1. Математическое развитие	9.00-9.30						
2. Рисование	9.35-10.00	2. ЧХЛ	9.40-10.10						
3.Физическое развитие	10.25-10.50	3. Музыкальное	10.25-10.55						
1.Математическое развитие	9.00-9.25	1.Развитие речи	9.00-9.30						
2.Музыкальное	9.35-10.00	2. Мир природы	9.40-10.10						
		3.Физическая культура	Прогулка						
1. Развитие речи	9.00-9.25	1. Обучение грамоте	9.00-9.30						
2. Физическое развитие	9.55-10.25	2. Аппликация	9.40-10.10						
		3. Музыкальное	10.35-11.05						
Старшая группа -14			Подготовительная группа-15						

**Модель организации образовательно-воспитательного процесса
в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского союза И.Е.Кустова» ОДО на день
младшие, средние группы**

№ п/п	ОО	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • ЭксCURсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • ЭксCURсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

Старшие, подготовительные группы

№ ОО	1 -я половина дня	2-я половина дня
1	<p>Физическое развитие и оздоровление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	<p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа
3	<p>Социально-нравственное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помочь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
4	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

**Модель организации образовательно-воспитательного процесса
в МБОУ «Лицей №27 им. Героя Советского союза И.Е.Кустова» ОДО на месяц**

Группы	Недели	Физическое развитие и здоровье	Социальное развитие	Познавательное развитие	Художественно - эстетическое развитие
Младшая	1-я	Физкультурный досуг			
	2-я		Консультации для родителей (в рамках работы консультационного пункта)		Музыкальный досуг
	3-я	Открытое занятие для родителей		Познавательный досуг	Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья			
Средняя	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	Консультации психолога для родителей		
	2-я	Физкультурный досуг			
	3-я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Музыкальный досуг
	4-я	День здоровья		Познавательный досуг	
Старшая	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения с подготовительной к школе группой	Познавательный досуг	Музыкальный досуг
	2-я	Спортивные игры на прогулке		Открытое занятие для родителей	Экскурсия в музей
	3-я	Физкультурный досуг	Коллективный труд		Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья	Консультации психолога для родителей		
Подготовительная к школе	1-я	Игровое занятие по ОБЖ	«Идем в гости!» Взаимопосещения со старшей группой	Открытое занятие для родителей	Кукольный спектакль для детей младшей и средней групп
	2-я	Спортивные игры на прогулке	Коллективный труд	Познавательный досуг	Экскурсия в музей
	3-я	Физкультурный досуг	Консультации психолога для родителей		Открытое занятие для родителей
	4-я	День здоровья	«Поможем малышам!» Помощь в уборке участка, оформлении цветника младшей группы		Музыкальный досуг

Модель организации образовательно-воспитательного процесса в отделении дошкольного образования на год с учетом категорий его участников

Время проведения	Участники образовательно-воспитательного процесса		
	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний». Праздник «День города». Адаптация детей младшей группы	Праздник «День знаний». Праздник «День города». Диагностика детей на начало учебного года по разделам Программы. Педсовет № 1	Праздник «День знаний». Праздник «День города». Родительские собрания в группах. Общее родительское собрание. Анкетирование родителей
Октябрь	Открытие экспозиции «Осенний Брянск». Праздник «День учителя». Литературный праздник «Осень в стихах»	Литературный праздник «Осень в стихах». Праздник «День учителя». Подготовка и проведение открытых занятий	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Открытые занятия для родителей
Ноябрь	Праздники «Осенины»	Педсовет № 2. Конкурс на лучший физкультурный уголок	Праздник «Осенины». Помощь в изготовлении декораций к спектаклю
Декабрь	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам. Праздник новогодней елки	Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку). Праздник новогодней елки
Январь	Зимние каникулы. Спортивный праздник. Открытие выставки поделок из природного материала «Зимушка-зима»	Диагностика детей на середину учебного года по разделам Программы. Педсовет № 3.	Групповые родительские собрания. Совместное с детьми изготовление поделок из природного материала на тему «Зимушка-зима»
Февраль	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. День защитника Отечества.	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка. Подготовка и проведение Дня защитника Отечества и Масленицы. Организация ярмарки сувениров	Масленица. Совместное с детьми изготовление сувениров для ярмарки

	Масленица		
Март	Праздник мам. Конкурс детского прикладного творчества для старших дошкольников	Педсовет № 4. Организация и проведение Праздника мам и конкурса детского прикладного творчества	Помощь в оформлении вернисажа детских работ выполненных к конкурсу детского прикладного творчества
Апрель	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада	Весенний фольклорный праздник. День открытых дверей. Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу. День Победы. Пушкинские дни	Педсовет № 5. Итоговая диагностика детей по основным разделам Программы. Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу. Родительские собрания в группах. Помощь в организации Пушкинских дней
Июнь	День защиты детей. Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Современная ситуация развития системы образования Российской Федерации характеризуется актуализацией проблем и задач дошкольного образования. Дошкольный возраст рассматривается как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности.

Организация современного педагогического процесса в ДОУ, реализующей образовательную программу дошкольного образования требует от педагогического коллектива создания своеобразной материальной среды. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является предметно-пространственная развивающая среда, созданная в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС дошкольного образования).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - предметная среда), создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в образовательной организации выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, подготовлено необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации

содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании предметной развивающей педагоги соблюдают принцип стабильности и динамики предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Уделяется внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

При проектировании предметно-развивающей среды учитываются следующие *принципы*:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- учета полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;
- интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Одним из принципов Программы является принцип комплексно – тематического планирования, предполагающим смену определенного вида тематики в определенный срок, эта особенность должна учитываться педагогом ДОУ при формировании развивающей предметно-пространственной среды группы.

Роль педагогов при этом заключается в том, чтобы совместно с ребенком оформлять, разрабатывать планы и способы его деятельности, предоставлять ребенку такой набор материалов и пособий, который соответствовал бы его индивидуальным интересам и в то же время стимулировал его творческое развитие.

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>
Кабинет заместителя директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями (законными представителями)
Методический кабинет	Повышение профессионального уровня педагогов, проведение консультаций, семинаров, педсоветов: <ul style="list-style-type: none"> ❖ нормативные и инструктивные материалы, ❖ методические материалы, ❖ методическая и справочная литература, ❖ дидактический и наглядный материал
Музыкально – физкультурный зал	Утренняя гимнастика, музыкальная НОД, праздники, досуги, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> ❖ развитие музыкальных способностей детей; ❖ развитие танцевально-ритмических движений. Утренняя гимнастика, физкультурная НОД, спортивные праздники, досуги, индивидуальная работа: укрепление физического здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
Коридоры ОДО	Информационные стенды для сотрудников детского сада, родителей. Выставки совместных работ детей и родителей
Медицинский кабинет	Осмотр детей, профилактика, оздоровительная работа с детьми. Консультативно-просветительская работа с родителями, сотрудниками детского сада.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей	1. Совместная образовательная деятельность с детьми. 2. Самостоятельная деятельность детей в центрах детской деятельности. 3. Совместная деятельность с детьми и родителями.
Спальное помещение	Сон детей, гимнастика после сна.
Приемная (раздевалка)	Информационные стенды для родителей. Взаимодействие с родителями
Туалетные комнаты групп	Гигиенические процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков детей.
Участки для прогулок детей	Прогулки, наблюдения, различные виды детской деятельности, индивидуальная работа: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Развитие познавательно-исследовательной, двигательной, игровой, продуктивной, трудовой деятельности детей.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды

<i>Вид помещения.</i>	<i>Оснащение</i>
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» «Больница», «Библиотека», «Школа» • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Конструкторы разных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Различные виды театров • Магнитофоны • Математическая игротека • Игротека по развитию речи • Уголок экспериментальной деятельности • Спортивный уголок • Природный уголок • Патриотический уголок
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Кровати • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна • Материалы для занятий • Пособия
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Экраны настроений
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы для пособий • Библиотека методической и педагогической литературы • Периодические газеты и журналы • Материалы консультаций, семинаров, педсоветов. • Демонстрационный материал (пособия, игрушки) • Компьютер • Принтер • Мультимедийный проектор, демонстрационный экран. • Мультимедийная библиотека обучающих и методических CD – дисков. • Столы, стулья.
Физкультурно - музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для метания, лазания, прыжков • Гимнастическая лестница • Гимнастические скамейки

зал	<ul style="list-style-type: none"> • Батут • Мягкие модули • Оборудование для ОРУ и ОВД (палки, кегли, кубики, фляжки, гантели, платочки, фляжки, гимнастические палки, мячи, обручи, скакалки, мешочки с песком) • Канат • Пособия для подвижных игр • Детские тренажеры • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов • Музикальный центр • Пианино • Музыкальные инструменты для детей • Подборка аудиокассет и дисков • Детские стулья • Столы • Ширма для театрализованной деятельности
Прогулочные площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Веранды • Малые игровые формы • Песочницы • Стол со скамейками • Оборудование для двигательной деятельности • Оборудование для игровой деятельности • Оборудование для экспериментирования
Спортивная площадка	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические стенки • Оборудование для подлезания • Яма для прыжков • Беговая дорожка • Скамейки • Оборудование для метания

Обеспечение вариативности развивающей среды

При организации вариативной развивающей среды, обеспечивающей преемственность от группы к группе, а также в рамках одной группы в течение учебного года, следует учитывать следующие факторы:

- Возрастные особенности каждого этапа дошкольного детства (есть существенные различия ряда характеристик от младшего дошкольного к старшему дошкольному возрасту, от начала учебного года к концу учебного года);
- особенности развития игровой деятельности детей (каждый этап этого процесса имеет свою специфику);
- применение комплексно – тематического принципа планирования предполагает изменение тематики представленных пособий, игр и др. в зависимости от темы периода;

- скачкообразность и неравномерность в развитии ребенка (резкое изменение социальной ситуации требует обновления элементов среды);
- особенности контингента детей группы (сфера интересов и потребностей каждого ребенка, типологические и полоролевые различия детей);
- специфика педагогических задач в тот или иной период (программные задачи или задачи в рамках инновационной деятельности, задачи годового плана образовательного учреждения);
- особенности индивидуального стиля деятельности педагогов группы (руководство игрой, управление детской активностью, характер взаимодействия с дошкольниками).

Каждый из этих факторов имеет решающее значение при создании вариативной среды в рамках одной группы, а так же преемственности от группы к группе развивающей среды в ОДО.

4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы