**История 9 класс**

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования МО РФ 2004 г., федерального компонента государственного стандарта основного (общего) образования по истории и методических рекомендаций Департамента образования Брянской области на 2018-2019 учебный год. Учебный курс «История» рассчитан на **3 часа в неделю (102 часа за учебный год**) и включает в себя модуль «История Брянского края».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Всеобщая история** | **24 часа** |
| **2** | **История России** | **42 часа+1 резерв** |
| **3** | **Краеведческий модуль «История Брянского края»** | **32 часа+2 резерв** |
|  | **Итого:** | **102** |

Всеобщая история

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.и **авторской программы**

Н.В.Загладина, кандидат исторических наук; О. Ю. Стрелова, доктор педагогических наук «Новейшая история зарубежных стран XX- начало XXIв.» Программа адаптирована на преподавание курса 24 часа.

**Учебник: Всеобщая история,** Новейшая история ХХ века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин – М.: «Русское слово», 2007.

Так как авторская программа предполагает изучение истории в 9 классе в объеме 3 часов в неделю и 102 часа за учебный год , в неё внесены корректировки.

сокращены часы на прохождение следующих тем:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | По авторской программе | По плану рабочей программы |
| 1 | Введение | 1 | 0 |
| 2 | Раздел I.Новейшая история. Первая половина XX в. | 22 | 14 |
| 3 | Раздел II.Новейшая история. Вторая половина XX в. | 12 | 9 |

Таким образом **курс рассчитан на 24 часа.**

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – ХХ век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

**Цель**: Курс ставит своей целью дать школьникам знания об истории новейшего времени, которые послужат одной из основ их общей образованности.

**В цели курса входит:**

—осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие   общества, различные формы социального и политического строя в мире и в России.

—показать наиболее яркие личности Новейшего времени и их роль в исто­рии и культуре России и мира;

—охарактеризовать становление идей и институтов, понимание кото­рых необходимо современному человеку и гражданину (

—раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждое из государств оставило позитивный след в истории челове­чества. Последнее дает возможность формировать у учащихся тер­пимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся:

—умения в связной монологической форме пересказать текст учебни­ка, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложе­нии учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

—умения сравнивать исторические явления в различных странах, вы­деляя сходство и различия;

—умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные сужде­ния;

—умения спорить и отстаивать свои взгляды;

—умения анализировать исторические источники, умения смотреть вперед;

—умения читать историческую карту.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах и конференциях, рефера­тивные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

**Учебно – методический комплект**

**Всеобщая история**

Учебник: Всеобщая история ХХ века: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин – М.: Русское слово, 2007

Рабочая тетрадь: Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история «.

Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран (XX – начало XXI века): 9 класс. К учебнику Н.В. Загладина « Всеобщая история».

**Учебно – тематическое планирование курса «Всеобщая история».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название раздела** | **количество часов** |
| **1.** | **Раздел 1. «Мир в первой половине XX века»** | **14 часов** |
| **2.** | **Раздел 2. «Мир во 2 половине XXв. –начале XXI в.»** | **9 часов** |
| **3.** | **Итоговое обобщение: « *Мир в начале XXI в.»*** | **1 час** |
|  | **Итого** | **24 часа** |

**Содержание курса.**

**Раздел 1. МИР В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

**Введение. Мир в начале XX в.**

**Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира.Обострение противоречий в развитии индустриального общества.** Изменения в жизни. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

**Тема 1.** **Первая мировая война**

Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и **причины Первой мировой войны.** **Участники, основные этапы военных действий.** Планы сторон. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта. Патриотический подъем и пропаганда.

На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг.

Последние годы войны. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. План В. Вильсона. **Итоги Первой мировой войны.**

**Тема 2.** **Мир после Первой мировой войны**

Версальская система. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами. Версальский мирный договор и его последствия. **Лига Наций**. Распад империй и образование новых государств в Европе. От новых революций к стабилизации в Европе. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. ***Международные последствия революции в России.* Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств.** Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

**Тема 3 Мир между мировыми войнами.**

**Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг.** **Фашизм. Б.Муссолини.** Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. **Национал-социализм. А.Гитлер**. Внутренняя политика нацистов. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика Германии. Нацисты и духовная жизнь Германии.

Тоталитарные и авторитарные режимы в странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20–30-е гг. Тоталитарный способ преодоления кризиса и его противоречия.

Экономический кризис. **«Новый курс» в США.** Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф.Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

Левые силы Европы. Раскол рабочего движения. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. **Революционный подъем в Азии, распад империй и образование новых государств.**Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (**М. Ганди**). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (**Сунь Ятсен**, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. ***Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.* Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.**

Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

**Культура, наука и общество** Запада в межвоенный период. Наука и техника. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления **духовного кризиса европейской цивилизации.** Массовая культура. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.

**Раздел 2 « ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1939 -1945 гг.»**

**Тема 1. Вторая мировая война: Причины, участники, ход боевых действий.**  Начало Второй мировой войны. **Причины** и характер **Второй мировой войны**. **Участники, основные этапы военных действий**. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Военные действия в Европе в 1940 г. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте. Крах режима Б. Муссолини. Заключительный этап войны.

**Тема 2.** ***«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост.* Движение Сопротивления.** Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Вступление в войну против Японии СССР. Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Цена победы над фашизмом.

**Тема 3** Дипломатия в годы Второй мировой войны. **Антигитлеровская коалиция. Ф.Д.Рузвельт. И.В.Сталин, У.Черчилль*.*** Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций. **Итоги Второй мировой войны.**

**Раздел 3. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

**Тема 1.Мир после Второй мировой войны**

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. **Холодная война** **Создание ООН.** Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. **Создание военно-политических блоков** и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). **Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.** Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.

Начало процесса разрядки международной напряженности. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

**Тема 2. Страны Запада во второй половине XX столетия**

Восстановление Европы. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. **Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство.**  **«Общество потребления».** Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. **Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине ХХ в. Становление информационного общества.**

Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир.

Политические события в США во второй половине XX в. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60–70-х гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.

Политические события в Великобритании во второй половине XX в. Великобритания. Крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта.

Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

Политические события в Германии во второй половине XX в. Германия. Раскол Германии и образование двух германских государств. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.

Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.

Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры.

Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы. **Установление коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.** Методы и средства строительства социализма. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция. Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.

Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. **Падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.**

Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

**Тема 3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки после Второй мировой войны**

***Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.*** Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

Страны Востока на пути модернизации. Политическое и экономическое развитие Турции. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в Египте. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение Индией независимости. Процесс модернизации Индии. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

Социализм в странах Азии и Африки. Китайская Народная Республика. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырех модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран Персидского залива и Аравии. Иран: от светского правления к исламской республике. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран Тропической и Южной Африки. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты.

**Тема 4. Мир в конце XX в.**

Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. **Распад «двухполюсного мира».** Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).

Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. **Интеграционные процессы. *Глобализация и ее противоречия.* *Мир в начале XXI в.*** Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира.

Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. **Формирование современной научной картины мира. *Религия и церковь в современном обществе.* Культурное наследие ХХ в.**

Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.

**Заключение. Мир в начале XXI в. Итоги развития человеческой цивилизации в XX в**.

**Основные понятия курса.**

Индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм, экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, агрессия, социал-демократия, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм, трайбализм.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения данного курса истории ученик должен

*знать/понимать*

Основные понятия курса Новейшей истории; ключевые события, факты, биографии выдающихся деятелей новейшего времени

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

особенности ментальности человека новейшего времени;

изученные виды исторических источников;

*уметь*

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий всеобщей истории;

владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать

вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, участвовать в групповых формах

работы;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства

разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических

событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых

фактов, дат, терминов; давать

описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов

исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и

событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий

и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного

материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям мировой культуры;

выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

осуществлять самоконтроль и самооценку;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни* для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов и мира объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности