**Пояснительная записка**

**к рабочей программе по курсу «Обществознание» (9 класс)**

**2018/2019 учебный год**

 **по учебнику И.П. Насонова**

**1час в неделю, 34 часа**

 Настоящая рабочая программа по обществознанию предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7
* федерального компонента государственного образовательного стандарта по обществознанию (базовый уровень), утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* примерной программы по обществознанию (базовый уровень), созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* федерального перечня учебников, рекомендованного (допущенного) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/2018 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067, зарегистрирован в Минюсте России 30.01.2013 № 26755)
* требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312;
* учебный план образовательного учреждения на 2018-2019 учебный год.
* программы «Обществознание» 6-11 классы, М.: Вентана - Граф, 2011 г., которая входит в учебно-методический комплект по обществознанию под общей редакцией Г.А.Бордовского.

 **Цели курса** призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общест­ва — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливо­сти и достойного уровня благосостояния народа. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

Условным подзаголовком курса обществознания 9 класса является «Человек в экономических отношениях». Программа рассчитана на 34часа изучения. К 9 классу основной школы знания экономических категорий, понятий, процессов, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, нуж­даются в обобщении, дополнении теорией.

**Задача курса** — познакомить учащихся с основными понятиями экономики, развивать умения соотносить экономиче­ские понятия с реальными явлениями жизни подростков, дать представление о структуре экономики и сущности основных экономических процессов; подчеркнуть первостепенные экономические интересы — как личные, так и общественные

**Изменений в данном курсе обществознания -нет**

**Название УМК**

При изучении материала используется принцип «от частного к общему»: через конкретные экономические ситуации, с которыми сталкивается ученик в своей жизни, осуществляется выход не только на проблемы рационального экономического поведения, но и на этическую сторону разрешения материальных потребностей человека

Учебник: И.П. Насонова под общ. ред. Г.А. Бордовского Обществознание 9 класс.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; под общей редакцией акад. РАО Г.А.Бордовского. – М.: Вентана – Граф, 2011 г.

В основе структуры программы - концентрическое построение школьного обществоведческого образования. Первый концентр — основная школа; второй концентр — средняя (пол­ная) школа.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществ­ляется построение и отбор учебного материала.

Содержание курса нацелено на освоение основных поло­жений гуманистического мировоззрения, ценностных ориенти­ров демократического общества, на нравственно-этическое и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Объектив­ность в освещении социальных проблем в основной школе дос­тигается за счет сопоставления оценок учащихся и соотнесения их личного опыта с теоретическими положениями. В средней (полной) школе предусматривается включение текстов историо­графического характера, изложение различных научных подхо­дов, взглядов и оценок, что обеспечивает условия для приобре­тения учащимися опыта самостоятельных оценочных сужде­ний, способствует формированию критического мышления, ценностного отношения к общественным явлениям и процессам.

 Главный принцип структурирования программы — изучение учебного материала от частного к общему: от личных проблем ученика через рассмотрение развития соответствующей ситуации в регионе, стране и мире к общетеоретическим обобщениям и перспективам развития рассмат­риваемого явления. Этот принцип реализуется в изучении каждой темы. Единство стержневых содержательных линий и тем создает условия для обобщения, сравнения и системати­зации знаний по предмету.

**Количество учебных часов:**

Условным подзаголовком курса обществознания 9 класса является «Человек в экономических отношениях». Программа рассчитана **на 34 часа изучения.** К 9 классу основной школы знания экономических категорий, понятий, процессов, с которыми учащиеся сталкиваются в повседневной жизни, нуж­даются в обобщении, дополнении теорией.

**Формы организации учебного процесса:** Индивидуальная, групповая, фронтальная

 Требования к уровню подготовки

# *Личностные универсальные учебные действия*

В рамках когнитивного компонентабудут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

# *Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* устанавливать целевые приоритеты;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

# *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
* **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

# *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

*Личностные:*

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
* Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.
* Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважении к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия, отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности, признании равноправия народов, единства разнообразных культур, убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций, осознания своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные:*

* применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
* применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.
* использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
* использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;

*Предметные:*

Знать/понимать

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

• распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

 **Содержание учебного курса:**

**Введение (1** час)

 Главные вопросы экономики (8 часов)

Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Ресурсы и потребности. Экономика как наука. Экономические и неэкомические блага. Производство. Факторы производства. 3eмля, капитал, труд, предпринимательство. Информация как фактор производства. Рациональное поведение человека в экономике Альтернативная стоимость.

Как организуется экономическая жизнь общества. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика и частная собственность. Централизованная экономика. Смешанная экономика.

**Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм хозяйствования (13 часов)**

Основные понятия рыночной экономики. Сущность и функ­ции рынка. Элементы рыночного механизма. Как образуются цены. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция. Совершенная и несовершенная конкурен­ция. Методы конкуренции.

Участники экономических отношений. Субъекты рыночной экономики. Домашние хозяйства.

Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Издержки, выручка, прибыль предприятия. Организационно-правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Деньги: история и современность. Функции денег. Инфля­ция. Банки — сердце рыночной экономики. Банк и его функции. Виды банков. Кредиты и их роль в современном обществе. Кре­дит и принципы кредитования. Потребительский кредит.

Страхование и его место в жизни людей. Механизм страхо­вания. Виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, и их роль в домашнем хозяйстве.

Рынок труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семьи. Расходы семьи.

 **Роль государства в экономике (11 часов)**

Зачем экономике нужно государство. Как государство ре­гулирует экономику. Экономические функции и цели государ­ства.

Кредитно-денежное и валютное регулирование. Как госу­дарство проводит кредитно-денежную политику. Как государ­ство регулирует валютные отношения.

Что такое экономический рост. Валовой внутренний про­дукт. Экономические циклы.

Налоги: почему их надо платить. Как появились налоги. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Сущность государственного бюджета. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и проф ицит бюджета.

Государственная политика занятости. Безработица и ее ви­ды. Политика в области социальной защиты населения. Соци­альное государство. Социальная защита. Как осуществляется социальная политика государства. Пенсия, пособия, социальные услуги.

Государство на охране окружающей среды. Экологическая проблема. Нерациональное природопользование. Проблема отходов. Пути решения экологической проблемы.

**Итоговое обобщение (1** час)

Основы рационального экономического поведения человека в современном мире.

**Учебно – тематический план по обществоведению в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование темы, главы** | **Количество часов** | **Класс** |
| **1** | Введение | 1 | 9 |
| **2.** | Главные вопросы экономики | 8 | 9 |
| **3.** | Рынок. Рыночная экономика. Рыночный механизм хозяйствования | 13 | 9 |
| **4.** | Роль государства в экономике | 11 | 9 |
| **5.** | Итоговое обобщение | 1 | 9 |
|  | **Итого** | **34** |  |

**Формы и средства контроля:**Тестирование, обобщающие уроки

**УМК**

1. О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов Обществознание. Программа. М. «Вентана-Граф» 2009 г.

2. И.П. Насонова под общ. ред. Г.А. Бордовского Обществознание 9 класс. М. «Вентана-Граф» 2011 г.

3. Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова Экономика 10-11 классы М. «Вентана-Граф» 2011 г.